

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Методическим советом
Протокол № 10
« 13 » 03 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
от 13.03.2026 № 34

Программа социально-гуманитарной направленности
«ВМЕСТЕ. Культурный диалог»

Авторы-составители:

Хабибрахманова Мария Викторовна,
заместитель директора по
воспитательной работе

Сафонова Полина Юрьевна, педагог-
организатор

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По решению президента РФ Владимира Владимировича Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Соответствующее решение было принято на заседании Совета при президенте по межнациональным отношениям 5 ноября 2025 года.

Цель инициативы — укрепить межнациональное согласие и взаимопонимание, пресечь попытки разжигания межнациональной розни, популяризировать идею единства многонационального народа России и сохранить культурное многообразие страны.

Россия является уникальной страной, где веками живут в мире и согласии более 190 народов. Каждый из них вносит свой бесценный вклад в общую культуру, традиции и историю нашего государства. Это многообразие — наше главное богатство. Вместе мы создаем экономику, вместе защищаем Родину и вместе строим будущее.

Этот год призван напомнить нам обо всём, что нас объединяет, несмотря на наши отличия и различия. В таком контексте крайне важен процесс воспитания у подрастающего поколения глубокого уважения и признания культурного разнообразия, любви к Отечеству и гордости за его многонациональную сущность.

МАУ «ЗОЛ «Медная горка» стремится создавать условия для комфортного проживания и гармоничного развития детей, предлагая разнообразные программы, способные раскрыть творческий потенциал каждого маленького гражданина России. Именно поэтому зимняя смена «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» посвящена важнейшему направлению — единству народов. Данная программа станет прекрасным поводом для всех ребят собрать багаж знаний и ценных впечатлений о богатых традициях, языке, истории и повседневной жизни народов России. Мы уверены, что такая смена сможет подарить каждому ребенку лучшее понимание своей страны, её огромных возможностей и бесконечного богатства культуры.

Программа «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» построена таким образом, чтобы охватить широкий спектр интересов детей: от исторического краеведения и уроков мастерства до современных развлечений и игр. Благодаря такому сочетанию дети получают полноценное впечатление о России, её народе и той глубокой нити, которая нас всех объединяет.

Общая идея и миссия смены «ВМЕСТЕ. Культурный диалог»: Научить детей слушать друг друга, свободно выражать свои мысли и находить общий язык, чтобы укрепить дружбу и взаимопонимание в многонациональной среде. Важно осознать, что грамотно выстроенная коммуникация служит основой для единства народов и стабильности нашей страны.

Смысл смены:

Коммуникация как способ достижения единства народов — через открытый диалог, обмен традициями, мнениями и ценностями дети учатся находить общий язык и чувствовать себя частью многонационального сообщества.

Основные принципы:

- Волшебство и сказка: Создание атмосферы новогоднего чуда, приключений и загадок.
- Иммерсия: Погружение в культуру каждого народа через тематические декорации, музыку, костюмы, легенды и игры.
- Интерактивность: Активное участие детей во всех активностях — от кулинарных мастер-классов до театрализованных представлений.
- Обучение через игру: Познавательные элементы интегрированы в увлекательные квесты, творческие задания и соревнования.
- Дружба народов: Подчеркивание общих ценностей и радости совместного празднования народных праздников, несмотря на культурные различия.

1.1. Актуальность

Программа смены «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» является актуальной и востребованной в свете современных вызовов, стоящих перед обществом. В условиях глобализации и увеличения миграции, вопросы межкультурного взаимодействия и толерантности выходят на первый план. Программа направлена на формирование у детей и подростков навыков межкультурного общения, уважения к традициям и ценностям разных народов, а также на укрепление чувства принадлежности к многонациональному народу России.

Почему это актуально:

- Рост межкультурного взаимодействия: В современном мире дети и подростки все чаще сталкиваются с представителями разных культур, как в реальной жизни, так и в виртуальной среде. Программа помогает им научиться эффективно взаимодействовать с людьми разных национальностей и культур.
- Формирование толерантности: В условиях нарастающей угрозы экстремистских и радикальных течений, воспитание толерантности и уважения к другим культурам становится жизненно необходимым. Программа способствует развитию навыков терпимости и принятия различий.

