

**Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»**

Принята на собрании
трудового коллектива
Протокол № 1
От «25» 01 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
от 25.01.2025 № 38/2

**Программа тематической смены
«Наследники Победы. Синегория»**

Авторы-составители:
Хабибрахманова М.В.
Павлова М.Н.

Верхняя Пышма
Свердловская область
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время выступает проблема становления у детей и подростков ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

2025 год В этом году мы отмечаем уникальное событие — восьмидесятилетие победы в Великой Отечественной войне. Этот юбилей пробуждает в сердцах людей глубокие воспоминания о подвигах наших предков, о ценности мира и дружбы. Участвуя в смене в нашем лагере, мы вновь и вновь осознаем важность исторической памяти, передавая чувства и традиции поколениям, которые придут после нас.

Смена в лагере, посвященная мотивам фильма "Синегория" (по повести Льва Кассиля «Дорогие мои мальчишки», посвящённой писателю Аркадию Гайдару), станет не только движением к исторической памяти, но и глубоким погружением в мир военного времени. Участники будут иметь возможность изучить не только события, разворачивавшиеся на фронте, но и судьбы людей, оказавшихся в тисках войны. Каждый день смены будет наполнен активностями, направленными на развитие командного духа и взаимопомощи, что было особенно актуально в условиях военной неопределенности.

В рамках программы лагеря будет организован ряд мероприятий (программные мероприятия), включая театрализованные постановки и литературные чтения, где ребята смогут вжиться в образы тех, кто пережил катастрофу войны. Это поможет не только осознать величину трагедии, но и научит ценить мир и дружбу.

Также будут проведены дискуссии на темы, поднятые в произведении, касающиеся морали и этики в условиях конфликта. Участники смогут выражать свое мнение, размышляя о выборе, который стоит перед каждым из нас. Заключительным аккордом смены станет вечер воспоминаний, в ходе которого все смогут поделиться впечатлениями и ощущениями, оставившими след в их сердцах.

1.1.Актуальность программы:

Разработка данной программы вызвана тем, что в настоящее время выступает проблема становления у детей и подростков ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у обучающихся

гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

Прикосновение к достижениям выдающихся писателей и кинематографистов, описывающих и показывающих годы жизни во время Великой Отечественной Войны усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем. Каждая прочитанная строка или увиденная сцена открывают новые грани понимания истории, побуждают бережно хранить память о прошлом. Бесценные уроки, извлеченные из страданий и побед, продолжают вдохновлять новые поколения, формируя их отношения к родной земле и её культуре.

1.2. Новизна программы

Программа «Наследники Победы. Синегория» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях загородного лагеря. За время зимней смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и техник. Она позволяет в условиях лагеря расширить возможности образовательной области через активизацию творческой и интеллектуальной деятельности.

Ключевая идея программы – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, приобретение новых навыков, умений и знаний в сфере личной заинтересованности, через создание условий, способствующих их самореализации:

Идея развития. Развитие личности ребенка, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, педагогов и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

Идея открытости. Контакт с семьей через онлайн-платформы, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Идея мотивации. Мотивация детей на будущие открытия, достижения, которые они могут создавать сами.

Идея креативности. Развитие у детей креативного мышления, получение умений мыслить за гранью реальности.

1.3. Адресат программы

Для участия в программе «Наследники Победы. Синегория» приглашаются дети обучающиеся в первых классах школ ГО Верхняя Пышма.

Возрастные особенности детей

Младший школьный возраст 6,5 - 8 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план.

1.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Наследники Победы. Синегория» предусмотрено и кадровое, и информационно-методическое, и ресурсное обеспечение.

1) Кадровое обеспечение:

- на должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющие опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей»;
- на должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академии будущих вожатых», прошедшие обучение на курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»;
- на должности педагогов дополнительного образования принимаются педагоги, имеющие педагогическое образование, курсы повышения по курсу «Дополнительное образование детей», имеющие опыт работы в учреждениях дополнительного образования;
- в учреждении имеется постоянный состав сотрудников-педагогов (заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, заведующий отделом дополнительного образования), административно-управленческий персонал, проводящий работу по подготовке реализации Подпрограмм (обеспечение материально-технической базы, методических разработок, сценариев, подбор и обучение кадров, и пр).

