

**Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»**

РЕКОМЕНДОВАНО:
Методическим советом
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
Протокол № 1
от «4» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
Р.Р. Агапова
от 04.01.2026 № 5/1

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Срок реализации январь 2026 г. – декабрь 2026 г.

Авторы-составители:
Хабибрахманова М.В.

Верхняя Пышма
Свердловская область
2026 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации за №209 от 17.03.2025 г. (регистрационный №81693 от 31.03.2025 г.)

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности: создание условий для гармоничного развития личности через координацию усилий всех участников воспитательного процесса;
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности: подразумевает, что процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы обеспечивать последовательное и систематическое воздействие на личность воспитанника, учитывая взаимосвязь различных этапов его развития и форм взаимодействия с окружающим миром;
- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности: способствует гармонизации отношений между педагогами, родителями и детьми, а также обеспечивает стабильность и предсказуемость воспитательного процесса;
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп: важный принцип педагогики, который помогает

обеспечить качественное воспитание и обучение каждого ребенка. Это связано с тем, что дети развиваются неравномерно, имеют разные темпы роста, уровень физического и психологического развития, а также отличаются своими интересами и способностями. Учитывать эти особенности важно для построения эффективной образовательной программы и гармоничного воспитания;

- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей: реализация данного принципа способствует формированию здоровых, счастливых и успешных людей, готовых внести вклад в общество. Важно помнить, что соблюдение этого принципа возможно лишь при тесном сотрудничестве всех участников воспитательного процесса;

- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности: направлен на объективную оценку результатов педагогического воздействия на детей. Воспитание должно основываться на реальных изменениях в поведении, знаниях, умениях и отношениях ребёнка, а не на предположениях или субъективных впечатлениях;

- Принцип гуманистической направленности: основан на признании безусловной ценности человеческой личности, её прав и свобод, а также на уважительном отношении к каждому человеку независимо от его возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и других характеристик;

- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности: организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель Программы.

создание системы, обеспечивающей последовательное развитие и воспитание детей и подростков, основанное на принципах преемственности и интеграции с государственными стандартами и образовательной политикой Российской Федерации.

Задачи Программы:

- Разработка методологии воспитания:
Формулирование базовых принципов и подходов, соответствующих современным требованиям государственных стандартов и образовательной политики РФ.
- Создание развивающей среды:
Организация образовательного пространства, стимулирующего интеллектуальное, нравственное и физическое развитие детей и подростков.
- Развитие педагогических кадров: Повышение квалификации педагогов, обеспечение постоянного профессионального роста сотрудников учреждения.

- **Организация воспитательной деятельности:**

Реализация воспитательных программ, направленных на социализацию и личностное становление молодых граждан.

- **Укрепление связей с семьёй и обществом:**

Привлечение семей к участию в воспитании и развитии детей, сотрудничество с общественными организациями и учреждениями культуры.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально

значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МАУ «ЗОЛ «Медная горка» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» направлено на формирование у детей и подростков глубокого понимания и уважения к культурному и историческому многообразию России. В рамках Года народного единства акцент делается на укрепление чувства принадлежности к многонациональному народу России, осознание важности мирного сосуществования и взаимного уважения между людьми разных национальностей и культур. Мероприятия блока реализуются в следующих формах:

Основные направления блока:

Изучение истории и культуры народов России:

- Проведение лекций и семинаров о традициях, обычаях и праздниках народов России.
- Организация выставок и мастер-классов, посвященных народным ремеслам и искусству.
- Встречи с представителями национальных общин и культурными деятелями.
- Формирование толерантности и уважения к другим культурам:
- Проведение дискуссий и круглых столов на тему межкультурного диалога.
- Организация игровых мероприятий, направленных на развитие навыков межкультурного общения.
- Создание проектов, направленных на борьбу с нетерпимостью и стереотипами.

Патриотическое воспитание:

- Изучение истории России, акцент на героических страницах и подвигах защитников Отечества.
- Проведение мероприятий, посвященных памятным датам и событиям.
- Создание проектов, направленных на укрепление чувства гордости за свою страну.

Экологическое воспитание:

- Проведение экологических акций и мероприятий, направленных на

охрану природы.

- Организация походов и экскурсий в природные заповедники и парки.
- Создание проектов, направленных на сохранение окружающей среды.

Творческое развитие:

- Проведение художественных мастер-классов и выставок, посвященных культуре народов России.
- Организация музыкальных и театральных постановок, отражающих культурное многообразие страны.
- Создание проектов, направленных на развитие творческих способностей детей.

Формы работы:

Лекции и семинары: Проведение занятий по истории, культуре и традициям народов России.

Игровые мероприятия: Организация квестов, викторин и конкурсов, направленных на изучение культурного наследия.

Творческие мастерские: Проведение мастер-классов по народным ремеслам и искусству.

Экскурсии и походы: Организация посещений музеев, театров и природных достопримечательностей.

Проектная деятельность: Создание проектов, направленных на изучение и популяризацию культуры народов России.

Блок «Мир» программы воспитательной работы направлен на формирование у детей и подростков глубокого понимания и уважения к культурному и историческому многообразию России. В рамках Года народного единства акцент делается на укрепление чувства принадлежности к многонациональному народу России, осознание важности мирного сосуществования и взаимного уважения между людьми разных национальностей и культур.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока «Россия» программы воспитательной работы загородного лагеря «Медная горка» представлено широким спектром мероприятий, направленных на расширение кругозора детей, знакомство с разными культурами, историей, наукой и искусством. Особенно важными являются следующие формы работы:

- Торжественные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, приводящиеся регулярно, подчеркивающие значимость символов государства и воспитывающие уважение к ним.
- Тематические дни и игровые мероприятия, связанные с историей и культурой России, позволяющие детям проникнуться атмосферой традиций и уклада жизни разных народов, проживающих в России.
- Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включая рассказы о родной природе, культурных достижениях, важных исторических событиях и фигурах.
- Познавательные занятия и мастер-классы, направленные на изучение традиций и культуры народов России, что способствует развитию терпимости и взаимоуважения.
- Экскурсии и посещения исторических мест, где дети имеют возможность увидеть достопримечательности и памятники, имеющие важное значение для российской истории и культуры.
- Проведение тематических акций и фестивалей, объединяющих разные национальности и культурные традиции, что укрепляет ощущение единства и принадлежности к общему отечеству.

Все перечисленные мероприятия направлены на воспитание патриотов, понимающих ценности и традиции своего народа, что соответствует требованиям Федеральной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

Такие формы работы помогают ребенку ощутить связь с родным краем, историей и культурой своей страны, усиливая чувство гордости и ответственности за будущее России.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Блок «Человек» направлен на формирование у детей и подростков культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. В рамках Года народного единства акцент делается на укрепление чувства ответственности за собственное здоровье и безопасность, а также на развитие навыков оказания первой помощи и предотвращения опасных ситуаций.

Основные направления блока:

Воспитание культуры здорового образа жизни:

- Проведение лекций, бесед, викторин о правильном питании, физической активности и профилактике заболеваний.
- Организация спортивных мероприятий и соревнований, направленных на популяризацию здорового образа жизни.
- Создание проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди сверстников.

Формирование навыков личной безопасности:

- Проведение тренингов по оказанию первой помощи и действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Организация практических занятий по пожарной безопасности и эвакуации.
- Создание проектов, направленных на повышение осведомленности о правилах безопасности.

Развитие навыков общественной безопасности:

- Проведение дискуссий и круглых столов на тему общественного порядка и безопасности.

- Организация акций и мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений.
- Создание проектов, направленных на укрепление чувства ответственности за безопасность окружающих.

Экологическое воспитание:

- Проведение экологических акций и мероприятий, направленных на охрану природы.
- Организация походов и экскурсий в природные заповедники и парки.
- Создание проектов, направленных на сохранение окружающей среды.

Творческое развитие:

- Проведение художественных мастер-классов и конкурсов, посвященных здоровью и безопасности.
- Организация музыкальных и театральных постановок, отражающих важность здорового образа жизни и безопасности.
- Создание проектов, направленных на развитие творческих способностей детей.

Формы работы:

Лекции и семинары: Проведение занятий по здоровому образу жизни, личной и общественной безопасности.

Игровые мероприятия: Организация квестов, викторин и конкурсов, направленных на изучение правил безопасности.

Творческие мастерские: Проведение мастер-классов по созданию тематических проектов и экспонатов.

Экскурсии и походы: Организация посещений музеев, театров и природных достопримечательностей.

Проектная деятельность: Создание проектов, направленных на изучение и популяризацию здорового образа жизни и безопасности.

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Активные игры и спортивные соревнования

Спортивные дни и турниры:

- Мини-футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, теннис, бадминтон и другие массовые спортивные игры.
- Спартакиады, где отряды соревнуются в эстафетах, силовых конкурсах и спортивном ориентировании.
- Командные игры на свежем воздухе
- «Зарница» — военная игра с элементами спортивного ориентирования и тактических задач.
- Полоса препятствий — прохождение специальной трассы с препятствиями разной сложности.

Фестивали и фестивали подвижных игр

- Национальные игры народов России — знакомство с культурой разных регионов страны через традиционные игры (например: «Подвижные игры народов Урала»).
- Международный день спорта — соревновательная программа с участием традиционных видов спорта разных стран.

Скандинавская ходьба и пешие прогулки

- Ежедневные утренние разминки (зарядки), дневные флешмобы (массовые танцы), ежедневные маршруты прогулок по территории лагеря, который находится в живописном сосновом лесу.

Верёвочный парк и полоса препятствий

- Преодоление искусственных препятствий различной сложности на высоте и горизонтальной плоскости.

Ночное ориентирование и выживание в лесу

- Ориентирование на местности ночью, разведение костра, приготовление пищи на открытом огне.

Танцевальная терапия

- Утренние зарядки, танцевальные флешмобы, аэробика на свежем воздухе, йога, гимнастика.

Шоу танцевальных коллективов

- Организация выступлений и мастер-классов от профессиональных танцоров и хореографов.
- Единоборства и самозащита
- Освоение приемов самообороны (в рамках спортивных кружков), изучение техник восточных единоборств, боевое искусство.
- Спартакиада семейных команд
- Соревнования, в которых принимают участие дети и родители (проведение фестиваля «7яФест» в рамках дня открытых дверей).
- Силовые игры и соревнования
- Чемпионат по армрестлингу, гиревому спорту, подтягиваниям, подниманию тяжестей.
- Дополнительные меры и регулярные процедуры
- Медицинские осмотры и консультация врача-педиатра
- Проверка состояния здоровья
- Проведение здоровьесберегающих мероприятий
- Санитарно-гигиенические мероприятия
- Индивидуальные гигиенические процедуры, регулярные водные процедуры, проветривание комнат, соблюдение режима сна и бодрствования.
- Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» направлен на содействие формированию высоконравственной, ответственной, мыслящей и творческой личности ребёнка, соответствующей приоритетам государственной политики в интересах детей. В рамках деятельности муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» этот модуль выполняет важную функцию передачи морально-этических и эстетических норм, составляющих основу уникальной культуры и традиций русского народа.

В рамках модуля «Культура России» воспитательная работа в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» должна быть направлена на расширение кругозора детей, приобщение их к культурному наследию и традициям России, а также на развитие уважения к национальной культуре и истории. В период каждой смены воспитательная работа может предполагать следующие мероприятия и направления:

Национальные праздники и обряды

- Организация традиционных народных праздников (Масленица, Троица, Рождественские посиделки, День любви, семьи и верности и т.п.);
- Русские народные гуляния с исполнением песен, плясок, хороводов (ярмарки);
- Мастер-классы по изготовлению традиционной народной куклы-оберега, росписи матрёшек, валяние валенок, роспись пряников и других изделий прикладного искусства.
- Музыкальное наследие России;
- Концерты народной музыки и фольклора (как приглашенные артисты, так и концерты, подготовленные сотрудниками и детьми);

- Музыкальные викторины и конкурсы, связанные с великими композиторами и исполнителями России.