- **Укрепление единства народов:** В условиях Года единства народов России программа акцентирует внимание на важности сохранения культурного многообразия и укрепления чувства общности среди граждан страны.

- **Развитие коммуникативных навыков:** Умение вести диалог, выражать свои мысли и выслушивать других является ключевым фактором успеха в любой сфере жизни. Программа помогает детям развивать эти навыки в безопасной и поддерживающей обстановке.

Популяризация культурного наследия: Программа способствует сохранению и передаче культурного наследия народов России, что особенно важно в условиях урбанизации и потери традиционных ценностей.

Подготовка к будущей жизни: Навыки, полученные в ходе программы, помогут детям и подросткам легче адаптироваться к условиям многонационального общества и успешно взаимодействовать с людьми разных культур в будущем.

1.2. Новизна

Новизна программы смены в загородном лагере, посвящённой Году единства народов России:

1. *Использование интерактивного персонажа — МеДяЖки («Мир. Дружба. Жвачка») («Мир, дружба, жвачка» — иронично-шуточное выражение, означающее предложение мира, дружеских взаимоотношений.*

По одной из версий, фраза появилась в 1985 году, когда в СССР в рамках Международного фестиваля молодёжи и студентов приехали иностранные ученики. У некоторых из них возникали проблемы из-за запрещённых предметов, в частности, строгие проверяющие не пропускали в страну популярную в то время на Западе жевательную резинку. Студенты отреагировали на это, переделав официальный слоган фестиваля в «Мир. Дружба. Жвачка».)

Программа смены «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» отличается рядом инновационных подходов и элементов, которые делают её уникальной и привлекательной для участников:

1. Интерактивный формат обучения:

Вместо традиционных лекций и семинаров программа основана на активных формах взаимодействия: играх, квестах, мастер-классах и творческих проектах (программных мероприятиях). Участники не просто слушают, а сами участвуют в создании контента, что усиливает вовлечённость и запоминаемость.

2. Многокультурный подход:

Программа включает элементы культур разных народов России, что позволяет участникам не только изучать, но и непосредственно взаимодействовать с традициями, языками и искусствами. Каждый день смены посвящен определенной культуре, что создает уникальную атмосферу погружения.

3. Технологическая интеграция:

Использование современных технологий, таких как VR/AR, для создания виртуальных путешествий по культурным ландшафтам России. Интерактивные платформы для обмена опытом и создания совместных проектов.

4. Проектная деятельность:

Участники разрабатывают и реализуют собственные проекты, связанные с культурой и традициями народов России. Это позволяет детям не только изучать, но и самим создавать культурный продукт, что усиливает их вовлеченность и мотивацию.

5. Геймификация процесса:

Весь процесс обучения построен на элементах игры, что делает его более привлекательным и увлекательным для детей. Участники проходят уровни, собирают очки и получают награды за успешное выполнение заданий.

6. Междисциплинарный подход:

Программа объединяет элементы искусства, науки, экологии и спорта, что позволяет участникам развивать широкий спектр навыков. Например, дети могут создавать экологические инсталляции, используя элементы традиционного искусства разных народов.

7. Личная рефлексия и самооценка:

Каждый участник ведет дневник путешественника, где фиксирует свои наблюдения, мысли и переживания. Это помогает детям осознать собственный рост и развитие в процессе смены.

8. Социальная ответственность:

Программа включает элементы волонтерской деятельности, где участники помогают местным сообществам, что формирует чувство ответственности за окружающую среду и общество.

9. Цифровой след:

Участники создают цифровые галереи, блоги и видеоролики, что позволяет им делиться своим опытом с широкой аудиторией. Это также способствует популяризации культурного наследия среди молодежи.

10. Гибкость и вариативность:

Программа адаптируется под интересы и потребности участников, что позволяет каждому ребенку найти свою нишу и проявить себя наилучшим образом.

1.3. Педагогическая идея

Педагогическая идея программы смены загородного лагеря «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» заключается в интеграции образовательных и воспитательных задач с активными формами обучения и интерактивными технологиями. Программа направлена на формирование у детей целостного представления о культурном и этническом многообразии России, а также на воспитание в них толерантности, уважения к культурным традициям и языковой среде разных народов, составляющих единую российскую нацию.