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях», инструктивные сборы «Лето - 2024», проводимые перед началом летней оздоровительной кампании.

2) Информационно-методическое обеспечение:

- Программа развития МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на 2022-2026 годы;
- Программа воспитания в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на 2025 год;
- Комплексная программа дополнительного образования;
- Программа работы с детьми с ОВЗ;
- Программа работы с детьми, состоящими на учете в ПДН;
- Программа работы с опекаемыми детьми;
- Положение об организации и проведении массовых культурно-досуговых мероприятий;

- Положение о проведении спортивных мероприятий;
- Положение о проведении здоровьесберегающих мероприятий;
- Положение о проведении оздоровительных процедур;
- Положение о музее;
- Положение о библиотеке;
- Положение о поощрении детей (вручении грамот, благодарностей, сладких призов, сувенирной продукции и значков активистам);
- Должностные инструкции сотрудников;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка детей;
- Положение о внутриобъектовом режиме;
- Положение о приносящей доход деятельности;
- Положение об электронном денежном браслете;
- Программа обучения детей и сотрудников правилам эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций в соответствии с локально-нормативными актами учреждения;
- Программа обучения детей вопросам антитеррористической, пожарной, экстремистской, информационной санитарной безопасности в соответствии с локально-нормативными актами учреждения;
- Инструкции по вопросам безопасности детей по видам деятельности;
- Сборник песен лагеря «Медная горка»;
- Сборник легенд лагеря «Медная горка»;
- Сборник мультфильмов;
- Сборник художественных фильмов;
- Сборник кричалок, речевок;
- Сборник подвижных игр.

3) Ресурсное обеспечение:

- помещения для реализации программы (образовательные студии, библиотека, веранда, уличная сцена, сказочный «квартал», спортивный «квартал», стела Памяти, купол с телескопами, вигвам, музей лагеря, музей народного быта);
- сооружения для отдыха и оздоровления (универсальная спортплощадка, песчаная спортплощадка, ортопедическая дорожка с фонтанчиком, уличный бассейн с подогревом, веревочный парк; соляная комната, комната здоровья и медицинского просвещения);
- техническое оборудование (проекторы, экраны, микрофоны, акустическая система для организации бесед, встреч, выступлений, ноутбуки, интерактивная панель, 3Д принтеры,

3Д ручки, наборы для робототехники, конструкторы столярного, сверлильного и шлифовального станков, интерактивный глобус, фотовидеоаппарат, ростовые куклы);

- канцелярские товары и материалы декоративно-прикладного искусства;
- спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, скейтборды, самокаты, спортивно-игровое оборудование «Аэромир»);
- макеты раздаточного материала (оценаторы, анкеты, журналы наблюдений, журналы инструктажей, дневники вожатых, чек-листы вожатых, планы-конструкты отрядных мероприятий).

1.5. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Задачи:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка и написание программно-методического обеспечения: Программа воспитания, программных модулей на смену, сценариев мероприятий;
- комплектование штатного расписания, обучение кадров;
- заключение договоров с партнерскими и другими организациями;
- комплектование списков детей, работа с родителями.

2. Основной этап

Задачи:

- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогических условий для реализации Программы воспитания;
- проведение мониторинга диагностики результативности проводимой в рамках программы воспитания работы с детьми;
- работа с родителями по решению актуальных задач совместной деятельности.

3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- изучение и анализ собранной диагностической информации по итогам реализации программы смены;
- написание и оформление аналитической информации;
- оформление Отчета по итогам реализации программы воспитания;
- оформление и предоставление программно-методических материалов в различные организации.

2. Целевой блок программы

2.1. Цель и задачи программы

Целью программы смены «Наследники Победы. Синегория» является содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

Задачи программы:

- стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение художественной литературы о Великой Отечественной войне;
- формировать социальную активность, направленную на служение интересам своего Отечества;
- создание условий для творческой самореализации детей;
- закаливание и укрепление здоровья детей, содействие нормальному физическому развитию;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов.

2.2. Предполагаемые результаты программы

Предполагаемые результаты:

- у участников смены разовьется интерес к истории России, к изучению художественной литературы о Великой Отечественной войне;
- будет сформирована социальная активность, направленную на служение интересам своего Отечества;
- будут созданы условия для творческой самореализации детей;
- сформируется культура здорового образа жизни и основа личной гигиены;
- воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной

позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

- у детей разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагере;
- разовьется творческий потенциал ребенка, через включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- разовьется кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно- творческие дела.