Литературное наследие

- Литературные гостиные с чтением произведений классиков русской литературы;
- Читательские клубы, обсуждения прочитанных книг;
- Организация тихого часа с чтением в «литературном квартале» и «сказочном квартале» лагеря;
- Организация театральных представлений по сюжетам русских народных сказок и произведений классиков.

Художественное творчество

- Мастер-классы и кружки: гончарное мастерство, резьба по дереву, роспись по камню, картины из соломки и т.п.;
- Арт-галереи, выставки художественных работ участников мастер-классов и детей, посещающих кружки.;
- Конкурсы рисунка и декоративно-прикладного искусства.
- Традиционная кухня и гастрономия
- Мастер-классы по приготовлению блюд кухни народов России;
- История традиционного русского чаепития с самоваром и баранками.
- Этнокультурные мероприятия
- Тематические выставки в музее народного быта МАУ «ЗОЛ «Медная горка», экспозиции о быте и укладе жизни народов России;
- Международные праздники дружбы (онлайн встречи с лагерями из дружественных стран)

Патриотическое направление

- Программные мероприятия «Моя малая родина» — исследования истории родного края, краеведения и географии России;
- Тематические вечера, посвящённые знаменательным датам в истории России – Дни единых действий;

- Возложение венков и цветов к «Стеле Памяти» на территории лагеря.
- Эти мероприятия помогают детям проникнуться глубоким уважением к своему народу, обогатить свои познания о великой русской культуре и осознать собственную принадлежность к огромной и богатой цивилизации. Организация воспитательной работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Педагогический коллектив лагеря работает над формированием важных качеств у детей и подростков, включая чувство принадлежности к российскому обществу, уважение к историческому наследию и современные тенденции развития страны. Особое внимание уделяется следующим аспектам:

- Формирование общей культуры и духовно-нравственных ценностей: Педагоги стремятся привить детям глубокое понимание традиций и обычаев родного края, научить ценить наследие предыдущих поколений и развивать осознанное отношение к своему будущему.
- Патриотическое воспитание: Работа ведется таким образом, чтобы дети чувствовали ответственность за судьбу своей страны и малой родины, проявляли инициативу и активность в общественной жизни.
- Гражданская позиция: Важной задачей становится формирование устойчивой гражданской позиции, позволяющей понимать и соблюдать законы и традиции России, активно участвовать в делах сообщества.

Одним из основных инструментов решения данных задач являются систематические мероприятия, проводимые с использованием государственных символов Российской Федерации, а именно:

- Подъем Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый и последний день смены;

– Регулярные занятия, обучающие правильному обращению с государственными символами и ритуалам, принятым в российском обществе.

Эти мероприятия позволяют воспитанникам глубже осознать свою принадлежность к государству, формируют бережное отношение к символам власти и уважение к Отечеству.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В современном мире возрастных изменений и индивидуальных особенностей детей и подростков педагоги, воспитатели и вожатые лагеря уделяют особое внимание индивидуальным особенностям каждого участника смены. В связи с этим учитываются как общие тенденции развития, так и специфические характеристики конкретных групп детей.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения включают:

- Диагностика: регулярное наблюдение и изучение психологических особенностей участников, выявление проблемных зон и потенциальных трудностей.
- Консультирование взрослых: консультации для вожатых, педагогов, сотрудников и родителей по возникающим вопросам, касающимся поведения и состояния детей.
- Индивидуальные беседы: проведение бесед с участниками при возникновении конфликтов или кризисных ситуаций, решение споров и помощь в преодолении трудностей.

Эти мероприятия обеспечивают комплексный подход к воспитательной работе, позволяют своевременно выявлять проблемы и находить оптимальные пути их разрешения. Важно отметить, что такая форма поддержки способствует созданию благоприятной атмосферы и повышению общего уровня комфорта участников смены.

Комплексная работа педагога-психолога в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» направлена на создание оптимальных условий для развития и поддержки детей в течение всего периода их пребывания. Основные направления

деятельности психолога включают:

Сохранение и укрепление психического здоровья детей

- Организация профилактических мероприятий по предотвращению нервных расстройств и стрессовых состояний.
- Проведение регулярных консультаций с детьми и родителями по вопросам психического здоровья.
- Организация мероприятий по поддержке эмоционального равновесия и снятия утомления.

Раскрытие творческого потенциала и способностей детей

- Индивидуальные и групповые занятия по выявлению и развитию скрытых талантов и способностей.
- Организация творческих мастерских и кружков по интересам.
- Участие в конкурсах и олимпиадах, способствующих развитию креативности и самостоятельности.

Психологическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями

- Специализированные программы и занятия для детей с высокими академическими способностями.
- Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание помощи детям с задержками в развитии и проблемами адаптации.

Поддержка детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

- Работа с детьми из неблагополучных семей, оставшимися без попечения родителей, сиротами и инвалидами.
- Индивидуальные консультации и групповые занятия по поддержке и адаптации.
- Внедрение программ по реабилитации и ресоциализации.

Формирование коммуникативных навыков

- Проведение тренингов и игр, направленных на развитие навыков общения и взаимодействия.
- Организация мероприятий, способствующих интеграции детей в коллектив и установление дружеских отношений.
- Создание условий для активного общения в разновозрастной среде и среде сверстников.

Поддержка детских объединений

- Помощь в создании и функционировании органов самоуправления.

Формы психолого-педагогического сопровождения

- **Консультации:** индивидуальные и групповые консультации по актуальным вопросам воспитания и обучения.
- **Диагностика:** тестирование и обследование детей для выявления уровня развития и наличия проблем.
- **Коррекционно-развивающие занятия:** групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие личностных качеств и способностей.
- **Профилактика:** мероприятия по предупреждению негативных проявлений и проблем в поведении и учебе.
- **Просвещение:** информация для детей и родителей о здоровом образе жизни, воспитании и развитии детей.

Эта комплексная работа позволяет обеспечить всестороннюю поддержку и развитие детей, создать благоприятные условия для их личностного роста и самореализации.

Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления в лагере играет важную роль в воспитании детей и подростков, способствуя формированию самостоятельности, инициативы и ответственности. Ее реализация направлена на развитие целого ряда ценных качеств и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей взрослой деятельности.

Основные цели и задачи системы детского самоуправления:

Партнерство детей и взрослых: организация совместной деятельности, вовлекающая как самих детей, так и педагогов, работающих в тесном взаимодействии.

Формирование детской активности: поощрение активного участия детей в принятии решений, управлении делами лагеря и отряда.

Коммуникативные навыки: развитие навыков общения и сотрудничества, умение конструктивно разрешать конфликты и договариваться.

Творческая самореализация: предоставление возможностей для выражения собственных идей и инициативы, поддержка творческой деятельности.

Организационные этапы:

- Самоуправление начинается с первого дня смены, сразу после организационного периода.
- Оно реализуется на двух уровнях: внутри отряда и на уровне всего лагеря.
- Уровень отряда направлен на организацию внутренних дел и принятие локальных решений.
- Лагерный уровень охватывает масштабные вопросы, затрагивающие всю территорию лагеря и весь контингент участников.

Такое сочетание уровней создает целостную систему соуправления, обеспечивающую гармоничное взаимодействие детей и взрослых, развитие социально-значимых навыков и личностных качеств участников.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Особенности организации детского самоуправления:

Отрядный уровень:

- Совет отряда: избирается из числа детей для планирования и координации мероприятий, поддержания порядка и разрешения возникающих ситуаций.
- Должности и обязанности: распределение ролей укрепляет социальную компетентность и воспитывает чувство ответственности.

- **Собрания и заседания:** регулярные собрания отряда, где обсуждаются актуальные вопросы, принимаются коллективные решения и решаются бытовые вопросы.

Лагерный уровень:

- **Совет лагеря:** создается из представителей отрядов, занимаясь организацией крупных мероприятий, разработкой планов и распределением обязанностей.
- **Лидерские должности:** руководство Совета лагеря (председатель, секретарь, заместитель председателя) выбирают сами дети, выбирая авторитетных и инициативных товарищей.
- **Координация с администрацией:** постоянный контакт с педагогами и администрацией лагеря, согласование мероприятий и внесение предложений по улучшению работы лагеря.

На уровне отряда:

Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет «Хранитель отряда». Параллельно с выборами главного хранителя дети отряда выбирают представителей Отделов лагеря.

Концепция: Лагерь рассматривается как единый живой организм, благополучие которого зависит от вклада каждого. Система «Хранителей» превращает рутинные обязанности в увлекательную игру с понятными правилами, статусом и поощрениями. Это не просто дежурство, а социально-ролевая игра, где каждый ребенок может проявить свои таланты.

Описание ролей («Должностей»):

В каждом отряде на 1–2 дня (или смену) назначаются «Хранители» по ключевым направлениям жизни лагеря. Ротация позволяет каждому ребенку попробовать себя в разных ролях.

«Хранитель ресурсов»

Функционал: Отвечает за сохранность и учет спортивного инвентаря, канцелярских принадлежностей и других общих материалов. Проводит «пятиминутку чистоты» в тумбочках и шкафах.

Воспитательный эффект: Развивает бережливость, хозяйственность и ответственность за общее имущество.

«Хранители чистоты»

Функционал: Следят за соблюдением санитарно-гигиенических норм: мытье рук перед едой, опрятный внешний вид (заплетенные волосы, чистая одежда), поддержание порядка в жилых комнатах и корпусе.

Воспитательный эффект: Формирует культуру гигиены и здорового образа жизни, приучает к порядку.

«Хранитель книг»

Функционал: Является заведующим отрядной библиотекой. Отслеживает выдачу/возврат книг, рекомендует литературу, в конце смены выбирает «Лучшего читателя отряда».

Воспитательный эффект: Прививает любовь к чтению, развивает навыки организации и учета.

«Хранитель финансов»

Функционал: Ведет учет «валюты лагеря» (фишки, баллы), которую отряд зарабатывает за победы в конкурсах и соблюдение правил. Помогает распределять «бюджет» отряда на общие нужды или поощрения.

Воспитательный эффект: Знакомит с основами финансовой грамотности, планирования и коллективного принятия решений.

«Хранитель плодородия»

Функционал: Отвечает за уход за огородом или комнатными растениями (полив, прополка). Помогает на занятиях по садоводству.

Воспитательный эффект: Развивает экологическое мышление, терпение и понимание ценности труда.

«Хранитель благоустройства»

Функционал: Отвечает за эстетику территории: прополка газонов и клумб, уход за цветами и кустарниками на закрепленном участке.

Воспитательный эффект: Формирует чувство прекрасного, ответственность за внешний вид общего дома.

«Хранитель досуга»

Функционал: Активный помощник вожатого в подготовке мероприятий. Помогает готовить декорации, реквизит, организует место проведения. Входит в состав детского жюри на общелагерных конкурсах.

Воспитательный эффект: Раскрывает творческий потенциал, развивает организаторские способности и лидерские качества.

«Волонтеры»

Функционал: Группа быстрого реагирования. Помогают по просьбе любого «Хранителя» или вожатого (например, при генеральной уборке территории).

Воспитательный эффект: Воспитывает отзывчивость, взаимопомощь и командный дух.

«Хранитель энергии» (Роль для рефлексии)

Функционал: Отслеживает эмоциональное состояние отряда. Проводит «минутки тишины», предлагает игры на сплочение, если чувствует напряжение или усталость. Следит за соблюдением режима тишины во время тихого часа.

Воспитательный эффект: Развивает эмоциональный интеллект (EQ), эмпатию и навыки саморегуляции. Учит детей заботиться не только о чистоте вокруг, но и о гармонии внутри коллектива.

Связь уровней самоуправления:

Два уровня самоуправления органично дополняют друг друга. Решения, принимаемые на одном уровне, обязательно обсуждаются и согласовываются на другом. Это создает структуру, где инициатива снизу поддерживается сверху, и наоборот, администрация принимает во внимание мнение детей.