Основные аспекты педагогической идеи:

Интеграция образовательных и воспитательных задач:

Программа сочетает в себе образовательные элементы, направленные на изучение культур и традиций народов России, с воспитательными задачами, направленными на формирование уважительного отношения к другим культурам и народам.

Активные формы обучения:

Использование активных форм обучения, таких как игры, квесты, мастер-классы и проекты, позволяет детям не только получать знания, но и применять их на практике.

Интерактивные технологии:

Применение интерактивных технологий, таких как VR/AR, мультимедийные презентации и онлайн-платформы, делает процесс обучения более увлекательным и доступным для детей.

Формирование толерантности:

Программа направлена на воспитание в детях толерантности и уважения к культурным различиям, что способствует созданию гармоничного и мирного общества.

Уважение к культурным традициям:

Изучение и уважение к культурным традициям разных народов России помогает детям осознать важность культурного наследия и его сохранения.

Языковая среда:

Программа включает элементы изучения языков и диалекта народов России, что способствует развитию языковой компетенции и пониманию культурного богатства страны.

Целостное представление о России:

Программа помогает детям сформировать целостное представление о России как многонациональной стране, где каждый народ вносит свой вклад в общую культуру и историю.

Цели педагогической идеи:

Образовательная цель: Формирование у детей знаний о культурном и этническом многообразии России.

Воспитательная цель: Воспитание в детях толерантности, уважения к культурным традициям и языковой среде разных народов.

Развивающая цель: Развитие у детей навыков межкультурного общения и взаимодействия.

Методы реализации педагогической идеи:

Игровые методы: Использование игр и квестов для изучения культур и традиций.

Проектная деятельность: Создание совместных проектов, направленных на изучение и популяризацию культурного наследия.

Интерактивные технологии: Применение VR/AR и мультимедийных платформ для создания погружающей среды.

Мастер-классы: Проведение мастер-классов по народным ремеслам и искусству.

Культурные мероприятия: Организация концертов, выставок и фестивалей, посвященных культурам разных народов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знаний о культурном и этническом многообразии России.
- Формирование уважительного отношения к другим культурам и народам.
- Развитие навыков межкультурного общения и взаимодействия.
- Укрепление чувства принадлежности к многонациональной России.

Таким образом, педагогическая идея программы «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» направлена на создание условий для гармоничного развития детей в многонациональной среде, где каждый ребенок может почувствовать себя частью единого целого.

1.4. Социальная значимость

Программа весенней смены «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» обладает значительным социальным значением, так как направлена на формирование у детей и подростков важнейших качеств, необходимых для жизни в многонациональном обществе. В условиях современного мира, где межкультурное взаимодействие становится все более актуальным,

программа способствует развитию навыков, которые помогут детям стать активными и ответственными членами общества.

Основные аспекты социальной значимости:

Формирование толерантности и уважения к культурным различиям:

- Программа помогает детям осознать важность уважения к культурным традициям и языковой среде разных народов.
- Участие в мероприятиях, посвященных культурам различных народов России, способствует формированию толерантного отношения и устранению стереотипов.
- Укрепление чувства единства и принадлежности к многонациональной нации:
- Программа акцентирует внимание на идее единства народов России, подчеркивая, что культурное многообразие является силой, а не препятствием.
- Участие в совместных проектах и мероприятиях помогает детям осознать свою принадлежность к многонациональной стране.

Развитие навыков межкультурного общения:

- Программа включает элементы, направленные на развитие навыков общения с людьми разных культур и национальностей.
- Участие в играх и мастер-классах, связанных с культурой разных народов, помогает детям научиться находить общий язык и взаимодействовать с другими.

Популяризация культурного наследия:

- Программа способствует сохранению и популяризации культурного наследия народов России.
- Участие в творческих проектах и мероприятиях, связанных с традициями и искусством разных народов, помогает детям осознать ценность культурного наследия.

Развитие гражданской активности:

- Программа включает элементы волонтерской деятельности и социальной ответственности.
- Участие в акциях и проектах, направленных на благо общества, помогает детям осознать свою роль в укреплении единства и благополучия страны.

