

**Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом

Протокол № 6
« 10 » 10 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАУ «ЗОЛ «Медная горка»

от 10.10.25 № 172/1

Программа социально-гуманитарной направленности
«Наследники Победы. Без срока давности»

Авторы-составители:

Хабибрахманова Мария

Викторовна, заместитель директора
по воспитательной работе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Без срока давности» — уникальная серия изданий, посвящённая восстановлению исторической справедливости и увековечиванию памяти жертв нацистского террора и преступлений против человечности периода Великой Отечественной войны. Каждая книга серии — это дань уважения тем, кто пострадал от рук захватчиков, чей вклад в Победу остался незамеченным и чьи голоса звучали тихо, но громко отзывались болью и стойкостью в сердце каждого гражданина нашей страны.

Программу смены в загородном лагере мы строим на основе издания «Без срока давности», стремясь познакомить юных читателей с масштабами трагедии, страданиями мирных жителей и храбростью простого солдата, отдавшего жизнь за свободу и независимость нашей Родины. Главная цель программы — развить у детей глубокое понимание значения Победы, уважение к старшим поколениям и готовность сохранять историческую правду.

Мы хотим сделать нашу смену интересной, насыщенной и одновременно глубокой, созвучной историческим реалиям. Каждый день сменится мероприятиями, экскурсиями, конкурсами и викторинами, основанными на содержании книги. Участники смогут окунуться в атмосферу военного времени, прикоснувшись к судьбе реального человека, проживавшего тогда, прочувствовав боль потерь и радости побед.

Благодаря этой программе ребята научатся бережно относиться к историческому наследию, гордиться своим народом и станут настоящими гражданами России, готовыми сохранить память о каждом герое, каждая страница которого написана кровью и отвагой.

Направленность программы:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В ней заложены широкие возможности для развития интеллектуальных, творческих способностей детей развития социальных навыков, мотивационно-волевой сферы личности воспитанников, самореализации и др.

1.1. Актуальность

Сегодня в российском обществе остро ощущается потребность в восстановлении исторической памяти и воспитании молодежи в духе патриотизма и уважения к подвигу старших поколений. Книга «Без срока давности» играет важную роль в этом процессе, поскольку она воссоздает подлинную картину событий Великой Отечественной войны, подчеркивает тяжелейшие страдания мирного населения и стойкость человеческого духа.

Молодое поколение должно понимать, какой дорогой ценой завоевано право на свободную и счастливую жизнь. Через изучение содержания книги, беседы и творческие занятия дети смогут почувствовать близость к событиям давно минувшей эпохи, понять масштабы трагедии и величие подвига.

Также данная программа **актуальна** потому, что она соответствует приоритетам государственной политики в области воспитания гражданственности и патриотизма. Забота о сохранении исторической памяти является важным направлением деятельности государства, что подчёркнуто Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным в ежегодных посланиях Федеральному собранию.

Именно поэтому программа смены «Наследники победы. Без срока давности» приобретает особую актуальность, позволяя молодому поколению лучше понять и оценить события Великой Отечественной войны, укрепить национальную идентичность и подготовить сознательных граждан, готовых беречь и хранить память о своём народе.

1.2. Новизна

Настоящая программа уникальна тем, что впервые интегрирует книгу «Без срока давности» в систему отдыха и воспитания детей. Традиционно смены в детских лагерях направлены преимущественно на развлекательную и спортивную активность, оставляя позади серьёзный разговор о тяжёлых страницах истории нашей страны.

Наш проект выводит лагерь на качественно иной уровень, сочетая отдых с целенаправленным развитием исторического сознания, патриотизмом и гуманистическими ценностями. Уникальным элементом программы являются интерактивные мероприятия, квесты и мастер-классы, созданные на основе живых свидетельств, представленных в книге. Детям предоставляется возможность пережить реальный исторический опыт, пройдя путь жертвы нацизма и оккупации, столкнувшись лицом к лицу с ужасами войны и человеческой стойкостью.

Особенно ценно, что программа создает эффект личного присутствия и сопереживания героям книги, превращаясь из обычного отдыха в настоящее учебное событие, способствующее становлению полноценной личности, осознанию своего места в истории и обязанности помнить и чтить память предков.

1.3. Педагогическая идея

Педагогическая идея программы заключается в формировании у детей понимания истинной цены свободы и достоинства человека, культивировании патриотизма и нравственного самосознания через обращение к трудным страницам истории нашей страны.

Книга «Без срока давности» — важный источник информации о преступлениях фашистов, ставший поводом для разговора о чести, достоинстве, праве человека на жизнь и достоинство. Благодаря этой литературе, дети получают возможность самостоятельно изучить реальные свидетельства жестокостей, испытанных нашими людьми, обрести сочувствие и сострадание к пострадавшим, научиться ценить жизнь и мир.