Такая форма организации самоуправления способствует гармоничному развитию личности ребенка, воспитывая чувство ответственности, самостоятельности и навыков успешного общения в коллективе.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей в загородном оздоровительном лагере строится на нескольких ключевых принципах, направленных на развитие у детей навыков инициативности, самостоятельности и готовности к совместной деятельности. Вот главные принципы, лежащие в основе такой системы:

1. Ориентация на активную жизненную позицию

- Основной целью является формирование у детей стремления к активному участию в жизни коллектива, готовность брать на себя ответственность и проявлять инициативу.
- Поощряется личное участие в общественно значимых делах, стремление оказать помощь другим членам отряда.

2. Вовлечение в совместную деятельность

- Особенностью системы является интеграция детей в совместные проекты и коллективные мероприятия, что способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы.
- Проводятся коллективные игры, мероприятия, совместные походы и творческие проекты, в которых дети учатся взаимодействовать друг с другом.

3. Исключение дискриминации и несправедливости

- Вся система построена на принципах равенства и справедливости. Любой ребенок, вне зависимости от статуса, положения или происхождения, имеет равные возможности для проявления своей активности и заслуживает одинакового внимания и поощрения.
- Исключается ситуация, когда одни дети получают преимущества за счёт других.

4. Непосредственность и оперативность поощрений

- Своевременность и прямота поощрений является важным фактором эффективности системы. Действия детей должны незамедлительно отмечаться и поощряться, чтобы стимулировать повторение желаемого поведения.
- Воспитатели, педагоги дополнительного образования и вожатые

внимательно наблюдают за действиями детей и вовремя признавать их достижения.

5. Комплексность воздействий

- Система поощрений не ограничивается материальными благами или словесными похвалами. В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» применяются различные формы признания заслуг детей: похвала, медали, сертификаты, благодарственные письма, знаки отличия, публикация успехов на информационных стендах, в социальных сетях и т.д.
- Сочетаются официальные поощрения с персональными благодарностями и поддержкой, адресованной лично каждому ребенку. А так же родителям (законным представителям детей, за отличное воспитание).

6. Постоянство и последовательность

- Четко установленные и последовательно применяемые правила поощрений вызывают доверие и ощущение стабильности у детей.
- Важно соблюдать единую линию в подходе к оценкам и вознаграждениям, обеспечивая предсказуемость реакции на любые проявления активности.

7. Понятность и прозрачность

- Все правила и критерии поощрений простые и понятные для детей. Важно заранее озвучить, за что и каким образом ребенок может получить поощрение.
- Это создаст атмосферу справедливости и сделает систему понятной и доступной для всех участников.

8. Самостоятельность и ответственность

- Главная задача системы — стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей. Это выражается в предоставлении возможности самому ребенку определять сферу своей активности и меру участия в общем деле.
- Нужно поощрять инициативы, идущие от самого ребенка, а не навязанные извне.

Таким образом, система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» строится на принципах доступности, справедливости, последовательности и ориентирована на максимальное вовлечение детей в активную жизнь коллектива, что ведет к их личностному росту и воспитанию ответственных и инициативных граждан.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» доступная среда организована для следующих нозологий:

- слепые и слабовидящие;
- глухие и слабослышащие;
- дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе дети – колясочники;
- дети с ОВЗ.

Слепые и слабовидящие дети. Организована инфраструктура, облегчающая передвижение и пребывание детей с нарушением зрения. Применяются тактильно-значимые обозначения, контрастные поверхности, кнопки вызова, радиосвязь для вызова медицинского работника и прочие специализированные приспособления.

Глухие и слабослышащие дети. Используется специальное оборудование для звукоусиления (радиосвязь) и кнопки вызова медицинского работника.

Дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе дети-колясочники. Оборудована секция в корпусе № 4, с отдельным входом – пандусом, специализированными комнатами, санузлом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Предусмотрена поддержка психолога, лечебная физическая культура.

Места общего пользования (столовая, досуговый центр) так же оборудованы пандусами, специальными туалетами, соответствующими проходами.

Организация отдыха детей и их оздоровления осуществляется на общих основаниях, в общих отрядах, в общих мероприятиях.

В случае необходимости ребенку оказывается тьюторская поддержка.

Такие меры способствуют созданию инклюзивной среды, доступной и удобной для всех детей, делая возможным полноценный отдых для ребят с особыми нуждами.

При организации инклюзивного пространства в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» созданы особые условия:

- организационное обеспечение:
 - Разработаны регламенты и процедуры оказания услуг, предусматривающие соблюдение прав и законных интересов детей с инвалидностью и ограничениями здоровья.
 - Назначены сотрудники, ответственные за сопровождение инвалидов и детей с ОВЗ, обладающие необходимыми квалификационными требованиями и навыками работы с особенными категориями детей.
 - Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с особым вниманием к его специфическим нуждам и возможностям.
 - Ведется систематическая работа по ознакомлению сотрудников с нормативно-правовыми актами, регулирующими права детей с инвалидностью и ОВЗ.

– Обеспечивается информационная доступность: создаются информационные буклеты, видеоролики, альтернативные способы подачи информации.

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность:

– Функционируют доступные площадки для подвижных игр и тренировок, обустроенные мягким покрытием и оборудованием для безопасного пользования.

– Оборудована секция в корпусе № 4, с отдельным входом – пандусом, специализированными комнатами, санузлом.

– Места общего пользования (столовая, досуговый центр) так же оборудованы пандусами, специальными туалетами, соответствующими проходами.

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления тьюторы, воспитатели, вожатые, медицинские работники, педагог-психолог.

- психолого-педагогическое обеспечение:

– Работают воспитатели, вожатые, педагог-психолог, способные оказать специализированную помощь детям с ОВЗ.

– Проводятся специальные мероприятия, способствующие социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями в коллектив сверстников.

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность в загородном оздоровительном лагере «Медная горка» по профориентации предполагает целенаправленную работу с детьми и подростками, направленную на ознакомление с миром профессий, развитие профессиональных интересов и формирование сознательного выбора будущей сферы деятельности. Данная деятельность осуществляется через разнообразные формы и методы, которые помогают детям определиться с выбором профессии и подготовиться к будущему.

Основные формы реализации воспитательной деятельности по профориентации в загородном лагере:

Профессиональное просвещение:

- Проведение лекций, бесед и мастер-классов, посвященных различным профессиям и направлениям деятельности.
- Виртуальные экскурсии на предприятия и в организации, представляющие интересующие детей отрасли экономики.
- Просмотр тематических фильмов и роликов, наглядно демонстрирующих особенности различных профессий.

Диагностика профессионально-личностных особенностей:

- Организация психологических тестов и анкетирования для выявления интересов, склонностей и способностей детей.
- Индивидуальные и групповые консультации психологов и профконсультантов, направленные на определение профессиональных перспектив.
- Проведение тренингов и упражнений на развитие навыков самопрезентации и планирования карьеры.

Консультирование по проблемам профориентации:

- Консультации специалистов, работающих в различных отраслях, для информирования детей о возможных путях профессионального развития.
- Регулярные встречи с выпускниками учебных заведений и практикующими специалистами, которым удалось успешно выбрать профессию.
- Обратная связь и поддержка от опытных наставников, которые помогают решать вопросы выбора профессии и определяют первые шаги на профессиональном пути.

Организация профессиональных проб:

- Интерактивные мероприятия, имитирующие рабочую обстановку различных профессий (медицинские симуляции, юридические разбирательства, журналистские расследования и т.д.).

- Временная занятость в организациях-партнерах лагеря (посещение специалистами организаций – партнеров (ООО «Тепличное», АО «Облкоммунэнерго», и другие) МАУ «ЗОЛ «Медная горка»), где дети получают реальный профессиональный опыт.

- Кружки и мастер-классы, специализирующиеся на определенных видах деятельности (робототехника, кулинария, фотография и др.), позволяющие детям испытать себя в выбранной сфере.

Эти мероприятия позволяют детям глубже изучить мир профессий, определить свои предпочтения и интересы, что способствует осознанному принятию решений о дальнейшем образовании и профессиональном росте. Такой подход обеспечивает раннюю адаптацию детей к условиям трудовой деятельности и помогает минимизировать риски ошибок при выборе профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность

Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

- Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - изготовление кормушек и гнезд для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа - волонтерство - ведение блога, создание фото - и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникацию! медиа-творчества;

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» представляют собой отличные возможности для воспитания у детей важнейших качеств, таких как самостоятельность, ответственность и дисциплина. Именно в ходе таких мероприятий дети приобретают ценные навыки, необходимые для жизни и адаптации в социуме.

Почему экскурсии и походы эффективны для воспитания детей?

Самостоятельность и ответственность:

- В походах дети вынуждены брать на себя большую долю ответственности за свое поведение и безопасность. Необходимость ориентироваться на местности, планировать маршруты, следить за соблюдением графика и режима дня способствует развитию самостоятельности.
- Распределение обязанностей (дежурства, разведение костра, приготовление еды) позволяет научиться ответственности за порученное дело и улучшает навыки коммуникации.

Навык самообслуживания:

- Простейшие задачи вроде укладки рюкзака, установки палатки, приготовления еды на открытом огне развивают элементарные навыки бытового обслуживания.
- Самоорганизация, когда дети берут на себя заботу о собственном питании, гигиене и комфорте, укрепляет их уверенность в собственных силах.

Рациональное использование времени и ресурсов:

- Время в походах ограничено, поэтому правильное распределение часов суток, оптимальное использование топлива, воды и продовольствия делает детей внимательнее и аккуратнее.
- Отсутствие привычных бытовых удобств заставляет искать альтернативные способы решения повседневных задач, тем самым вырабатывая умение экономить ресурсы и правильно распоряжаться ими.

Навыки коллективного взаимодействия:

- Путешествие небольшими группами способствует установлению контактов, появлению навыков командной работы и взаимопомощи.
- Опыт совместного прохождения маршрутов и выполнения заданий помогает наладить взаимоотношения между детьми разного возраста и происхождения.

Оздоровительно-эстетическое воздействие:

- Нахождение на природе положительно влияет на физическое и эмоциональное состояние детей, снимает напряжение и усталость.
- Красивые пейзажи, свежий воздух и активные занятия улучшают общее самочувствие и способствуют восстановлению энергии.

Примеры практических мероприятий:

- Организация соревнований на лучшую установку палатки или разжигание костра.
- Пешеходные прогулки с элементами краеведческой информации.

- Экологические игры и викторины на природоохранную тематику.
- Создание дневников похода, где дети записывают свои

впечатления и размышляют о пережитом опыте.

Такие мероприятия не только обогащают детей знаниями и опытом, но и закладывают фундамент их дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Поэтому экскурсии и походы являются неотъемлемой частью воспитательной работы любого загородного оздоровительного лагеря.

Модуль «Кружки и секции»

Интегрированная программа дополнительного образования «Домовенок» предназначена для детей от 6,5 до 17 лет.

Отличительные особенности программы прослеживаются по нескольким направлениям:

- универсальность программы, возможности применения программы для разного возрастного контингента.
- интеграция, взаимосвязь модулей программы с предметами основного образования (технология, ИЗО, биология, МХК, химия и др.).
- программа разбита по модулям, как по ступенькам творчества, выстраивая личную траекторию творческого роста обучающихся. Каждый модуль состоит из разделов, которые взаимосвязаны между собой, но и могут быть и самостоятельными в образовательном процессе.
- программа создаёт для обучающихся перспективу их творческого роста, личностного развития за пределами кружка.