Формирование патриотизма и гражданской позиции:

- Программа способствует развитию патриотических чувств и гражданской ответственности у детей.
- Участие в мероприятиях, посвященных истории и культуре России, помогает детям осознать свою связь с родной страной и ее народами.

Развитие креативности и самовыражения:

- Программа включает элементы художественного творчества и самовыражения.
- Участие в мастер-классах и творческих проектах помогает детям развивать свои таланты и способности, а также осознать важность культурного разнообразия.

1.5. Адресат программы

Для участия в программе «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» приглашаются дети и подростки ГО Верхняя Пышма, в возрасте от 6,6 до 17 лет. Условиями формирования отрядов в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» является традиционный возрастной принцип – приводящий к формированию отрядов детей, которые ранее были между собой не знакомы.

Возрастные особенности детей и подростков:

Младший школьный возраст 6,6 - 10 лет.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план.

Средний школьный возраст (подростковый) 11 - 13 лет.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл. Считается «кризисным», так как в этом возрасте происходят многие качественные сдвиги в развитии подростка. В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Происходит стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст (ранняя юность) 14 - 17 лет.

В этом возрасте происходит открытие своего внутреннего мира. Главным измерением времени в самосознании становится будущее, к которому подросток начинает себя готовить. Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей и подростков целостного представления о культурном и этническом многообразии России, а также воспитание в них толерантности, уважения к культурным традициям и языковой среде разных народов, составляющих единую российскую нацию.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Формировать знания о культурном и этническом многообразии России: Изучение традиций, обычаев и языков разных народов, проживающих на территории России.
- Развивать навыки межкультурного общения: Обучение детей и подростков эффективным способам взаимодействия с представителями разных культур.
- Осознать важность культурного наследия: Формирование понимания значимости сохранения и передачи культурного наследия народов России.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать толерантность и уважение: Развитие у детей и подростков уважительного отношения к культурным различиям и традициям других народов.
- Формировать гражданскую позицию: Воспитание чувства принадлежности к многонациональной стране и ответственности за сохранение культурного наследия.
- Развивать патриотические чувства: Укрепление чувства гордости за свою страну и ее многонациональное наследие.

Развивающие задачи:

- Развивать коммуникативные навыки: Обучение детей и подростков навыкам общения и взаимодействия в многонациональной среде.
- Развивать креативность и самовыражение: Предоставление возможностей для творческого самовыражения через участие в мастер-классах и проектах, связанных с культурой разных народов.
- Развивать навыки командной работы: Формирование умений работать в команде, сотрудничать и решать конфликты в многонациональной среде.

2.2. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты реализации программы смены «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» включают следующие аспекты:

Образовательные результаты:

Повышение уровня знаний о культурном и этническом многообразии России:

- Участники смогут назвать и объяснить традиции, обычаи и языки разных народов России.
- Дети и подростки продемонстрируют понимание взаимосвязи между культурным наследием и развитием общества.

Развитие навыков межкультурного общения:

- Участники покажут способность эффективно взаимодействовать с представителями разных культур.
- Дети и подростки смогут применять полученные знания в реальных ситуациях общения.

Осознание важности культурного наследия:

- Участники выразят понимание значимости сохранения и передачи культурного наследия народов России.
- Дети и подростки примут участие в проектах, направленных на сохранение культурного наследия.

Воспитательные результаты:

Формирование толерантности и уважения:

- Участники продемонстрируют уважительное отношение к культурным различиям и традициям других народов.
- Дети и подростки смогут аргументировать важность толерантности в многонациональном обществе.

Формирование гражданской позиции:

- Участники проявят активную гражданскую позицию, участвуя в мероприятиях, направленных на сохранение культурного наследия.
- Дети и подростки смогут сформулировать свою гражданскую позицию и обосновать ее.

Развитие патриотических чувств:

- Участники выразят чувство гордости за свою страну и ее многонациональное наследие.
- Дети и подростки смогут участвовать в патриотических акциях и мероприятиях.

Развивающие результаты:

Развитие коммуникативных навыков:

- Участники продемонстрируют улучшение навыков общения и взаимодействия в многонациональной среде.

- Дети и подростки смогут эффективно сотрудничать в командах, состоящих из представителей разных культур.