Через организацию интерактивных мероприятий, дискуссионных клубов, творческих мастерских и экскурсий, дети смогут осознать значение Великой Победы, воспринять её не как абстрактное понятие, а как личную причастность к общей борьбе за свободу и справедливость.

Главная педагогическая задача программы — научить детей чувствовать чужую боль, поддерживать друг друга, стремиться к миру и предотвращению любых видов насилия. Только поняв глубину человеческих страданий, ребенок сможет вырасти человеком совести, честности и благородства, готовым встать на защиту добра и справедливости.

Наши педагоги видят свою миссию в том, чтобы через книги, воспоминания ветеранов и совместные творческие проекты воспитать в детях моральную силу, способность противостоять лжи и фальсификациям истории, стать ответственными гражданами, понимающими свою принадлежность к великому народу победителей.

1.4. Социальная значимость

Программа смены в загородном лагере, основанная на книге «Без срока давности», несет значительную социальную значимость и выполняет сразу несколько важных функций:

1. Сохранение исторической памяти:

Программа направлена на сохранение и передачу молодым поколениям исторической памяти о трагических событиях Великой Отечественной войны, совершённых нацистскими преступниками на оккупированной советской земле. Современная молодёжь зачастую не знает подробностей о зверствах гитлеровцев, разрушениях городов и деревень, убийствах гражданского населения. Воспроизведённые в книгах и документах доказательства преступлений позволяют предотвратить искажение истории и забвение преступлений нацистов.

2. Патриотическое воспитание:

Мероприятия, проводимые в рамках программы, призваны воспитать у детей чувство гордости за свою родину, желание изучать и защищать её историю. Встречи с ветеранами, экскурсии, просмотры документальных фильмов, изучение дневников и воспоминаний современников войны способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности и гордости за Великую Победу.

3. Формирование гуманистической культуры:

Одна из важнейших задач программы — воспитать в детях уважение к правам человека, неприятие насилия и агрессии. Посвящение внимания событиям Холокоста, блокаде Ленинграда, трагедиям малых народов способствует выработке у детей толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур.

4. Преодоление информационной манипуляции:

Огромное значение имеет борьба с попытками переписывания истории, распространяемыми ложными интерпретациями событий. Читая книги серии «Без срока давности», подростки обретают навыки критического мышления, научаются анализировать исторические факты и противостоять манипуляциям, дезинформации и фальсификации истории.

5. Подготовка будущего поколения:

Дети, прошедшие такую программу, становятся будущими гражданами, умеющими разбираться в исторических процессах, защищёнными от националистических и экстремистских влияний, готовыми бороться за права человека и противостоящими любым агрессивным идеологиям.

Таким образом, реализация программы смены по книге «Без срока давности» играет ключевую роль в развитии духовного, патриотического и правового сознания современной молодёжи, готовит новое поколение патриотов, готовых служить интересам своей страны и человечества в целом.

1.5. Адресат программы

Для участия в программе «Наследники Победы. Праздники детства» приглашаются дети и подростки ГО Верхняя Пышма, в возрасте от 6,6 до 17 лет. Условиями формирования отрядов в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» является традиционный возрастной принцип – приводящий к формированию отрядов детей, которые ранее были между собой не знакомы.

Возрастные особенности детей и подростков

Младший школьный возраст 6,6 - 10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план.

Средний школьный возраст (подростковый) 11 - 13 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл. Считается «кризисным», так как в этом возрасте происходят многие качественные сдвиги в развитии подростка. В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Происходит стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст (ранняя юность) 14 - 17 лет. В этом

возрасте происходит открытие своего внутреннего мира. Главным измерением времени в самосознании становится будущее, к которому подросток начинает себя готовить.

Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Целью программы смены «Наследники Победы. Без срока давности» является воспитание у детей и молодежи патриотизма, гражданственности и нравственных ценностей на примере героических поступков и жизненных уроков, изложенных в произведении «Без срока давности».

Программа смены ставит перед собой следующие **задачи**:

Ознакомление с содержанием книги «Без срока давности». Организовать мероприятия, позволяющие детям ознакомиться с содержанием книги, обсудить её главные темы и подтемы.

Понимание сути событий Великой Отечественной войны. Создавать условия для глубокого понимания причин, хода и последствий войны, вызывать интерес к изучению истории своей семьи и родного края.

Создание условий для рефлексии и самооценки. Включить в программу обмен впечатлениями, обсуждение прочитанного, ведение дневника, арт-терапевтические практики и групповую работу.