Программа состоит из разных модулей для каждой возрастной категории:

№	Наименование модуля (курса)	Краткое описание модуля (курса)	Адресат модуля (курса)
1.1.			7-8 лет

	Всем на радость: В моем доме будет праздник	Обучение организации праздника в доме: сервировке праздничного стола, оформлению дома, организации игр дома с гостями	
1.2.	Всем на радость: Сад-огород - круглый год	Обучение выращиванию в домашних условиях рассады, пряных растений, зеленых культур	7-8 лет
1.3.	Всем на радость: Шей и пори - не будет худой поры	Обучение изготовлению из фетра и другого текстиля изделий, пригодных в домоводстве	7-8 лет
1.4.	Всем на радость: Во саду ли в огороде	Обучение выращиванию культурных растений на опытном участке	7-8 лет
1.5.	Всем на радость: Цветик-семицветик	Обучение выращиванию цветов, формированию цветников на опытном участке	7-8 лет
1.6.	Всем на радость: Сами с усами	Обучение содержанию домашних животных	7-8 лет
2.1.	На все случаи: Раз дощечка, два дощечка	Обучение столярному делу, формирование навыков деревообработки	9-10 лет
2.2.			9-10 лет

	На все случаи: Из грязи в князи	Обучение изготовлению изделий из глины, формирование знаний о керамике	
2.3.	На все случаи: Скатерть-самобранка	Обучение приготовлению домашних блюд	9-10 лет
2.4.	На все случаи: Волшебная пробирка	Обучению изготовлению бытовых средств парфюма, формирование навыков химических соединений	9-10 лет
2.5.	На все случаи: Один дома	Обучение правилам безопасности в доме, формирование навыков самостоятельного пребывания дома	9-10 лет
2.6.	На все случаи: Наши руки не для скуки	Обучение прикладному рукоделию (вышивке, шитью, вязанию), формирование навыков рукоделия	9-10 лет
3.1.	Планируем: Ландшафт участка	Обучение графическому ландшафту участка	11-12 лет
3.2.	Планируем: Миксбордеры и цветники	Обучение графическому формированию цветников и миксбордеров на участке	11-12 лет

3.3.	Планируем: Робот-автомобиль	Обучение Lego - конструированию, программированию роботов	11-12 лет
3.4.	Планируем: Интерьер дома	Обучение графическому формированию интерьера в доме	11-12 лет
3.5.	Планируем: Мой бюджет	Обучение финансовой грамотности, формирование навыков составления схем собственного бюджета	11-12 лет
3.6.	Планируем: Приходите в гости к нам	Обучение правилам приема в доме гостей, сервировке стола, ведению светских бесед, правилам светского этикета	11-12 лет
3.7.	Планируем: Здоровое питание - залог успешности	Обучение правилам правильного здорового питания, ведения здорового образа жизни	11-12 лет
4.1.	Из подмастерья в мастера: Светлица	Обучение работе с электричеством, формирование навыков создания электрической цепи	13-14 лет
4.2.	Из подмастерья в мастера: Водолей	Обучение работе с сантехническим оборудованием, формирование навыков создания сантехнической	13-14 лет

		цепи (водопроводной, канализационной)	
4.3.	Из подмастерья в мастера: Шеф-кухня	Обучение работе шеф-повара, формирование навыков владения поварскими технологиями	13-14 лет
4.4.	Из подмастерья в мастера: Мода, модель, модельер	Обучение работе модельера, закройщика, швеи, формирование навыков пошива одежды	13-14 лет
4.5.	Из подмастерья в мастера: ДекорОК	Обучение работе декора жилых помещений, формирование навыков декорирования	13-14 лет
4.6.	Из подмастерья в мастера: Домострой	Обучение работе со стройматериалами, формирование навыков строительного мастерства	13-14 лет
5.1.	От А до Я: Хозяин в доме	Обучение основам комплексного домоводства	15-17 лет
5.2.	От А до Я: Хозяйка в доме	Обучение основам комплексного домоводства	15-17 лет

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Рассматривая лагерь как составляющую общего развития и образования ребенка, педагогический коллектив учитывает реалии современной школы.

Цифровое образование рассматривается как актуальный вектор дополнительного образования, поэтому в практике МАУ «ЗОЛ «Медная горка» используются различные цифровые технологии.

В воспитательной работе цифровая среда общения педагогов и участников смен приобретает все большее значение, так как дети и подростки уже привычны к поиску, обработке и обмену информацией через электронные носители.

Важнейшим аспектом воспитательной работы выступает обучение культуре общения и освоению правил работы на различных платформах.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля:

- совершенствование цифровых способов взаимодействия (в том числе: управления с централизованных пультов, развитие систем безопасности и оповещения);
- введение «облачных систем» в постоянную практику работы (электронные планы на день, новостные ленты, электронные дневники вожатых, электронные анкеты для детей и родителей (законных представителей));
- ранняя профессиональная ориентация на современные профессии в сфере средств массовой информации и

Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» реализуется через комплекс разнообразных мероприятий, направленных на развитие у детей навыков исследования, планирования, творческой активности и самостоятельного мышления. Эта деятельность служит инструментом воспитания, повышения компетенции и развития личностных качеств детей.

Основная цель модуля:

Создать условия для самовыражения и проявления творческого потенциала каждого ребенка, развивать навыки коллективной работы, умения анализировать и синтезировать информацию, формировать позитивное отношение к труду и обществу.

Формы реализации модуля:

1. Тематические проекты

Дети работают индивидуально или в группах над созданием небольших проектов, связанных с выбранными темами. Например, это могут быть экологические проекты («Как беречь природу»), культурные исследования («Традиции моего народа») или научные изыскания («Загадки космоса»).

2. Творческие мастерские

Это пространство, где дети осваивают прикладные навыки: рисуют картины, изготавливают изделия ручной работы, пишут сценарии и ставят спектакли. Это способствует раскрытию творческого потенциала и эстетическому воспитанию.

3. Лаборатория экспериментов

Дети участвуют в опытах и экспериментах, знакомясь с законами физики, химии, биологии. Здесь формируются исследовательские навыки и научный подход к решению задач.

4. Экологические акции

Детям предлагается присоединиться к уборке территории, посадке деревьев, кустов, цветов, садовых растений. Подобные мероприятия прививают бережное отношение к природе и формируют ответственное отношение к экологии.

5. Игры и квесты

Соревнования и квесты на проектирование и строительство конструкций, разработку стратегий, решение головоломок и задач способствуют развитию логического мышления и стратегического планирования.

6. Работы с IT-технологиями

Используя ноутбуки и другой цифровой контент, дети исследуют технологии, программируют, делают анимацию и видео, знакомятся с виртуальными инструментами проектирования (например, готовят проект ландшафтного дизайна лагеря).

7. Организация тимбилдингов (командообразования)

Мероприятия по командообразованию способствуют формированию навыков работы в группе, управлению конфликтами, выработке общей стратегии и разрешению задач командой.

Положительные эффекты:

- Развитие лидерских качеств и навыков публичного выступления.
- Овладение методами научного познания и экспериментирования.
- Укрепление чувства принадлежности к команде и коллективу.
- Формирование позитивного мировоззрения и социальных установок.

Таким образом, модуль «Проектная деятельность» реализует комплексный подход к воспитанию и развитию детей, задействует их природные задатки и поддерживает их рост в интеллектуальной, творческой и практической областях.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» в МАУ «ЗОЛ Медная горка» реализуется через серию мероприятий, которые помогают детям ознакомиться с культурой и традициями других стран, развивать навыки международного общения и расширять кругозор. Эти мероприятия предназначены для воспитания уважения к разным культурам, понимания важности диалога и сотрудничества между странами, регионами РФ.

Формы реализации модуля:

Международные встречи и конференции

- Мини-конференции где дети представляют различные страны.
- Проведение международных переговоров, где дети решают воображаемые кризисные ситуации и находят компромиссы.

Этнокультурные фестивали

- Организация праздников и мероприятий (танцевальные фестивали, мастер-классы, «Гостевины»), посвященных различным странам и народам, где дети знакомятся с кухней, музыкой, танцами и обычаями разных

регионов мира.

- Участие в национальных играх и соревнованиях, характерные для разных государств.

Игры на дипломатические темы

- Стратегические настольные игры, где дети исполняют роли послов, министров и других официальных лиц, стремясь решить политические, экономические и социальные вопросы.
- Симуляция мирных миссий, переговоров и соглашений.

Исследовательские проекты

- Детям предлагают исследовать определенную страну или регион, составить доклад или подготовить презентацию о местной культуре, экономике и политическом устройстве.

Клубы международного/межрегионального общения

- Основание клубов (кружков), где дети изучают иностранные языки, знакомятся с международными новостями и узнают о мировых проблемах.
- Ведение блога или журнала, посвящённого международным делам, где дети освещают собственные исследования и впечатления.

Профессии дипломатического корпуса

- Дети проходят своеобразную стажировку, исполняя роли дипломатов, журналистов, политиков, советников, помощников посольств.
- Практические занятия по этикету, протоколу и процедуре дипломатических приёмов.

Таким образом, модуль «Детская дипломатия и международные отношения» предлагает широкие возможности для развития у детей навыков межкультурного общения, уважения к другим народам и понимания глобальной ответственности.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда» - Гостевины), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является важнейшей составляющей воспитательной работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка, поскольку именно здесь происходят непосредственные контакты детей друг с другом и с педагогами, формируются нормы поведения, привычки и навыки. В рамках этого уровня проводятся мероприятия, направленные на создание уникальной среды совместного

проживания и творчества детей и взрослых. Вот несколько примеров мероприятий, которые можно реализовать через отрядный уровень:

Создание отрядного гимна и девиза:

- Ребята придумывают собственный гимн и девиз, который подчеркивает уникальность их отряда. Это сплачивает детей и усиливает чувство принадлежности к общему делу.

Оформление отрядного уголка:

- Организация конкурса на самое оригинальное оформление уголка отряда, где дети проявляют свои творческие способности и художественный вкус.

Творческие мастерские:

- Проведение мастер-классов по декоративно-прикладному искусству, кулинарии, игре на музыкальных инструментах, фотосъемке и многим другим увлечениям.

Ежедневные линейки и пятиминутки:

- Каждое утро начинается с зарядки и короткой пятиминутки, линейки, где обсуждается план дня, задаются позитивные настроения и распределяются поручения, уборка территории.

Конкурсы и соревнования:

- Организация внутрикомандных конкурсов, направленных на выявление лидеров, стимуляцию активности и развитие соревновательного духа.

Тематические дни и мероприятия:

- Проведение игровых мероприятий, приуроченных к различным датам и событиям (день космонавтики, день защиты животных и т.д.). Такие мероприятия помогают расширить кругозор и познакомить детей с важными историческими событиями.

Акции экологической направленности:

- Организация субботников, уборки территории, посадки деревьев и кустарников. Это способствует формированию бережного отношения к природе и воспитанию экокультуры.

Социальные проекты:

- Реализация социальных проектов, направленных на оказание помощи пожилым людям, приютам для животных и другим социальным объектам.

Праздничные мероприятия:

- Организация концертов, праздников, тематических вечеров и досуговых мероприятий, способствующих развитию артистических способностей и творческой активности.

Вечерний огонек:

- Традиционная процедура вечернего огонька, где дети делятся своими впечатлениями, переживаниями и мечтами. Это создаёт атмосферу душевного тепла и близости.

Благодаря данным мероприятиям достигается максимальная вовлечённость детей в жизнедеятельность отряда, усиливается сплочённость коллектива и повышается воспитательный эффект.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря характерны формы работы, которые требуют, как тщательной подготовки, так и не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Основное предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы: мастер – классы, игры, инструктажи, праздники, конкурсы и т.п.

Программа воспитательной работы организации МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» для отдыха детей и их оздоровления учитывает их возрастные и психофизиологические особенности, при этом уделяется внимание вопросам профорientации, а также включения в характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы, квесты и другие интеллектуальные конкурсы.

УКЛАД

Уклад МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Формирование уклада загородного оздоровительного лагеря «Медная горка», находящегося в городской округ Верхняя Пышма Свердловской области, действительно зависит от ряда региональных особенностей, которые включают исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные аспекты, а также специфика типа поселения.

Рассмотрим каждую категорию подробнее:

1. Исторические особенности региона

Город Верхняя Пышма находится в непосредственной близости от Екатеринбурга, столицы Уральского федерального округа, имеющей богатую промышленную и революционную историю. В регионе сохранилось множество исторических памятников, связанных с металлургией, оборонной промышленностью и революционными событиями XX века. Этому региону характерны памятники индустриальной эпохи, шахтерские поселки и старинные усадьбы. Всё это создает особую атмосферу, которая отражается в оформлении и культурной программе лагеря.