Развитие креативности и самовыражения:

- Участники создадут оригинальные творческие работы, отражающие культурное многообразие России.
- Дети и подростки смогут выразить свои идеи и чувства через искусство и творчество.

Развитие навыков командной работы:

- Участники покажут умение работать в команде, решать конфликты и достигать общих целей.
- Дети и подростки смогут эффективно взаимодействовать в многонациональных командах.

Эти результаты подтверждают успешность программы и ее положительное влияние на развитие детей и подростков в контексте многонационального общества.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель реализации программы

Модель реализации программы смены «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» направлена на формирование у детей и подростков навыков межкультурного общения и взаимопонимания. Программа основана на принципе открытого диалога и обмена культурными ценностями, что способствует укреплению чувства единства и принадлежности к многонациональной стране.

Основные компоненты модели:

Открытый диалог:

- Проведение дискуссий и круглых столов на тему межкультурного взаимодействия.
- Организация игровых мероприятий, направленных на развитие навыков общения и взаимодействия.

Обмен традициями:

- Проведение мастер-классов по народным ремеслам и искусству – «Мастерская народных промыслов».
- Организация выставок и концертов, посвященных культурам разных народов России.

Взгляды и ценности:

- Проведение лекций и семинаров (программные мероприятия) о традициях, обычаях и ценностях народов России.

- Создание проектов, направленных на изучение и популяризацию культурного наследия.

Практическое взаимодействие:

- Участие в совместных мероприятиях, направленных на укрепление дружбы и взаимопонимания.
- Проведение командных игр и упражнений для улучшения взаимодействия между участниками.

Легенда смены «ВМЕСТЕ. Культурный диалог»

Введение:

Однажды в далекой стране, называемой Многоцветьем, жили разные народы, каждый из которых имел свои уникальные традиции, обычаи и языки. Но однажды случилось так, что жители перестали понимать друг друга. Их разговоры становились все короче, а сердца — все дальше друг от друга. Страна оказалась на грани распада, ведь никто не знал, как снова объединить народы.

Тогда мудрые старейшины собрались на совет и решили отправить группу юных посланников в путешествие по земле Многоцветья. Их миссия состояла в том, чтобы восстановить утраченные нити общения и вернуть жителям страны чувство единства.

Путешествие посланников:

Группа юных посланников отправилась в путь, полный приключений и открытий. Они посетили деревни и города, где встречались с жителями разных народов. Каждый народ рассказывал о своих традициях, обычаях и ценностях. Посланники учились слушать внимательно, задавать правильные вопросы и находить общий язык.

Они увидели, что хотя каждый народ имел свои особенности, все они имели нечто общее — желание жить в мире и гармонии. Посланники поняли, что настоящая сила страны заключается не в сходстве, а в умении принимать различия и находить точки соприкосновения.

Возвращение домой:

Вернувшись домой, посланники рассказали жителям Многоцветья о своем путешествии. Они организовали фестиваль, где каждый народ представлял свои традиции и обычаи. Жители вновь начали общаться, делиться своими историями и учиться друг у друга.

Эпилог:

С тех пор в стране Многоцветье установился прочный мир и согласие. Люди научились слушать друг друга, уважать чужие взгляды и находить общий язык. Теперь

каждый житель понимал, что сила страны заключается в ее многообразии, а единство возможно только через открытое общение и взаимопонимание.

Мораль:

Только через открытый диалог, обмен традициями, взглядами и ценностями дети учатся находить общий язык и ощущать себя частью многонационального сообщества.

3.2. Система мотивации и стимулирования

Система мотивации — это совокупность механизмов и методов, призванных поддержать интерес, энтузиазм и активность детей в течение смены. Правильно выстроенная система мотивации позволяет не только развлечь детей, но и развить у них чувство ответственности, лидерства, умения работать в команде и стремление добиваться высоких результатов.

Основные элементы системы мотивации:

Индивидуальные достижения:

- Личные рейтинги: Участники получают баллы за участие в мероприятиях, выполнение заданий и активное участие в обсуждениях.
- Индивидуальные награды: В конце смены участники получают грамоты, медали за личные достижения.