2.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.4. Педагогическая идея

Педагогическая идея программы опирается на основные принципы воспитания личности через коллектив А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко считал, что огромную роль в развитии человеческой личности играет коллектив. В связи с этим, центральной задачей педагога является организация детского коллектива. «Воспитать коллектив -это педагогически целесообразная организация детской жизни, в результате которой воспитывается определенный тип людей, т.е. достигаются определенные воспитательные цели».

В положении теории воспитательного коллектива говорится о том, что только в процессе деятельности детей, в результате упражнения вовлеченных в деятельность естественных сил, происходит развитие этих сил. В результате этого образуются знания, умения, навыки, привычки, взгляды и формируется личность в целом.

Реализация программы предполагает организацию открытого педагогического сообщества, модели общественных взаимоотношений, построенных на основе интересов ребенка, удовлетворение его потребностей в развитии.

Наряду с общими концептуальными подходами, разработанными классиками педагогики и психологии, при разработке программы учитываются специфические особенности, характерные для организаций отдыха детей и их оздоровления:

1. Сборность детского и педагогического коллективов. Каждая смена уникальна по своему составу и никогда не повторяется;
2. Временность, краткосрочность и завершенность деятельности. В период смены временный детский коллектив проходит несколько этапов развития. Вне зависимости от этапа освоения программы вся деятельность завершается с окончанием смены.
3. Относительная автономность. В лагерях с круглосуточным пребыванием формируется своя социокультурная среда, своё образовательное пространство, которое может находиться на разном уровне взаимодействия с внешней средой.
4. Высокий, особенно по сравнению со школьным, уровень интенсивности и

событийности деятельности.

2.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2.6. Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, Свердловской области и ГО Верхняя Пышма;
- принцип формирования нравственного примера. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения (В течение смен в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» периодически проходят инструктажи и мероприятия по обеспечению безопасности в ходе реализации профильных, тематических и оздоровительных смен);
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

3. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа «Наследники Победы. Синегория» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал МАУ «ЗОЛ «Медная горка» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная специфика населения региона;
- организационно-правовая форма, режим деятельности (круглогодичное действие, круглосуточное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Формы воспитательной работы

Программа «Наследники Победы. Синегория» составлена с учетом использования разнообразных форм, методик и технологий воспитательной работы.

- Коммуникативные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. Воспитательное общение можно представить как педагогически организованный разговор воспитателя с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы можно отнести беседы, лекции, дискуссии и т.д.
- Созидательные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе совместной трудовой деятельности. К созидательным формам воспитательной работы можно отнести: дело, проект, культурную акцию, выставку результатов практической деятельности и др.
- Обучающе-развивающие формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе образовательной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ. Такую деятельность можно обозначить как

обучающую. К обучающе-развивающим формам воспитательной работы можно отнести: практикумы, тренинги, тренировки и др.

- Состязательные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе. Игры-соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование в методической литературе рассматривается как метод стимулирования активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. Соревнование направлено на активизацию у детей стремления достигнуть в деятельности более высоких, чем у других, результатов. К состязательным формам воспитательной работы можно отнести: соревнования, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.

- Игровые формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

- Празднично-событийные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. В празднике отражается концептуальная картина мира. Добро и зло, силы природы, смена сезонов, достижения на различных жизненных этапах – все это и многое другое находит свое преломление в особенностях праздника. Он также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую – и выступает как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог.

- Ключевые общелагерные дела и события — это главные традиционные общелагерные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере.

- Отрядная работа - одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям,

но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития. Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива.

- Индивидуальная работа с воспитанниками, выраженная:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитателями и вожатыми, ребятами из отряда);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде.