2. Этнокультурные особенности

Население региона многонационально. Жители Верхнепышминского городского округа представляют различные этнические группы, что проявляется в традициях, кухне, искусстве и быте. Включение элементов традиционной народной культуры в программы лагеря (МК о приготовлению традиционных блюд разных народностей, рисование узоров разных народов и др.) способствует лучшему пониманию и уважению культурного разнообразия, развитию межэтнической толерантности.

3. Социально-экономические особенности

Верхняя Пышма известна крупными предприятиями промышленности, такими как завод «Уралэлектромедь», заводы машиностроения и металлообработки. Экономика города связана с производством металлов и переработкой сырья. Следовательно, большинство жителей заняты в промышленных секторах, что влияет на социальную структуру и менталитет местного населения.

4. Художественно-культурные особенности

В регионе процветает любительское искусство, художественные промыслы, театр и литература. В Екатеринбурге и окрестностях имеются многочисленные театры, галереи, филармонии, музеи, цирковые студии и детские творческие центры. Соответственно, культурная среда региона находит отражение в программах лагеря, обогащая досуг детей мероприятиями художественного и творческого характера.

5. Тип поселения

Расположенный вблизи крупного промышленного центра город Верхняя Пышма обладает компактной застройкой и плотной урбанизацией. Несмотря на близость городских районов, природа в окрестностях остаётся достаточно живописной, что позволяет сочетать городские удобства с возможностями для активного отдыха на свежем воздухе. Территория лагеря располагает для проведения прогулок, походов и экологических «экспедиций».

Таким образом, региональная принадлежность, включающая

исторические, этнокультурные, социально-экономические и художественно-культурные особенности, а также тип поселения, существенным образом влияют на устройство и функционирование загородного оздоровительного лагеря «Медная горка». Эти особенности учитываются при планировании деятельности лагеря, делая акцент на местные традиции, природные ресурсы и культурные достопримечательности региона.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» представляет собой важный компонент уклада повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников в течение смены. Архитектурно-планировочная особенность организации заключается в сочетании комфортабельных условий проживания с близостью к природной среде, что способствует эффективному отдыху и оздоровлению детей.

Основные аспекты быта и инфраструктуры лагеря:

1. Близость к природной среде

Расположение лагеря на удалении от шумных городов позволяет наслаждаться свежим воздухом, чистым небом и зелеными пейзажами. Дети ежедневно находятся в контакте с природой, что оказывает положительное влияние на их здоровье и эмоциональное состояние.

2. Благоустроенность

Территория лагеря оборудована удобной асфальтированными дорожками, позволяющими свободно перемещаться между объектами. Корпусная застройка выполнена с учётом комфорта и функциональности. Удобные жилые комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбами и плательными шкапами. Так же в корпусе находятся индивидуальные системы хранения вещей, индивидуальные зарядные шкафы, кулеры, что обеспечивает максимальный комфорт для проживания детей и сотрудников. Чистые санузлы и душевые оборудованы тёплой водой, гигиеническими средствами и бумажными полотенцами, что соответствует высоким санитарно-эпидемиологическим нормам.

3. Техническая оснащённость

Современное техническое оснащение позволяет обеспечить качественный отдых и досуг. Электроприборы, осветительные приборы, вентиляция и отопление соответствуют современным стандартам и требованиям безопасности.

4. Инфраструктура помещений

Просторные здания оборудованы помещениями различного назначения:

- Жилые корпуса для размещения детей и сотрудников.
- Досуговый центр, уличная сцена и шатер для проведения массовых мероприятий и представлений.
- Медицинский пункт и кабинет психолога для оказания необходимой медицинской и психологической помощи.
- Многофункциональная спортивная площадка для занятий спортом и подвижных игр.
- Кабинеты для проведения для занятий по дополнительному

образованию.

6. Питание и здравоохранение

- Качественное сбалансированное шестиразовое питание;
- Медицинская помощь предоставляется круглосуточно. Врачи и медсестры готовы оказать первую медицинскую помощь в любое время суток.

7. Безопасность и охрана

Высокий уровень безопасности обеспечивается круглосуточной охраной территории, видеонаблюдением и пожарной сигнализацией. Вход и выход контролируются службой охраны, что предотвращает несанкционированное проникновение посторонних лиц.

Таким образом, быт и инфраструктура лагеря «Медная горка» обеспечивают комфортные условия для отдыха и оздоровления детей, создают атмосферу гармонии и спокойствия, способствуют полноценному развитию и восстановлению сил.

Постоянное нахождение ребенка в загородном оздоровительном лагере требует внимательного подхода к обеспечению комфорта и безопасности в вопросах гигиены и самообслуживания. Для эффективной социализации и решения естественно-культурных задач необходимы следующие меры:

1. Организация бытового пространства

- Проживание: Планировка спален должна учитывать возрастные особенности детей, удобное расположение кроватей, шкафов и туалетов.
- Смена белья: Своевременная замена постельного белья и полотенец, качественная стирка и утюжка.
- Умывальные комнаты: Доступность раковин, зеркал, туалетных принадлежностей, полотенца и мыла.
- Теплоизоляция: Температура в помещениях поддерживается на уровне 18-22 градусов Цельсия.

2. Обучение навыкам самообслуживания

- Распорядок дня: Режим дня включает обязательные гигиенические процедуры (умывание, чистка зубов, душ).

- Самообслуживание: Дети должны уметь заправлять кровать, аккуратно вешать одежду, ухаживать за обувью и содержать в порядке личные вещи.
- Упорядоченность: Дети учатся держать свою комнату и корпус чистым и аккуратным.

3. Здоровье и гигиена

- Медицинский осмотр: Регулярные проверки состояния здоровья детей врачом и медицинским персоналом.
- Витамины и медикаменты: лагерь обеспечен запасом витаминов, антисептиков и лекарственных препаратов согласно установленным нормам.
- Рацион питания: Качественное сбалансированное шестиразовое питание, соответствующее возрасту и потребностям детей, свежая вода и витамины.

4. Психолого-педагогическая поддержка

- Режим дня: Дети живут по установленному распорядку дня, соблюдая график подъема, отбоя, посещения кружков и отдыха.
- Дисциплина: Установлено правило обязательного соблюдения установленных норм и правил.
- Наблюдение за состоянием здоровья: Постоянный медицинский контроль, включая проверку температуры.

5. Мероприятия по охране труда и технике безопасности

- Электрооборудование: Проверяется исправность электроприборов, электропроводки и розеток.
- Противопожарная безопасность: Профилактика пожаров, установка датчиков дыма и сигнализации.
- Антитеррористическая защита: Организация пропускного режима (регистрация выхода за территорию и заход обратно происходит по пропуску и регистрируется в специальном журнале), видеонаблюдение, ограждения территории.

6. Оформление документации

- Журнал регистрации: Ведётся журнал учета приёма и выпуска детей.

- Акты осмотра: Регистрация осмотров помещений, оборудования и инвентаря на предмет соответствия нормам и требованиям.

7. Управление качеством услуг

- Планы мероприятий: Разработаны и утверждены планы мероприятий по улучшению качества предоставляемых услуг.
- Обратная связь: Регулярно собирается обратная связь от детей и родителей (онлайн-анкеты, книга отзывов и пожеланий, дневники воспитателей и вожатых, детские дневники смены).
- Планирование программы смены:

Процесс планирования программы смены в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» включает несколько последовательных этапов, обеспечивающих качественное и сбалансированное распределение времени, разработку эффективных мероприятий и создание оптимальной атмосферы для отдыха и развития детей.

1. Постановка целей и задач

– Первым этапом является определение целей и задач смены (в основном темы смен обусловлены темой года в России).

2. Выбор направлений деятельности

– Следующий шаг — выбор направлений деятельности, которые соответствуют поставленным целям. Основными направлениями могут быть:

- Здоровье и физическая активность.
- Творчество и художественное развитие.
- Интеллектуальное развитие и научно-техническое творчество.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Спорт и туризм.

Каждое направление должно иметь конкретный перечень мероприятий, распределённый по дням смены.

3. Разработка календарного плана

– Затем разрабатывается календарный план смены, в котором указывается последовательность и сроки проведения мероприятий. Календарный план

охватывает весь период смены и согласовывается с общим распорядком дня лагеря. В нём учитываются мероприятия различного типа.

4. Определение контингента участников

– Необходимо учитывать возрастные и гендерные характеристики участников, наличие детей с особыми потребностями, их интересы и хобби.

5. Распределение ролей и обязанностей

– Перед началом смены определяются лица, ответственные за разные участки работы.

6. Согласование графика с персоналом

– Разработанный календарь смены согласуется с сотрудниками лагеря, уточняются графики занятости педагогов ДО, старшего вожатого, старшего воспитателя, педагога-организатора, педагога-психолога, врачей, медсестер, обслуживающего персонала, уточняется график питания. Решаются вопросы материального снабжения, закупки расходных материалов, оформления помещений и инвентаря.

7. Запуск и корректировка программы

– После запуска программы смены возможны небольшие корректировки в зависимости от обстоятельств. Если возникает ситуация, препятствующая исполнению ранее запланированной деятельности, вносятся оперативные изменения, соответствующие поставленным целям и задачам.

8. Оценка результатов и обратной связи

– После завершения смены проводится оценка её эффективности. Используются анкеты для сбора отзывов от детей, родителей и сотрудников, обобщаются итоги проведённых мероприятий, подводятся финансовые итоги. Результатом становится разработка рекомендаций по улучшению последующих смен.

Этот пошаговый механизм позволяет грамотно спланировать смену, учесть все нюансы и обеспечить качественный отдых и развитие и оздоровление детей.

- Корпоративная культура МАУ «ЗОЛ «Медная горка» состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов, являющихся основой эффективного функционирования и развития организации. Основные элементы корпоративной культуры включают:

Миссия организации — выражает основную цель существования учреждения, его назначение и ценности, определяющие деятельность.

Видение — описывает идеальное состояние организации в перспективе, отражает устремленность к развитию и улучшению качества предоставляемых услуг.

Ценности — набор общих внутренних убеждений и приоритетов, принимаемых всеми членами коллектива, характеризует отношения сотрудников друг к другу, клиентам и обществу.

Этические нормы — закрепленные правила поведения и взаимоотношений, обеспечивающие комфортные условия для работников и отдыхающих.

Корпоративные символы — логотип, цвета, корпоративная форма, баннеры, сувенирная продукция с логотипом лагеря, гимн, визуально и эмоционально представляющие учреждение.

Коллектив и командообразование — взаимоотношения внутри трудового коллектива, формирование единой команды, работающих на общую цель.

Управление изменениями — подход к внедрению нововведений и адаптации к внешним обстоятельствам, гибкость и способность учиться и совершенствоваться.

Эти элементы составляют фундамент корпоративной культуры, обеспечивая гармонию в отношениях, ясность ожиданий и поддержку постоянного прогресса.

- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя перечислить (традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную и кино-культуру).

- Ритуалы МАУ «ЗОЛ «Медная горка» способствуют созданию особой атмосферы, укреплению традиций и формированию единого коллектива. Наиболее распространённые ритуалы включают:

Открытие смены: Торжественная церемония приветствия детей, знаменующая начало смены. Включает переключку отрядов, приветственное слово администрации лагеря, демонстрацию выступлений отрядов, подъемом флага.

Утренняя линейка: Ежедневное мероприятие, сопровождающееся общелагерным построением, подъёмом (выносом) флага, переключкой отрядов, объявления планов на предстоящий день.

Вечерняя свечка: Небольшое отрядное собрание вечером, где обсуждаются события дня, подводятся итоги, высказываются благодарности и пожелания, обсуждается какая либо легенда лагеря.

Прощание с лагерем: Мероприятие в последний день смены, включающее концерт прощальных номеров, награждение активистов (детей), выражение благодарности сотрудникам лагеря.