Внедрение принципов ненасилия и терпимости. Использовать литературу и искусство для передачи идей равенства, братства и дружбы народов, искореняя негативное влияние стереотипов и предвзятых взглядов.

Развивать творческие способности и инициативность. Интегрировать художественные практики, драматические спектакли, музыкальные и художественные конкурсы для выражения эмоций и осмысления прочитанного.

Повышение уровня правовой грамотности. Включить правовые аспекты в образовательный процесс, объяснение важности соблюдения законов и конституционного порядка.

2.2. Ожидаемые результаты программы

Исходя из поставленных задач, реализация программы в загородном лагере приведёт к следующим результатам:

1. Понимание книги «Без срока давности»

Дети детально ознакомятся с содержанием книги, обсудят её ключевые темы и подтемы. Они смогут назвать наиболее важные эпизоды, описать персонажей и объяснить мотивы их

поступков. Будет сформирован устойчивый интерес к историческим произведениям подобного жанра.

2. Углубленное понимание Великой Отечественной войны

Участники программы начнут понимать причины, ход и последствия войны, увидят взаимосвязь исторических событий с жизнью своих родных и близких. Дети смогут привести примеры героизма и стойкости народа, расскажут о подвигах родственников-участников войны.

3. Развитие навыков рефлексии и самооценки

Ученики научатся вести дневник, записывать собственные мысли и впечатления, анализировать поступки героев книги и сравнивать их с собственными действиями. Они будут свободно обсуждать прочитанное, открыто выражать свои мнения и убеждения.

4. Формирование установок на ненасилие и терпимость

Будет развито отрицательное отношение к агрессии, экстремизму и национализму. Участники программы покажут приверженность принципам толерантности, единства и солидарности, избавившись от негативных стереотипов и предвзятых мнений.

5. Развитие творческих способностей и инициативности

За счёт интеграционной работы с художественными направлениями (живопись, театр, музыка) учащиеся представят творческие проекты, выступят в ролях актёров, музыкантов, художников, подтвердив тем самым собственный талант и художественный рост.

6. Правовая грамотность и гражданственность

Дети познакомятся с основными положениями Конституции РФ, правилами общественного поведения и правами человека. Полученные знания помогут им ориентироваться в правовой среде, демонстрировать активную жизненную позицию и добросовестное исполнение обязанностей гражданина.

Эти результаты обеспечивают подготовку детей к дальнейшему обучению, повышают уровень общего развития и способствуют успехам в учёбе и общественной жизни.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель реализации программы

Красной нитью через всю смену проходит идея о том, что в мире много людей, совершающих подвиги ежедневно и для этого не обязательно принимать участие в боевых действиях. На отрядных сборах, программных мероприятиях, на творческих мероприятиях сотрудники лагеря рассказывают детям о видах подвигов: трудовом, воинском, научном, гражданском. Приводят примеры и вместе с ребятами рассуждают о том, что же заставляет человека совершить подвиг, оказывают ли влияние внешние факторы или важен только внутренний порыв души – помочь другому человеку, спасти животное, попавшее в беду?

Основная задача работы взрослого коллектива лагеря – не только познакомить ребят с видами подвигов через осмысление события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, но и дать понять, что на подвиг способен каждый человек в любой момент жизни. Создать условия, чтобы дети самостоятельно пришли к мысли о том, что в наше время поступком можно считать даже доброе отношение к людям, к больным, старикам, детям.

Игровая модель смены «Без срока давности» построена на основании одноимённой книги, повествующей о трагических страницах истории, связанных с преступлениями против человечности, совершенными нацистскими преступниками во времена Великой Отечественной войны.

Основные элементы модели:

1. Историко-патриотическое направление:

Изучение фактов преступлений нацизма и Холокоста, документальных свидетельств и воспоминаний очевидцев.

Просмотр документальных фильмов и материалов, организация дискуссий и обсуждений.

2. Творческая составляющая:

Создание рисунков, плакатов и инсталляций, отражающих тему "без срока давности".

Театральные постановки и сценки, основанные на реальных историях.

3. Игровые задания:

Интерактивные квесты и расследования, воссоздающие события, происходившие в разные периоды оккупации территорий Советского Союза.

Логические и аналитические игры, позволяющие участнику ставить себя на место свидетелей или исследователей преступлений.

4. Психологическая поддержка:

Работа психологов и педагогов с эмоциями и переживаниями детей, возникающими в процессе изучения столь серьёзной темы.

Развитие эмпатии и сопереживания к пострадавшим и репрессированным гражданам.