Командные достижения:

- Команда-победительница: Команда, набравшая наибольшее количество баллов, получает звание лучшей команды смены.
- Командные награды: Каждая команда получает символические призы за участие в конкурсах и мероприятиях.
- Совместные проекты: Отряды работают над созданием совместных проектов, которые оцениваются по оригинальности, качеству и соответствию теме смены.

Игровые элементы:

- Квесты и соревнования: Участие в квестах и соревнованиях, где отряды соревнуются за баллы и награды.
- Игровые валюты: Введение внутренней игровой валюты (медикон), которую участники могут зарабатывать за участие в мероприятиях и обменивать на сувениры или бонусы.
- Лотерея достижений: Периодические розыгрыши призов среди участников, которые достигли определенных результатов.

Творческие конкурсы:

- Конкурсы талантов: Участие в конкурсах по пению, танцам, рисованию и другим видам искусства.
- Фотоконкурсы: Участие в фотоконкурсах, где участники снимают фотографии на тему культурного многообразия.
- Литературные конкурсы: Участие в конкурсах на лучшее эссе или стихотворение о дружбе и взаимопонимании.

Ежедневные сюрпризы:

- Секретные задания: Ежедневно участникам предоставляются секретные задания, выполнение которых приносит дополнительные баллы.
- Неожиданные призы: Внезапные призы и подарки для участников, проявивших инициативу и активность.
- Поздравления и благодарности: Публичные поздравления и благодарности для участников, сделавших заметный вклад в жизнь лагеря.

3.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Задачи:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка и написание программно-методического обеспечения: Программа воспитательной работы, программных модулей на смену, сценариев мероприятий;
- комплектование штатного расписания, обучение кадров;
- заключение договоров с партнерскими и другими организациями;
- комплектование списков детей, работа с родителями.

2. Основной этап

Задачи:

- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогических условий для реализации Программы воспитания;
- проведение мониторинга диагностики результативности проводимой в рамках программы воспитательной работы с детьми;
- работа с родителями по решению актуальных задач совместной деятельности.

3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- изучение и анализ собранной диагностической информации по итогам реализации программы смены;
- написание и оформление аналитической информации;
- оформление Отчета по итогам реализации программы воспитания;
- оформление и предоставление программно-методических материалов в различные организации.

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ

4.1. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе смены в полной мере приобретается через конкретную деятельность - выборные поручения по различным направлениям деятельности - детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов МАУ «ЗОЛ «Медная горка», все это входит в полномочия Отделов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых.

Деятельность органов детского самоуправления – развивает лидерские и управленческие качества подростков;

- способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
- предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
- регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

На уровне отряда: Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет командир отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителей Отделов лагеря:

- «Пиар-отдел» (SMM отдел): освещает прошедшие события лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря, создает видео- и фото-контент для социальных сетей лагеря, сотрудничает с медиа-центром лагеря;
- «Отдел корпоративной культуры»: формирует имидж отряда;
- «Отдел организации досуга» - аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям, контролирует подготовку отряда к общелагерным делам, информирует отряд о предстоящих событиях лагеря, участвует в оценке мероприятий в составе детского жюри;
- «Санитарный отдел»: контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, корпусах, территории, следит за соблюдением дежурства в столовой и на территории лагеря;
- «Волонтерский отдел»: участвует в разработке анкет для участников смены, занимается социальными акциями, флешмобами, проведением игр с залом во время мероприятий, участвует в присмотре за младшими участниками смены;
- «Отдел безопасности»: осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, следит за правопорядком на территории лагеря и соблюдением законов и традиций лагеря, организует дежурство с целью соблюдения правопорядка;
- «Совет командиров отрядов»: сотрудничает с педагогом-организатором (старшим вожатым), осуществляет контроль за выполнением креативной программы лагеря, занимается всеми денежными вопросами (учитывает все игровые деньги - «медянки», заработанные в течение дня).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы «ВМЕСТЕ. Культурный диалог» прописано в организационном разделе программы воспитательной работы муниципального автономного учреждения загородного оздоровительного лагеря «Медная Горка»,

направлено на эффективное выполнение задач программы и создание оптимальных условий для качественной реализации воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение позволяет эффективно организовать воспитательную работу, повысить качество образовательного и воспитательного процесса и создать комфортные условия для всестороннего развития детей и подростков.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Правильно выстроенный мониторинг обеспечит прозрачность процессов и позволит оперативно устранять недостатки.