День открытых дверей: мероприятие проводится один раз за смену, где родители встречаются с детьми, дети готовят массовый концерт по теме смены.

Совместные мероприятия: Включают спортивные соревнования, квесты, спектакли, концерты, праздничные гуляния, общие обеды и чаепития, что способствует установлению доверительных отношений и укреплению чувства единства.

Данные ритуалы и традиции укрепляют внутреннюю культуру лагеря, способствуют эмоциональному сближению детей и сотрудников, создают неповторимую атмосферу доверия и теплоты.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап включает в себя:

- Разработку программы смены, определение целей и задач.

- Обеспечение необходимым материалом и техникой, заключение договоров с поставщиками услуг и социальными партнерами.
- Составление графика работы, меню, составление расписания занятий и мероприятий.
- Подбор и подготовку кадров, включая повышение квалификации и инструктивные сборы.
- Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Организационный период смены связан с:

- Выдачей путевок, приёмом детей и размещением их в жилых помещениях.
- Представлением педагогического состава и разъяснением правил поведения.
- Проведением медицинского осмотра и первичной диагностики состояния здоровья.
- Ознакомлением с территорией лагеря, правилами поведения и условиями пребывания на территории лагеря.
- Знакомство с правилами безопасности.

Основной период смены направлен на:

- Реализацию запланированных мероприятий согласно план-сетке.
- Организация мероприятий, обеспечивающих безопасность отдыха и оздоровления детей и их развитие.
- Проведение занятий, кружков, спортивных соревнований, творческих мероприятий.
- Текущую диагностику и оценку промежуточных результатов (дневник воспитателя, дневник вожатого, дневник смены детей. Анкетирование.
- Координацию деятельности всех служб (самоуправления).

Итоговый период смены является:

- Подводящим итоги и суммирующим полученный опыт.
- Время анализа и оценки эффективности программы.

- Фиксирующим положительные стороны и выявляющим недостатки в организации.
- Формирующим отчетную документацию и рекомендациями по улучшению работы в последующие периоды.

Таким образом, каждый этап тесно связан с предыдущим и последующими этапами, обеспечивая полную реализацию программы и достижение поставленных целей.

Анализ воспитательной работы МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» осуществляется:

- Подведение итогов воспитательной работы: сопоставление планируемых и реально достигнутых результатов.
- Оценка эффективности применяемых методик и форм работы.
- Анализ трудностей и факторов, повлиявших на конечный результат.

Критерии оценки:

- Успеваемость и участие детей в коллективных делах.
- Количество положительных отзывов и пожеланий со стороны детей и родителей.
- Уровень дисциплины и правопорядка в лагере.
- Эффективность мер профилактики правонарушений и негативных проявлений.

Инструменты анализа:

- Документированная отчетность (дневники воспитателей и вожатых, журналы наблюдений, анализ анкетирования, фотографии, видеозаписи).
- Устные доклады и выступления вожатых и воспитателей.
- Экспертные заключения психолога и медиков.

Анализ воспитательной работы позволяет выявить преимущества и недостатки действующей системы, разработать рекомендации по оптимизации воспитательного процесса и повысить качество работы с детьми.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с:

- Местными органами самоуправления и исполнительной власти:
 - Организация мероприятий, праздников, массовых сборов, проводимых муниципальными властями и департаментами молодежной политики.
 - Реализация социальных проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений.
- Профессиональными союзами и ассоциациями:
 - Проведение конференций, мастер-классов и семинаров, где представители профессиональных объединений делятся опытом и знаниями.
 - Участие студентов, молодых специалистов и начинающих предпринимателей в летней оздоровительной компании и каникулярных сменах.
- Молодёжными движениями и клубами:
 - Сотрудничество с молодёжными организациями, объединяющими спортсменов, любителей путешествий, художников, музыкантов и деятелей искусства.
 - Организация профильных смен, турниров, фестивалей, экскурсий и иных мероприятий, проводимых молодежными объединениями.

- Благотворительными фондами и некоммерческими организациями:
 - Включение детей из неблагополучных семей, сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья в программы отдыха и оздоровления.
 - Благотворительные акции, направленные на помощь детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.
- Высшими учебными заведениями и колледжами:
 - Установка связей с вузами и ссузами для привлечения студенческой молодежи на летние практики, ведения просветительской и воспитательной работы.

Такое партнёрство позволяет значительно расширить ассортимент предлагаемых услуг, привлечь дополнительные ресурсы и опыт, усовершенствовать инфраструктуру и создать условия для полноценного отдыха и развития детей и молодежи.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- Родительские гостиные,
- Дни открытых дверей,
- Участие детей и родителей в проекте «7яФест».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение Программы воспитательной работы направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает в себя следующий механизм:

1. Комплектование штата сотрудников

- Четко прописанные критерии отбора кандидатов, включая высокий уровень профессиональной подготовки, наличие специального образования, педагогический опыт, а также хорошие личные качества и морально-нравственные качества.

- Проверка наличия медицинских книжек и прививочных сертификатов, подтверждающих отсутствие противопоказаний к работе с детьми.
- Проверка «Справки о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования») — для подтверждения, что сотрудник не получал обвинительный приговор по уголовному делу.
- Привлечение опытных специалистов, зарекомендовавших себя в смежных областях деятельности (психология, педагогика, медицина, спорт и т.д.).

2. Повышение квалификации сотрудников

- Организация курсов повышения квалификации и переподготовки сотрудников, участвующих в воспитательной работе.
- Участие сотрудников в инструктивных сборах, семинарах, тренингах, форумах и конференциях, посвященных проблемам воспитания и работы с детьми, игропрактике.
- Регулярный обмен опытом с коллегами из других регионов и стран.

3. Система контроля и оценки

- Проведение текущего мониторинга работы сотрудников, включая наблюдение за их действиями и поведением.
- Обеспечение прозрачности и объективности оценки сотрудников через ведение дневников воспитателей, вожатых, журналов наблюдений, ведение документации и привлечение независимых экспертов.

4. Мотивация и стимулирование сотрудников

- Стабильное денежное вознаграждение – стимулирующие выплаты, соответствующее уровню сложности выполняемой работы.
- Предоставление путевок детям сотрудников.
- Присуждение премий и благодарностей за отличные показатели в воспитательной работе.

- Иерархия вожатского коллектива позволяет распределить полномочия и ответственность между членами коллектива, исходя из их опыта, квалификации и должностных обязанностей.

5. Санитарно-эпидемиологический контроль

- Обязанность сотрудников соблюдать установленные гигиенические и санитарные нормы, обеспечивать безопасность детей.
- Периодическое обследование сотрудников на предмет отсутствия инфекционных заболеваний и соблюдения гигиены.
- Контроль за состоянием здоровья сотрудников - термометрия, своевременное обращение за медицинской помощью.

Данный механизм кадрового обеспечения позволяет создать эффективную систему воспитательной работы, обеспечить высокое качество обслуживания детей и гарантировать безопасные и комфортные условия пребывания в лагере.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-методическое обеспечение программы воспитательной работы осуществляется на разных уровнях. Тематика смен зависит от выбранного профиля и направления воспитательной работы лагеря. Модульные каникулярные программы разрабатываются с учетом актуальных направлений и тенденций развития сферы отдыха и оздоровления детей на федеральном и региональном уровнях. Все оздоровительно-образовательные программы, а также дополнительные образовательные программы имеют методические и учебно-методические комплексы.

Информационно-методическое обеспечение представляет собой комплекс необходимых материалов:

- Программы смен;
- Дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы дополнительного образования;
- Положение об организации и проведении массовых мероприятий;

- Положение о смотре-конкурсе отрядных уголков;
- Положение о вручении грамот активистам;
- Положение о награждении воспитанников подарками, сувенирной продукцией с логотипом «МАУ «ЗОЛ «Медная горка», сладкими призами;
- Положение о награждении родителей воспитанников благодарственными письмами;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Локально-нормативные акты учреждения (в области функционирования учреждения, комплексной безопасности, охраны труда, финансово-хозяйственной деятельности);
- Сборник песен лагеря «Медная горка»;
- Сборник легенд лагеря «Медная горка»;
- Медиатека- Сборник мультфильмов;
- Медиатека- Сборник художественных фильмов;
- Методический сборник кричалок, речёвок;
- Методический сборник подвижных игр;
- Дневники воспитателей;
- Программа психолого-педагогического сопровождения;
- Оценаторы, онлайн анкеты в начале и в конце смены, анкеты для родителей, дневник воспитателя, дневники вожатых;
- Журналы учета проведения термометрии, дезинфекции помещений, работы рециркуляторов;
- Графики (помывки детей, смены белья, закаливания, приема пищи, проветривания комнат, обеззараживания, медосмотра, закаливания, посещения бассейна, уборок помещений, посещения родителей);
- Инструкции (должностные, по порядкам действия и взаимодействия, по правилам поведения).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение загородного лагеря «Медная горка» подразумевает наличие и исправное функционирование целого спектра объектов и оборудования, обеспечивающих комфортные условия проживания, оздоровления и проведения досуговых мероприятий. Оно включает в себя следующие категории:

Жилищно-коммунальное хозяйство

- Корпусные здания для размещения детей и сотрудников, оснащенные кроватями, прикроватными тумбами, плательными шкапами, постельным бельем, душевыми, сушильными шкапами.
- Водоснабжение и канализация, отопительная система, электроснабжение и освещение.
- Открытый бассейн, банно-прачечный комплекс, многофункциональная спортивная площадка, спортивные тренажеры, полоса препятствий.

Питание и бытовое обслуживание

- Здание столовой с современной кухней, с профессиональным кухонным оборудованием и посудомоечной машиной, обеденный зал, предназначенные для приёма пищи
- Банно-прачечный комплекс, предназначенный для помывки, стирки белья и одежды.
- Медицинский корпус с лечебно-профилактическое оборудование
- Массажный кабинет.
- Аппаратура для лечебной физкультуры, водных процедур и физиотерапии.
- Соляная комната - галотерапия.
- Прибор для приготовления кислородных коктейлей.
- Медицинские препараты и дезинфицирующие средства, аптечки первой помощи.

Рекреационные объекты

- Аллея с зелёными насаждениями, скамьями, беседками и местами для отдыха.
- Сказочный квартал с деревянными фигурами сказочных героев, скамьями.
- Литературный квартал, с табличками-высказываниями знаменитых русских писателей, фигурой Хозяйки Медной горы.
- Купольная сцена, диаметром 7 м, шатер, теннисный стол.
- Досуговый центр.

Безопасность и охрана

- Ограждение территории, контрольно-пропускные пункт - арка, видеонаблюдение.
- Охрана периметра, пожарная сигнализация, аварийные выходы и эвакуационные маршруты.
- Патрулирование территории и круглосуточное дежурство охраны.

Транспортное обеспечение

- Автобусы для перевозки детей и сотрудников.
- Трактор и спецтехника для поддержания благоустройства территории.

Дополнительное оборудование:

- проекторы, экраны, микрофоны, акустическая система для организации бесед, встреч, выступлений;
- интерактивная панель;
- канцелярские товары, материалы декоративно-прикладного искусства для создания мастер-классов и опытов;
- фотовидеоаппаратура;
- помещения для занятий (учебные классы для проведения занятий кружков).

Материально-техническое обеспечение лагеря «Медная горка» позволяет создать комфортные условия для проживания, восстановления сил и активного отдыха детей и подростков.

Приложением к настоящей Программе воспитательной работы являются:

- Концепция программы лагеря на 2026 год;
- Календарный планы мероприятий (по БЛОКАМ) на предстоящие смены оздоровительной кампании 2026 года;
- Пример Дневника воспитателя.