5. Общественная активность:

Волонтерская деятельность по уходу за мемориалами и захоронениями жертв фашистских лагерей смерти.

Встречи с представителями ветеранских организаций и общественных объединений, занимающихся вопросами исторической памяти.

Смена «Без срока давности» сочетает образовательные, игровые и социальные компоненты, обеспечивая всестороннюю вовлечённость детей в освоение важнейшей темы нашей общей истории.

3.2. Система мотивации и стимулирования

Система мотивации — это совокупность механизмов и методов, призванных поддержать интерес, энтузиазм и активность детей в течение смены. Правильно выстроенная система мотивации позволяет не только развлечь детей, но и развить у них чувство ответственности, лидерства, умения работать в команде и стремление добиваться высоких результатов.

1. Балльная система

Дети получают баллы (валюта лагеря «Медянка» за участие в мероприятиях, успешное выполнение заданий, активность в отрядах и правильное поведение.

Баллы можно накопить и обменять на поощрения (грамоты, медали, сладости, сувениры).

2. Публичное признание

Отдельные мероприятия заканчиваются торжественным награждением лидеров и активистов.

Регулярные линейки и собрания, где выделяются успехи детей, улучшают атмосферу в лагере и мотивируют стремиться к лучшему.

3. Различные номинации

Разнообразные номинации, чтобы отметить каждого ребенка за какой-нибудь уникальный талант или качество (например, «Самый аккуратный», «Самый дружелюбный», «Лучшее исполнение песни»).

Стимулирование — важная составляющая для поддержания интереса и мотивации детей. Грамотное использование поощрений способно придать дополнительную энергию и радость процессу обучения и воспитания. Рассмотрим подробно систему стимулирования, применяемую в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»:

1. Вручение грамот активистам смены и отрядам за победу в мероприятии

Активисты смены: Дети, которые проявляли наибольшую активность и внесли значительный вклад в жизнь лагеря, удостоиваются специальной грамоты за активное участие в жизни лагеря. Это подчёркивает их вклад и служит примером для подражания остальным участникам.

Отряды: Победившие отряды получают грамоты за первое, второе и третье места. Таким образом, отмечается вклад всей команды, что дополнительно сплачивает коллектив и стимулирует команду на будущие свершения.

2. Медали за спортивные мероприятия и состязания

Индивидуальные заслуги: Лучшие спортсмены получают персональные медали за личные достижения, будь то скорость, точность, выносливость или мастерство в каком-либо виде спорта. Командные победы: Медали вручаются командам, занявшим призовые места в спортивных состязаниях, что выделяет коллективные достижения и подчеркивает важность совместных усилий.

3. Сувениры с логотипом лагеря

Символика лагеря: Сувениры с фирменным дизайном лагеря служат не только приятным подарком, но и напоминают о проведенных днях, сохраняют воспоминания о смене.

4. Сладкие призы

Маленькие радости: Маленькие конфетки, шоколадки в упаковке с логотипом лагеря служат дополнительным способом поощрения и вносят нотку приятного в повседневную жизнь лагеря.

Сюрприз: Большая конфета может стать неожиданным дополнением к основным вознаграждениям.

3.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Задачи:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка и написание программно-методического обеспечения: Программа воспитательной работы, программных модулей на смену, сценариев мероприятий;
- комплектование штатного расписания, обучение кадров;
- заключение договоров с партнерскими и другими организациями;
- комплектование списков детей, работа с родителями.

2. Основной этап

Задачи:

- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогических условий для реализации Программы воспитания;
- проведение мониторинга результативности проводимой в рамках программы воспитания работы с детьми;
- работа с родителями по решению актуальных задач совместной деятельности.

3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- изучение и анализ собранной диагностической информации по итогам реализации программы смены;
- написание и оформление аналитической информации;
- оформление Отчета по итогам реализации программы воспитания;
- оформление и предоставление программно-методических материалов в различные организации.

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ

4.1. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе смены в полной мере приобретается через конкретную деятельность - выборные поручения по различным направлениям деятельности - детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов МАУ «ЗОЛ «Медная горка», все это входит в полномочия Отделов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых.

Деятельность органов детского самоуправления – развивает лидерские и управленческие качества подростков;

- способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
- предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
- регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

На уровне отряда: Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет командир отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителей Отделов лагеря:

- «Пиар-отдел» (SMM отдел): освещает прошедшие события лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря, создает видео- и фото-контент для социальных сетей лагеря, сотрудничает с медиа-центром лагеря;
- «Отдел корпоративной культуры»: формирует имидж отряда;
- «Отдел организации досуга» - аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям, контролирует подготовку отряда к общелагерным делам, информирует отряд о предстоящих событиях лагеря, участвует в оценке мероприятий в составе детского жюри;
- «Санитарный отдел»: контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, корпусах, территории, следит за соблюдением дежурства в столовой и на территории лагеря;
- «Волонтерский отдел»: участвует в разработке анкет для участников смены, занимается социальными акциями, флешмобами, проведением игр с залом во время мероприятий, участвует в присмотре за младшими участниками смены;
- «Отдел безопасности»: осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, следит за правопорядком на территории лагеря и соблюдением законов и традиций лагеря, организует дежурство с целью соблюдения правопорядка;
- «Совет командиров отрядов»: сотрудничает с педагогом-организатором (старшим вожатым), осуществляет контроль за выполнением креативной программы лагеря, занимается всеми денежными вопросами (учитывает все игровые деньги - «медянки», заработанные в течение дня).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы «Наследники Победы. Без срока давности» прописано в организационном разделе программы воспитательной работы муниципального автономного учреждения загородного оздоровительного лагеря «Медная Горка», направлено на эффективное выполнение задач программы и создание оптимальных условий для качественной реализации воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение позволяет эффективно организовать воспитательную работу, повысить качество образовательного и воспитательного процесса и создать комфортные условия для всестороннего развития детей и подростков.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Правильно выстроенный мониторинг обеспечит прозрачность процессов и позволит оперативно устранять недостатки.

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей (проводится в формате «онлайн» в начале и конце смены -использование специальных анкет с вопросами о впечатлении от смены, любимых занятиях, полезных навыках, которые приобрели дети);
- анкетирование родителей (проводится в формате «онлайн» в конце смены с целью определения удовлетворенности);
- тестирование знаний (проведение промежуточных и итоговых тестов, конкурсов и викторин);
- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» (книга отзывов, сайт лагеря, официальная страница ВКонтакте);
- Наблюдение за изменениями в поведении участников смены (журнал наблюдения воспитателей).
- Оценка качества проведения мероприятий (онлайн-голосования, рейтинг мероприятий);
- Интервью с руководителями и персоналом (личные собеседования с сотрудниками лагеря для выяснения нюансов работы, пожеланий и предложений по улучшению).

Анализ результативности:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.
3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.
4. Контроль за реализацией программ в виде посещений занятий и мероприятий заместителем директора и старшим воспитателем.
5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.
6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.
7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.
8. Подведение итогов по журналу наблюдения воспитателей.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах.
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.
Интересы участников смены не совпадают с тематикой смен.	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь внимание аудитории к тематике, целям и задачам.
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены.
Снижение активности участников смены.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены.
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией.	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Напряженное общение между сотрудниками старшего поколения с младшим.	Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены (во время учебно-методического и инструктивного сборов).

Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.
--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Без срока давности. Москва : Росархив, 2020.
2. Александрова А. И. История Великой Отечественной войны в фотографиях и документах. Москва : Просвещение, 2019.
3. Васильев В. Н. Война и победа: наследие Победы в глазах молодого поколения. СПб. : Союз писателей, 2021.
4. Горелова Е. А. Герои и жертвы войны: хроника и правда событий. Москва : Академия, 2020.
5. Гришина Л. И. Оккупация и сопротивление: отражение в воспоминаниях свидетелей. Новосибирск : Сибирский университет печати, 2021.
6. Иванов А. С. Правосудие и память: судебные процессы послевоенного времени. Москва : Институт истории РАН, 2020.
7. Исаев А. В. Цена Победы: Великая Отечественная война в цифрах и фактах. Москва : Олма медиа групп, 2021.
8. Ковалёва Н. А. Солдат и гражданин: судьба фронтового поколения. Москва : Дело, 2020.
9. Литвиненко О. И. Народ и война: очерки истории и социологии фронта и тыла. Москва : Новый век, 2021.
10. Мальгин В. А. Немецкие военные преступления: сборник документов и статей. Москва : Интерграфика, 2020.
11. Николаев П. С. Следствие продолжается: расследование преступлений нацизма. Москва : Аванта+, 2021.
12. Смирнов А. Ю. За правду о Победе: как сохраняли память о Великой Отечественной войне. Москва : Альпина Паблишер, 2020.
13. Фёдоров С. В. Великая Отечественная война: энциклопедия событий и личностей. Москва : Айрис-пресс, 2021.

14. Хлебникова Т. Г. Судьба солдата: фронтовые дневники и письма. Москва : РОССПЭН, 2020.
15. Яковлев В. И. Жизнь и смерть в оккупации: исторические расследования и выводы. Москва : Научный центр исследований, 2021.