- Поддержка детского самоуправления. Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Наиболее распространенной является представительская форма, при которой отряды делегируют своих представителей в Совет лагеря.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

На уровне отряда: Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет командир отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителей Отделов лагеря:

- «Пиар-отдел» (SMM отдел): освещает прошедшие события лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря, создает видео- и фото-контент для социальных сетей лагеря, сотрудничает с медиа-центром лагеря;
- «Отдел корпоративной культуры»: формирует имидж отряда;

- «Отдел разработки» - готовит проект смены (итоговый продукт) – создается при необходимости;
- «Отдел организации досуга» - аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям, контролирует подготовку отряда к общелагерным делам, информирует отряд о предстоящих событиях лагеря, участвует в оценке мероприятий в составе детского жюри;
- «Санитарный отдел»: контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, корпусах, территории, следит за соблюдением дежурства в столовой и на территории лагеря;
- «Волонтерский отдел»: участвует в разработке анкет для участников смены, занимается социальными акциями, флешмобами, проведением игр с залом во время мероприятий, участвует в присмотре за младшими участниками смены;
- «Отдел безопасности»: осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, следит за правопорядком на территории лагеря и соблюдением законов и традиций лагеря, организует дежурство с целью соблюдения правопорядка;
- «Дипломатический отдел»: Осуществляет: Проведение видео-конференций с лагерями ближнего зарубежья; Знакомит с достопримечательностями своего региона; Помогает в решении конфликтных ситуаций (пример: «Скамья примирения»);
- «Совет командиров отрядов»: сотрудничает с педагогом-организатором (старшим вожатым), осуществляет контроль за выполнением креативной программы лагеря, занимается всеми денежными вопросами (учитывает все игровые деньги - «медянки», заработанные в течение дня).

- Профориентационная работа. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- Лагерное медиа. Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео

информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
 - газета лагеря, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
 - лагерный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
 - лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- Предметно-эстетическая среда. Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты, например наличие фигур персонажей Сказов Бажова создают возможность проведения разнообразных форм воспитательной работы с детьми (например «Литературный час», квесты и т.п.).

Отдельное внимание уделяется эстетике оформления интерьера жилых помещений, столовой, клубного пространства студий и объединений профилей дополнительного образования; размещение в помещениях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников

с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» разработана символика лагеря (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизнедеятельности лагеря, бережно сохраняются легенды, разработанные совместно с детьми к каждой тематической и профильной программе смены, сохраняются и преумножаются фонды музея лагеря «Медная горка».

- Музейная педагогика в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» представлена Музеем народного быта: открытие музея прошло в 2022 году и было посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

- Работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации воспитателями и специалистами лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих ситуаций;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей (начало и конец смены);
- анализ карты настроения;
- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;

Анализ результативности программы воспитания:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.

3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.
4. Контроль за реализацией программ в виде посещений занятий и мероприятий заместителем директора и старшим воспитателем.
5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.
6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.
7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.
8. Подведение итогов по журналу наблюдения воспитателей.

3.4. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах.
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.
Интересы участников смены не совпадают с тематикой смен.	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь внимание аудитории к тематике, целям и задачам.
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены.
Снижение активности участников смены.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на

	стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены.
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией.	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Напряженное общение между сотрудниками старшего поколения с младшим.	Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены (во время учебно-методического и инструктивного сборов).
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.

3.5. Мониторинг результативности проводимой работы

Результативность проводимой воспитательной работы каждого модуля программы изучается с помощью:

- анкетирования детей и родителей;
- анализа медицинских показателей;
- ведения журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами
- анализа проводимой воспитательной работы в отрядах;
- контроль за реализацией программы в виде посещений мероприятий заместителем директора;

- отзывов о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;
- результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

4.Содержание, виды и формы деятельности воспитательной деятельности.

4.1. Структура программы

Организация отдыха и оздоровления детей в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» - это система, состоящая из трех взаимосвязанных блоков: «оздоровление», «дополнительное образование», «воспитание», связанных в единую систему программы воспитания.

1 - ОЗДОРОВЛЕНИЕ - режим дня, сбалансированное здоровое питание, оздоровительные процедуры, утренняя зарядка и ОФП, прогулки и игры на свежем воздухе;

2 - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - обучение детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, диагностика освоения программ, ведение личного портфолио ребенка по дополнительному образованию детей в лагере, учет получателей услуги дополнительного образования в системе «Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области»;

3 - ВОСПИТАНИЕ - воспитательные и развивающие мероприятия, отрядная работа, поддержка детского самоуправления, индивидуальная воспитательная работа педагогов (воспитателей), и психолого-педагогическое сопровождение детей, работа с родителями.