Приложение 1

Концепция программы лагеря на 2026 год «ВМЕСТЕ: Россия — территория сил»

Смена	Название	Цвет смены	Символ смены	Слоган	Миссия	Смысл смены	Ценность	Итоговый продукт смены
Зимняя смена 2026	«ВМЕСТЕ. Зимний вихрь традиций»	Голубой	Карта	Традиции согревают сердца	Создать опыт жизни в сообществе, где разные люди учатся быть вместе, договариваться и чувствовать себя частью единой страны.	Зима как время единения, сохранения обрядов и укрепления сообщества.	Единство	Фестиваль дружбы народов, Ярмарка народных ремесел
Первоклассники 1	«ВМЕСТЕ. Нить традиций»	Синий	Ключ	Связаны прошлым и будущим	Помочь детям понять, что единство народов строится на ответственности каждого за общее дело, решения и отношения между людьми.	Традиции как невидимая нить, соединяющая поколения, культуры и людей.	Ответственность	«Карта хорошего человека»
Первоклассники 2								
Весенняя смена	«ВМЕСТЕ. Культурный диалог»	Зеленый	Диалоговое облако	Слышим друга — создаём единство	Научить детей слышать друга, выражать свои мысли и находить общий язык как основу дружбы и взаимопонимания в многонационал	Коммуникация как путь к единству народов — через открытый диалог, обмен традициями, взглядами и ценностями дети учатся	Коммуникация	творческие презентации «Культура моего народа»

					ьной среде, осознавая, что правильно выстроенная коммуникация является основой единства народов и прочности единой страны.	находить общий язык и ощущать себя частью многонационального сообщества.		
1 летняя смена	«ВМЕСТЕ. Маршрут построен»	Желтый	Лампочка	Твоя идея — наше движение	Создать пространство, в котором дети учатся проявлять инициативу и брать ответственность за свои идеи, осознавая, что личный вклад каждого укрепляет единство народов и способствует развитию общего будущего страны.	Инициативность как движущая сила единства народов — когда личные идеи, проекты и активные действия направлены на благо сообщества и объединяют людей разных культур вокруг общих целей.	Инициативность	«Карта добрых дел смены», электронный сборник детских инициатив «Маршрут построен»
2 летняя смена	«ВМЕСТЕ. Урал – характер»	Карамельный	Гора	«Характер Урала — сила единства»	Сформировать уважительное отношение к истории, культуре и традициям	Уважение к наследию родного края как понимание общих исторических	Уважение к наследию родного края	Фестиваль «Урал объединяет», включающий: — детский рок-фестиваль;

					родного края как неотъемлемой части единой культурной мозаики народов России, раскрывая значимость Урала в укреплении межнационального единства страны.	корней, трудовых традиций и культурных ценностей, которые объединяют разные народы в одном государстве.		— музыкально-поэтические композиции народов Урала; — выставку «Легенды и характер Урала» (история, ремёсла, фольклор)
3 летняя смена	«ВМЕСТЕ. Код поколения»	Оранжевый	Пьедестал	Расти сам — усиливай страну	Показать детям, что личное развитие, работа над собой и раскрытие талантов становятся вкладом в укрепление единства народов России, усиливая общее будущее многонациональной страны.	Саморазвитие как осознанный вклад каждого человека в устойчивость и процветание единого многонационального общества, где сила страны складывается из личного роста её граждан.	Саморазвитие	Проект «Истории, которые объединяют»
4 летняя смена	«ВМЕСТЕ. Страна в кадре»	Фиолетовый	Фотоаппарат	«Разные кадры — единая история»	Раскрыть творческий потенциал детей через совместное создание медиапродуктов	Творчество как пространство объединения народов — когда разные идеи, традиции и	Творческое созидание	Кинофестиваль «Страна в кадре», включающий: — создание короткометражных фильмов о традициях, героях и культурном

					, показывая, что объединение разных культур, взглядов и историй формирует целостный образ единой многонациональной страны.	мировоззрения соединяются в единый художественный результат, отражающий общую историю и ценности страны.		наследия разных народов России;
5 летняя смена	«ВМЕСТЕ. Свой стиль»	Розовый	Звезда	Разные. Яркие. Вместе.	Создать пространство, в котором каждый ребёнок может проявить свою индивидуальность и культурную самобытность, осознавая, что разнообразие личных стилей, традиций и взглядов укрепляет единство многонационального сообщества страны.	Самовыражение как способ сохранения собственной культурной идентичности и уважительного принятия других, где уникальность каждого становится частью общей гармонии единого народа России.	Самовыражение	Фестиваль-лаборатория «Код стиля: Единство в разнообразии», включающий: — показ национальных и авторских образов (одежда, символы, элементы культуры); — фестиваль, раскрывающий культурную идентичность участников смены; — выставку арт-работ «Мой стиль — часть общей страны»; — коллективное арт-панно «Мы — узор единства», где каждый участник оставляет свой символ; — цифровой каталог образов и историй детей.

6 летняя смена	«ВМЕСТЕ. Легенды и открытия»	Бирюзовый	Пазл	Исследуем вместе-Создаем историю.	Сформировать у детей чувство сопричастности к истории, культуре и достижениям народов России, помогая осознать, что личный вклад каждого продолжает общую историю единой многонациональной страны.	Сопричастность как осознание себя частью большого исторического и культурного пути страны, где открытия прошлого и настоящего объединяют народы и формируют общее будущее.	Сопричастность	Интерактивный историко-исследовательский фестиваль «Летопись открытий», включающий: — создание командных проектов о легендах и героях разных народов России; — выпуск коллективной «Книги легенд смены» (в бумажном и цифровом формате); — торжественная презентация «Летописи» как символа общей памяти и единства;
7 летняя смена (Инженерная)	«ВМЕСТЕ. Голос молодежи»	Лаймовый	Мишень	Выбираем осознанно — строим вместе	Развить у детей умение делать осознанный выбор и понимать последствия своих решений для себя, окружающих и общего пространства жизни, осознавая свою роль в укреплении единства	Сознательный выбор как вклад в устойчивость и согласие общества, где решения каждого человека отражаются на единстве народов и общем будущем страны.	Сознательность	Социальная акция с измеримым эффектом «Проект “Выбор, который объединяет”» каждый отряд выбирает 1 полезное дело (для лагеря/территории/младших); фиксируется цель, сроки, метрики (что изменится); публичная защита результатов: “что решили и к чему это привело”.

					многонациональной страны.			
Осенняя смена	«ВМЕСТЕ. Лагерь - Территория дружбы»	Коралловый	Отпечаток	Через дружбу — к единству	Сформировать у детей опыт искренней межнациональной дружбы, взаимной поддержки и уважения, показывая, что доверие и открытость становятся прочной основой единства народов и культуры мира в общей стране.	Дружба как фундамент единства народов — когда доверие, взаимопомощь и уважение культур создают устойчивое сообщество, в котором каждый чувствует себя принятым и значимым.	Межкультурная дружба как практическая основа единства и согласия в многонациональном обществе.	<p>Социально-командный проект «Территория дружбы: действуем вместе»</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — марафон добрых дел с обязательным принципом межотрядного и межкультурного взаимодействия; — «Цепочку поддержки» (каждый отряд делает добро другому отряду); — карту добрых поступков смены с фиксацией конкретных результатов; — день дружбы народов с презентацией совместных инициатив. — создание символического объекта смены (арт-инсталляции, дерева дружбы, мурала или панно), где каждый участник оставляет знак своей команды; — выпуск «Книги дружбы» с историями

								поддержки и сотрудничества;
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на 2026 год

составлен с целью конкретизации форм,

видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

(цветом обозначены дни проведения смен в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» в течение 2026 года)

Мероприятия к «Дням Единых действий» - выделены синим цветом

Мероприятия блока «МИР» - выделены красным цветом

Мероприятия блока «РОССИЯ» - выделены зеленым цветом

Мероприятия блока «ЧЕЛОВЕК» - выделены фиолетовым цветом

Январь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1 января	Пятница 2 января	Суббота 3 января	Воскресенье 4 января
						<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i>
Понедельник 5 января	Вторник 6 января	Среда 7 января	Четверг 8 января	Пятница 9 января	Суббота 10 января	Воскресенье 11 января
<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки» Программное мероприятие «ВМЕСТЕ. Год единства народов России»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»</i>	<i>Рождество Христово Программное мероприятие «ВМЕСТЕ. Дружат дети всей планеты»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»</i>		<i>Международный день «Спасибо»</i>	

Февраль

						Воскресенье 1 февраля
						<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>
Понедельник 2 февраля	Вторник 3 февраля	Среда 4 февраля	Четверг 5 февраля	Пятница 6 февраля	Суббота 7 февраля	Воскресенье 8 февраля
					<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i>	«Сказки, которые живут рядом» - вечер сказок народов России
Понедельник 9 февраля	Вторник 10 февраля	Среда 11 февраля	Четверг 12 февраля	Пятница 13 февраля	Суббота 14 февраля	Воскресенье 15 февраля
<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»</i>	<i>День памяти А.С. Пушкина</i> <i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»</i> <i>Кинофестиваль «Кто такой герой нашего времени»</i>	Программное мероприятие «Народы России»		<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i> <i>Международный день книгодарения</i>	
Понедельник 16 февраля	Вторник 17 февраля	Среда 18 февраля	Четверг 19 февраля	Пятница 20 февраля	Суббота 22 февраля	Воскресенье 23 февраля
<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»</i> «Масленичные гуляния»	<i>Международный день родного языка</i>		<i>День защитника Отечества</i>

Март

Понедельник 24 марта	Вторник 25 марта	Среда 26 марта	Четверг 27 марта	Пятница 28 марта	Суббота 28 марта	Воскресенье 29 марта
			<i>Всемирный день театра</i>		<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i>	<i>Фестиваль культур народов России «Дружба народов»</i>
Понедельник 30 марта	Вторник 31 марта					
<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»</i>	Вечер сказок <i>Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»</i>					

Апрель

Понедельник	Вторник	Среда 1 апреля	Четверг 2 апреля	Пятница 3 апреля	Суббота 4 апреля	Воскресенье 5 апреля
		<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»</i>				

Май

Понедельник 25 мая	Вторник 26 мая	Среда 27 мая	Четверг 28 мая	Пятница 29 мая	Суббота 30 мая	Воскресенье 31 мая
	<i>Общероссийский день библиотек (библиотекаря)</i>	<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре</i>	<i>Программное мероприятие «Многоликая Россия»</i>	«День Первых» СПАРТАКИАДА	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»</i>	<i>Кинофестиваль «Кадры единства»</i>

		или обнаружении взрывчатых веществ		Спортивная игра «Гонка героев» (азербум)		
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Июнь

Понедельник 1 июня	Вторник 2 июня	Среда 3 июня	Четверг 4 июня	Пятница 5 июня	Суббота 6 июня	Воскресенье 7 июня
День защиты детей	Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»	Спортивный турнир «Единая команда»	День эколога (Всемирный день охраны окружающей среды)	День русского языка Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»	Интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык»	Фестиваль «7яФест» Музыкальный фестиваль «Мелодии единства»
Понедельник 8 июня	Вторник 9 июня	Среда 10 июня	Четверг 11 июня	Пятница 12 июня	Суббота 13 июня	Воскресенье 14 июня
Фестиваль дружбы народов «Гостевинь»		Зарница – военно-патриотическая игра	День России Конкурс «Смотр строя и песни»		Музыкальная игра «Музыкальная Россия»	
Понедельник 15 июня	Вторник 16 июня	Среда 17 июня	Четверг 18 июня	Пятница 19 июня	Суббота 20 июня	Воскресенье 21 июня
Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ Ярмарка «Единство России»		День медицинского работника	Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	Интерактивная игра «Что мы знаем о России» СПАРТАКИАДА Спортивный марафон «Вместе сильнее»	Конкурс патриотической песни «России можем послужить» Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»	Фестиваль «7яФест»
Понедельник 22 июня	Вторник 23 июня	Среда 24 июня	Четверг 25 июня	Пятница 26 июня	Суббота 27 июня	Воскресенье 28 июня
День памяти и скорби	Международный Олимпийский день	Конкурс детского рисунка «Цвета моей Родины»	Международный день борьбы с наркоманией	День молодежи	Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»	Программное мероприятие