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей (проводится в формате «онлайн» в начале и конце смены - использование специальных анкет с вопросами о впечатлении от смены, любимых занятиях, полезных навыках, которые приобрели дети);
- анкетирование родителей (проводится в формате «онлайн» в конце смены с целью определения удовлетворенности);
- тестирование знаний (проведение промежуточных и итоговых тестов, конкурсов и викторин);
- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» (книга отзывов, сайт лагеря, официальная страница ВКонтакте);
- Наблюдение за изменениями в поведении участников смены (журнал наблюдения воспитателей).
- Оценка качества проведения мероприятий (онлайн-голосования, рейтинг мероприятий);
- Интервью с руководителями и персоналом (личные собеседования с сотрудниками лагеря для выяснения нюансов работы, пожеланий и предложений по улучшению).

Анализ результативности:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.
3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.
4. Контроль за реализацией программ в виде посещений занятий и мероприятий заместителем директора и старшим воспитателем.
5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.

6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.

7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

8. Подведение итогов по журналу наблюдения воспитателей.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах.
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.
Интересы участников смены не совпадают с тематикой смен.	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь внимание аудитории к тематике, целям и задачам.
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены.
Снижение активности участников смены.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены.
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией.	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым.

	Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Напряженное общение между сотрудниками старшего поколения с младшим.	Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены (во время учебно-методического и инструктивного сборов).
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.
2. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО —Педагогические технологии, 2018 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 2017г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2016 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.

Комментарии Вид мероприятия	План-сетка весенней смены "ВМЕСТЕ. Культурный диалог" (28.03.2026-03.04.2026 г.)						
	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	28.03.2026	29.03.2026	30.03.2026	31.03.2026	01.04.2026	02.04.2026	03.04.2026
	Заезд/ Карусель	Заезд участников смены, Расселение по домикам	Карусель	Карусель	Карусель	Карусель	Операция чистоты "Нас здесь не было", Выезд участников смены
	Флешмоб	«Танцевальный заряд»	«Танцевальный заряд»	«Танцевальный заряд»	«Танцевальный заряд»	«Танцевальный заряд»	
Мероприятие до спорта	Проведение экскурсии по лагерю	Мастерская народных промыслов	Мастерская народных промыслов	Мастерская народных промыслов	Мастерская народных промыслов	"Ярмарка большой страны"	
Спорт	Проведение инструктажей по ТБ					Концерт закрытия «Мы говорим — МЫ ВМЕСТЕ»	
Общелагерная вечерка	Концерт открытия смены «ВМЕСТЕ. Первый разговор»	Музыкальный проект «Песни мира»	Театральный вечер «Истории дружбы»	Большая станционная игра «Маршрут культур»	Фестиваль культур «Голоса народов»		
Дисотека	«Большая лагерная дискотека»	Киновечер	«Музглобус» Танцевальная вечеринка	Киновечер	«Вечер народных ритмов»	«Большая лагерная дискотека»	
Свечка	Отрядный огонек	Отрядный огонек	Отрядный огонек	Отрядный огонек	Отрядный огонек	Отрядный огонек	
Дополнения							
	Условные обозначения:	Мероприятие без подготовки	Мероприятие с подготовкой				

Время	2-3 отряд	4	5	6	7	8
9:40	Спорт	Подготовка к мероприятию	Кружки	ЗОЖ	Программные	Оздоровление
10:15	Подготовка к мероприятию	Кружки	ЗОЖ	Программные	Оздоровление	Спорт
10:50	Кружки	ЗОЖ	Программные	Оздоровление	Спорт	Подготовка к мероприятию
11:25	ЗОЖ	Программные	Оздоровление	Спорт	Подготовка к мероприятию	Кружки
12:00	Программные	Оздоровление	Спорт	Подготовка к мероприятию	Кружки	ЗОЖ
12:35	Оздоровление	Спорт	Подготовка к мероприятию	Кружки	ЗОЖ	Программные