1 блок: ОЗДОРОВЛЕНИЕ

- Утренняя оздоровительная зарядка
- Дневной отдых
- Ежедневные прогулки и занятия на свежем воздухе
- Кислородный коктейль
- Фитотерапия
- Галотерапия (Соляная комната)

2 блок: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В основе блока дополнительного образования лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. Особенностью дополнительной образовательной программы является то, что она расширяет рамки общеобразовательной программы и нацелена на развитие творческих способностей ребенка. Обучающее предназначение дополнительной образовательной программы

состоит в том, чтобы дополнять, углублять знания, которые дети получают в школе, а также давать знания, которые дети не получают в других образовательных учреждениях.

Все эти особенности делают дополнительное образование привлекательным для ребенка. Оно позволяет ребенку по собственной инициативе найти свое место в жизни, обрести свое призвание, свою индивидуальность.

3 блок: ВОСПИТАНИЕ

- Коммуникативные формы воспитательной работы;
- Созидательные формы воспитательной работы;
- Обучающе-развивающие формы воспитательной работы;
- Состязательные формы воспитательной работы;
- Игровые формы воспитательной работы;
- Празднично-событийные формы воспитательной работы;
- Ключевые общелагерные дела и события;
- Отрядная работа;
- Индивидуальная работа с воспитанниками;
- Поддержка детского самоуправления;
- Профориентационная работа;
- Лагерное медиа;
- Предметно-эстетическая среда;
- Музейная педагогика;
- Работа с родителями.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех блоков деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

4.2. Дни единых действий

К формам воспитательной работы относятся также Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Февраль:

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,

7 февраля – День зимних видов спорта в России,

8 февраля - День российской науки,

10 февраля – День памяти А.С. Пушкина,
14 февраля – Международный день книгодарения,
16 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989),
21 февраля - Международный день родного языка,
23 февраля - День защитника Отечества.

5. Список использованных источников.

Нормативно-правовые документы

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887–2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст);
2. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09–613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. СанПиН 2.4.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об

объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. N 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)

Научная литература

1. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова// Молодой ученый. –2013.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.

3. Культурная самоидентификация В.Я. Проппа в дискурсе // Лаппо М.А. // Тамбов: Грамота 2018. №8(86)

4. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления //Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.

5. Наставничество самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2.

6. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаршвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019 - №5.

7. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022.

8. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие // Климова Е.К. — Спб: Речь, 2013.

9. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации.

Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. // Москва «Русское слово», 2018 г.

10. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный

аспекты// Липчанская И.В. // Гуманитарий Юга России, Ростов-на-Дону, 2019.

Литература в помощь вожатому

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение/ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд, испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Сеницына Ю.А. Первичные формы работы с детским коллективом // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г.

Интернет-ресурсы:

- Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
- Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
- Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>

Распорядок дня на смену первоклассников 2025
«Наследники Победы. Синегория»

Дата	8 февраля	9 февраля	10 февраля	11 февраля	12 февраля	13 февраля	14 февраля
Время \день недели	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00	Заезд участников смены Проведение инструктажей по ТБ Экскурсии по территории Игры на знакомство	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем
8:05		Водные процедуры	Водные процедуры	Водные процедуры	Водные процедуры	Водные процедуры	Водные процедуры
8:15		Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
8:30		ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
9:00		Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Операция «Нас здесь не было»
9:15 – 12:15		Утренние дела*	Утренние дела*	Утренние дела*	Утренние дела*	Утренние дела*	Отъезд участников смены
12:20	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	
13:00 15:00	Сон час	Сон час	Сон час	Сон час	Сон час	Сон час	
15:15	Флеш - моб	Флеш - моб	Флеш - моб	Флеш - моб	Флеш - моб	Флеш - моб	
15:30	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	
15:45 – 18:30	Вечерние дела*	Вечерние дела*	Вечерние дела*	Вечерние дела*	Вечерние дела*	Вечерние дела*	
18:40	УЖИН	УЖИН	УЖИН	УЖИН	УЖИН	УЖИН	
19:20 – 20:10	Торжественный концерт открытия смены «Встреча поколений»	Игра по станциям «Рубеж побед»	Вечер патриотических песен «Паруса памяти»	Творческая игра «Страна, которой краше нет»	Кинофестиваль «Кто такой герой нашего времени?»	Концерт закрытия смены «И пусть поколения знают»	
20:15	ВТОРОЙ УЖИН	ВТОРОЙ УЖИН	ВТОРОЙ УЖИН	ВТОРОЙ УЖИН	ВТОРОЙ УЖИН	ВТОРОЙ УЖИН	
20:30	Дискотека	Свечка	Кинопросмотр	Дискотека	Свечка	Дискотека	
21:00	Водные процедуры	Водные процедуры	Водные процедуры	Водные процедуры	Водные процедуры	Водные процедуры	
21:30	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой	Отбой	



Анкета

ЦВЕТОПИСЬ

(автор А.Н. Лутошкин)

Цель цветописы заключается:

- в выявлении настроения каждого члена отряда и всего отряда в целом;
- в выяснении уровня сплоченности коллектива;

Инструкция к проведению цветописы:

Каждый член отряда получает свой личный дневник настроения. Заполняя его ежедневно.

Ребята оценивают жизнь своего отряда, разбираются в своих чувствах, настроениях, рассказывают, что их волнует или оставляет равнодушным, что радует, что огорчает. В «карте» на

строения есть инструкция, обращенная непосредственно к детям.

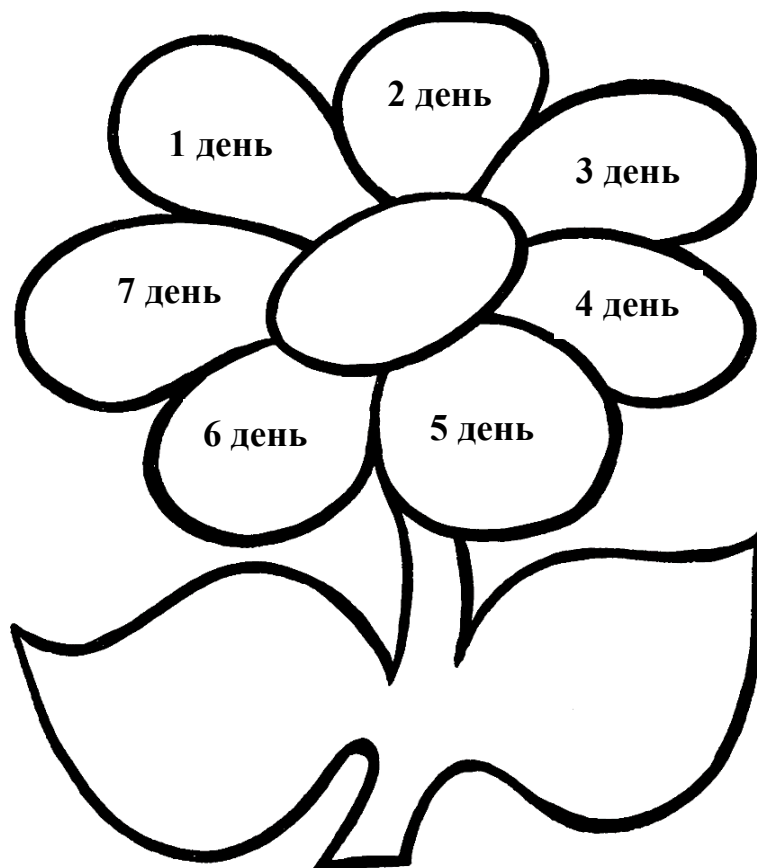
Настроение и цвет – явления взаимосвязанные. В настроении не меньше оттенков, чем в палитре красок, окружающих нас. Поэтому каждая цветовая полоска в «карте» настроения – это условный знак настроения.

Цветовая гамма, соответствующая настроениям:

Красный - восторженное;
Оранжевый - радостное;
Желтый - светлое, приятное;
Зеленый - спокойное, ровное;
Синий - грустное, печальное;
Фиолетовый - тревожное, тоскливое;
Черный - полный упадок, уныние.

Учитывая это, в конце каждого дня дети раскрашивают один лепесток, соответствующий дню, тем цветом, которое соответствует их настроению.

Лицевая сторона



Обратная сторона

Отряд _____

Фамилия _____

Имя _____

Красный - восторженное;

Оранжевый - радостное;

Желтый - светлое, приятное;

Зеленый - спокойное, ровное;

Синий - грустное, печальное;

Фиолетовый - тревожное, тоскливое;

Черный - полный упадок, уныние.