<i>Программное мероприятие» Мы помним, мы гордимся»</i>	<i>Большой спортивный марафон «Испытание силой и волей»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»</i>	<i>Военно-исторический парад: реконструкция значимых моментов истории России</i>	<i>Видеоэкскурс «Истории подвига» и просмотр документального фильма о героях ВОВ</i>	<i>«День Первых»</i>	<i>Творческий марафон «Сила традиций»</i>
Понедельник 29 июня	Вторник 30 июня					
	<i>Ярмарка «Единство России»</i>					

Июль

		Среда 1 июля	Четверг 2 июля	Пятница 3 июля	Суббота 4 июля	Воскресенье 5 июля
		<i>День рождения ГИБДД</i>		<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i>	<i>Конкурс патриотической песни «России можем послужить»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»</i>
Понедельник 6 июля	Вторник 7 июля	Среда 8 июля	Четверг 9 июля	Пятница 10 июля	Суббота 11 июля	Воскресенье 12 июля
<i>Круглый стол «Диалог культур: прошлое, настоящее и будущее»</i>	<i>День российской почты</i> <i>Спортивное состязание «Я, ты он, она, вместе дружная семья»</i>	<i>День семьи, любви и верности</i> <i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»</i>		<i>«День Первых»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»</i>	<i>Кулинарный мастер-класс «Вкусная география»</i>
Понедельник 13 июля	Вторник 14 июля	Среда 15 июля	Четверг 16 июля	Пятница 17 июля	Суббота 18 июля	Воскресенье 19 июля
<i>Программное мероприятие «История одной квартиры» - автор Александра Литвина</i>	<i>День металлурга</i>	<i>Ярмарка «Единство России»</i> <i>Единый день фольклора</i>	<i>День создания органов государственного пожарного надзора</i>		<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i>	<i>Международный день шахмат</i> <i>ДООП «Домовенок» - модуль «ДекорОК» - «Каллиграфия» (в течение всей смены)</i>

						Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»
Понедельник 20 июля	Вторник 21 июля	Среда 22 июля	Четверг 23 июля	Пятница 24 июля	Суббота 25 июля	Воскресенье 26 июля
<i>Встреча с поэтом (ветераном УЗТМ) Изюрьевым Игорем Михайловичем</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»</i>	<i>Спортивное состязание «Я, ты он, она, вместе дружная семья»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»</i> <i>Театральная постановка «Сказки народов»</i>	<i>«День Первых»</i>	<i>Флешмоб «Единство в действии»</i>	<i>День военно-морского флота</i>
Понедельник 27 июля	Вторник 28 июля	Среда 29 июля	Четверг 30 июля	Пятница 31 июля		
<i>Фестиваль искусств «Единство в многообразии»</i>	<i>День крещения Руси</i>	<i>Ярмарка «Единство России»</i>	<i>Международный день дружбы</i>			

Август

					Суббота 1 августа	Воскресенье 2 августа
						<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i>
Понедельник 3 августа	Вторник 4 августа	Среда 5 августа	Четверг 6 августа	Пятница 7 августа	Суббота 8 августа	Воскресенье 9 августа
<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»</i>	<i>Международный день светофора</i> <i>Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»</i>	<i>Благотворительная акция «Во имя добра»</i> <i>Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»</i>		<i>«День Первых»</i>	<i>Конкурс чтецов «Язык — душа народа»</i>	<i>День физкультурника</i> СПАРТАКИАДА <i>Спортивная игра «Гонка героев» (азербум)</i>

Понедельник 10 августа	Вторник 11 августа	Среда 12 августа	Четверг 13 августа	Пятница 14 августа	Суббота 15 августа	Воскресенье 16 августа
<i>Игра по станциям «Дорогами Победы»</i>			<i>Ярмарка «Единство России»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»</i>	<i>Конкурс «Смотр строя и песни»</i>	
Понедельник 17 августа	Вторник 18 августа	Среда 19 августа	Четверг 20 августа	Пятница 21 августа	Суббота 22 августа	Воскресенье 23 августа
<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»</i>	<i>Фестиваль национальных литератур «Через книгу к миру и согласию»</i>		<i>День государственного флага Российской Федерации</i>	<i>Марафон родных языков «Говори на своём языке»</i>	
Понедельник 24 августа	Вторник 25 августа	Среда 26 августа	Четверг 27 августа	Пятница 28 августа	Суббота 29 августа	Воскресенье 30 августа
<i>Всероссийская акция «Книжка на ладошке»</i>	<i>«День Первых»</i>	<i>День российского кино</i>		<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i>	<i>ДООП «Домовенок» - модуль «ДекорОК» - «Калиграфия» (в течение всей смены)</i>	
Понедельник 31 августа						
<i>Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</i>						

Сентябрь

	Вторник 1 сентября	Среда 2 сентября	Четверг 3 сентября	Пятница 4 сентября	Суббота 5 сентября	Воскресенье 6 сентября
	<i>День Знаний</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»</i>	<i>День окончания Второй мировой войны День</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»</i>	<i>Презентация проектов клубов и отрядов «ПРОрыв лета»</i>	<i>Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»</i>

		Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» (сентябрь – ноябрь)	солидарности в борьбе с терроризмом СПАРТАКИАДА Спортивная игра «Гонка героев» (азробум)	«День Первых»		
Понедельник 7 сентября	Вторник 8 сентября	Среда 9 сентября	Четверг 10 сентября	Пятница 11 сентября	Суббота 12 сентября	Воскресенье 13 сентября
	Международный день распространения грамотности		Международный день памяти фашизма			100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

Октябрь

Понедельник 20 октября	Вторник 21 октября	Среда 22 октября	Четверг 23 октября	Пятница 24 октября	Суббота 25 октября	Воскресенье 26 октября
День отца в России				Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	Спортивный турнир «Единая команда»	Международный день школьных библиотек Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки»
Понедельник 27 октября	Вторник 28 октября	Среда 29 октября	Четверг 30 октября	Пятница 31 октября		
Конкурс национальной кухни «Вкусы России» Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность»	Музыкальный марафон «Голоса народов»	День бабушек и дедушек Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты»				

Описание мероприятий (инвариантные формы)

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг

предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни:

День Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда(линейка). Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для

детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

ДНЕВНИК ВОСПИТАТЕЛЯ



Даты смены _____

Отряд _____

ФИО воспитателя _____

**Список детей
Расселение по комнатам**

№	Фамилия, имя	Номер комнаты
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		

40		
41		
42		
43		

Социальный паспорт отряда

№	Фамилия, имя ребенка	Увлечения	№ школы	Характеристика семьи	
1				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
2				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
3				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
4				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
5				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
6				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
7				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	

8				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
9				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
10				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
11				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
12				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
13				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
14				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
15				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
16				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	

				Малообеспеченная	
				Неполная	
17				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
18				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
19				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
20				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
21				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
22				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
23				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
24				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
25				Многодетная	

				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
26				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
27				Неполная	
				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
28				Малообеспеченная	
				Неполная	
				Многодетная	
				Опека	
29				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
				Опека	
30				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
				Опека	
31				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
32				Неполная	
				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
33				Малообеспеченная	
				Неполная	
				Благополучная	
				Опека	

				Неполная	
34				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
35				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
36				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
37				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
38				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
39				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
40				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
41				Многодетная	
				Опека	
				Благополучная	
				Малообеспеченная	
				Неполная	
42				Многодетная	
				Опека	

№	Фамилия, имя	Эмоциональное состояние	Проявление активности в играх на мероприятиях	Взаимоотношения с детьми	Взаимоотношения с педагогическим составом
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												

Перечень инструктажей

1. Правила пожарной безопасности
2. Правила электробезопасности
3. Правила поведения на спортивных мероприятиях
4. Правила поведения на занятиях при работе с острыми и режущими инструментами
5. Правила поведения в туристических походах, на экскурсиях
6. Правила поведения во время прогулки
7. Правила поведения в столовой
8. Правила пользования трассами веревочного парка
9. Правила поведения при грозе
10. Правила поведения в бассейне
11. Правила внутреннего распорядка воспитанников

Анкета

(заполняется в конце смены)

Уважаемые коллеги! Ваш отзыв важен для улучшения работы лагеря и повышения качества предоставляемых услуг. Просим вас внимательно заполнить данную анкету, выбрав один вариант ответа либо написав свой комментарий там, где это предусмотрено.

Спасибо за ваше участие!

Часть 1. Работа с детьми

1. Насколько, по вашему мнению, удалось организовать интересный и полезный досуг для детей?
 - Полностью удалось
 - Частично удалось
 - Практически не удалось
 - Затрудняюсь ответить

2. Какие типы мероприятий оказались самыми популярными среди детей?
 - Спортивные соревнования
 - Кружки (занятия в доп.образовании)
 - Посещение веревочного парка
 - Творческие вечерние мероприятия
 - Программные мероприятия
 - Другое (укажите):

3. Как часто возникали конфликты между детьми, и насколько успешно удавалось их разрешать?
 - Конфликты практически отсутствовали
 - Были единичные случаи, легко урегулированы
 - Проблемы возникли регулярно, сложно было решить
 - Нет комментариев

4. Какой вид воспитательной работы оказался наиболее успешным?
 - Индивидуальная работа с каждым ребенком
 - Коллективные мероприятия
 - Превентивные беседы и обсуждения
 - Другие формы (укажите):

5. Достаточно ли хорошо была обеспечена безопасность детей?

- Да, безопасность соблюдалась отлично
- Иногда допускались нарушения
- Часто сталкивались с проблемами безопасности
- Трудно сказать

Часть 2. Рабочее пространство и условия проживания

6. Как бы вы оценили качество инфраструктуры лагеря (корпус, комнаты, столовая, досуговый центр)?

- Очень хорошее
- Хорошее
- Приемлемое
- Низкое

7. Была ли предоставлена необходимая медицинская помощь своевременно и качественно?

- Всегда своевременно и качественно
- Чаще всего адекватно
- Качество медицинской помощи оставляет желать лучшего
- Медицинская помощь не понадобилась

8. Хотелось бы вам изменить что-нибудь в питании детей?

- Всё устраивает
- Меню разнообразное, но хочется больше свежих овощей/фруктов
- Порции небольшие, надо увеличить рацион
- Требуется улучшение кулинарных навыков персонала
- Есть замечания другого плана (укажите):

9. Сколько часов в среднем вы проводили с детьми ежедневно?

- До 6 часов
- Около 8 часов
- Более 10 часов
- Без перерывов

Часть 3. Ваша профессиональная оценка

10. Как вы считаете, достаточным ли был объем вашего участия в обучении и воспитании детей?

- Абсолютно достаточно
- Было много свободных часов
- Нужна дополнительная нагрузка
- Предпочитаете меньше обязанностей

11. Какие факторы мешали вашей работе с наибольшей интенсивностью?

- Недостаточная квалификация некоторых коллег
- Непредсказуемость поведения детей
- Ограниченные ресурсы и оборудование
- Сложности с координацией процессов
- Ваши комментарии:

12. Что лично для вас оказалось самым приятным и полезным в прошедшей смене?

- Дружба с коллегами
- Приятные отзывы родителей
- Новые профессиональные навыки
- Атмосфера гармонии и спокойствия
- Ваше мнение:

13. Осталось ли что-то незавершённым или нерешённым?

- Никаких вопросов нет

- Несколько мелких деталей остались нерешенными
- Некоторые серьёзные вопросы остались открытыми
- Нужно обсудить отдельно с руководителем

Часть 4. Ваш личный опыт

14. Изменилось ли ваше отношение к профессии воспитателя после этой смены?

- Стало ещё интереснее
- Осталось прежним
- Стал(а) задумываться о другой профессии
- Мой ответ:

15. Хотели бы вы снова поработать в нашем лагере в следующем сезоне?

- Обязательно да
- Возможно, если будут учтены некоторые пожелания
- Скорее нет
- Пока не решил(а)

16. Рекомендуете ли вы лагерь своим знакомым родителям и коллегам?

- Однозначно рекомендую
- Могу рекомендовать, но с оговорками
- Лучше воздержусь от рекомендаций
- Категорически не советую

Заключительная часть

Оставьте ваши пожелания руководству лагеря по улучшению следующей смены:
