

**Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»**

Принята на собрании
трудового коллектива
Протокол № 14
От «16» 09 2016 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
от 16.09.16 № 105



**Программа смены
«ВМЕСТЕ. Лагерь – территория дружбы»**

Авторы-составители:

Хабибрахманова Мария
Викторовна, заместитель директора
по воспитательной работе

Верхняя Пышма
Свердловская область
2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия является многонациональной страной, в которой проживают представители множества народов, обладающих уникальными традициями, языками, культурными особенностями и исторической памятью. Культурное многообразие является значимой общественной ценностью, а взаимное уважение, сотрудничество и готовность поддерживать друг друга создают основу единства.

Особую роль в формировании культуры межнационального общения играет воспитательная работа с детьми и подростками. Именно в детском возрасте закладываются представления о дружбе, справедливости, взаимопомощи, уважении к другому человеку и ответственности за общее дело.

Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» представляет собой уникальное воспитательное пространство. В течение смены дети оказываются в новом коллективе, учатся выстраивать отношения, принимать совместные решения, распределять обязанности, преодолевать разногласия и достигать общих целей. Временный детский коллектив становится моделью общества, в котором каждый участник может проявить себя и почувствовать личную значимость.

Программа осенней смены «ВМЕСТЕ. Лагерь — территория дружбы» направлена на создание безопасной, открытой и творческой среды, объединяющей детей разных возрастов, интересов, взглядов и жизненного опыта. Основной ценностью программы становится дружба, понимаемая не только как личная симпатия, но и как способность доверять, сотрудничать, оказывать поддержку, принимать различия и действовать сообща.

Программа строится на сочетании социально значимой, творческой, игровой, познавательной и медиадеятельности. Участники не просто знакомятся с культурными традициями и рассуждают о дружбе, а создают реальные общие дела: помогают другим отрядам, участвуют в марафоне добрых поступков, выпускают медиаматериалы, собирают истории сотрудничества и создают общий символ смены.

Каждый отряд становится творческой командой, которая вносит свой вклад в развитие Территории дружбы. Результаты деятельности фиксируются на карте добрых поступков, в медиапродуктах и «Книге дружбы». Итогом смены становится социально-командный проект «Территория дружбы: действуем вместе», объединяющий конкретные добрые дела и творческие инициативы участников.

Общая идея смены

Территория дружбы не появляется сама по себе. Она создаётся ежедневными поступками людей: умением услышать другого, предложить помощь, выполнить обещание, принять чужую точку зрения и вместе довести начатое дело до результата.

Каждый участник обладает уникальными способностями, опытом и интересами. Когда дети объединяют свои таланты для достижения общей цели, индивидуальные возможности превращаются в силу команды. Поэтому главным принципом смены становится переход от «Я» к «МЫ», от личной инициативы — к общему делу, от знакомства — к доверию, от доверия — к сотрудничеству.

Легенда смены

На карте детства существует особое место — Территория дружбы. Она становится видимой только тогда, когда люди начинают действовать сообща. Её границы расширяются благодаря добрым поступкам, взаимопомощи, уважению и совместному творчеству.

В центре этой территории находится Маяк дружбы. Его свет поддерживают восемь важных ценностей: доброта, доверие, взаимопомощь, уважение, творчество, ответственность, единство и радость.

Однажды лучи Маяка стали слабее, потому что жители разных уголков территории перестали замечать, как много общего их объединяет. Чтобы вернуть свет, участникам смены необходимо собрать восемь символов дружбы. Каждый символ открывается через совместные дела, творческие испытания, медиапроекты и помощь другим.

Отряды становятся командами-создателями. Они исследуют истории и традиции, проводят добрые акции, создают медиаматериалы, участвуют в «Цепочке поддержки» и постепенно наполняют карту смены результатами своих поступков.

В финале все отряды объединяют собранные символы, создают общий арт-объект и представляют социально-командный проект «Территория дружбы: действуем вместе». Если каждый внесёт свой вклад, Маяк дружбы вновь засияет, напоминая участникам: «Через дружбу — к единству».

Основные принципы программы

Принцип «ВМЕСТЕ»

Большинство заданий и мероприятий предполагает сотрудничество между участниками, отрядами и возрастными группами. Результат достигается не за счёт индивидуального соперничества, а благодаря распределению обязанностей, взаимной поддержке и общему решению.

Принцип единства в многообразии

Программа помогает детям увидеть ценность культурных, возрастных и личностных различий. Участники учатся воспринимать многообразие не как препятствие, а как источник новых идей и возможностей для общего творчества.

Принцип деятельной дружбы

Дружба проявляется не только в словах, но и в конкретных поступках. Участники получают возможность помогать друг другу, организовывать социальные акции и видеть практический результат совместной деятельности.

Принцип межотрядного взаимодействия

Каждый отряд регулярно взаимодействует с другими командами. Для выполнения части заданий необходимо объединять усилия, проводить совместные мероприятия, обмениваться опытом и создавать общие медиапродукты.

Принцип детской инициативы

Дети участвуют в выборе тем, форматов, ролей и содержания творческих проектов. Педагог не предлагает полностью готовое решение, а помогает участникам самостоятельно планировать и реализовывать идеи.

Принцип медиатворчества

Медиа рассматривается как средство самовыражения, общения и фиксации полезного опыта. Участники учатся создавать позитивный, этичный и содержательный контент, работать с текстом, фотографией, видео, звуком и визуальным оформлением.

Принцип безопасности и уважения

В программе создаётся атмосфера психологической и физической безопасности. Не допускаются унижение, высмеивание культурных особенностей, навешивание ярлыков и распространение материалов без согласия участников.

Принцип успеха каждого

Каждый ребёнок получает посильную роль в общем проекте: автор, ведущий, фотограф, оператор, художник, корреспондент, организатор, волонтёр, редактор, дизайнер, актёр или технический помощник.

Принцип рефлексии

После ключевых событий участники обсуждают, что получилось, какие трудности возникли, кто оказал поддержку и чему научила совместная деятельность.

1.1. Актуальность программы

Современным детям необходимо уметь взаимодействовать с людьми, отличающимися по интересам, взглядам, культурным традициям и жизненному опыту. Навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи и мирного решения разногласий становятся важными условиями личного и общественного благополучия.

Одновременно медиасреда занимает значительную часть жизни детей и подростков. Участники активно воспринимают и создают информационный контент, однако не всегда обладают достаточными навыками командной медиаработы, критического отношения к информации, этичного общения и ответственного публичного представления своих идей.

Программа объединяет воспитательную тему дружбы и современные форматы медиатворчества. Дети не являются пассивными зрителями: они становятся авторами, корреспондентами, исследователями, волонтерами и организаторами общих дел.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития у детей и подростков:

- уважительного отношения к культурному многообразию;
- навыков конструктивного общения;
- способности работать в разновозрастной и межотрядной команде;
- готовности оказывать помощь и принимать поддержку;
- социальной инициативности;
- творческого мышления;
- ответственного отношения к созданию медиаконтента;
- чувства сопричастности к жизни коллектива;
- понимания личной ответственности за психологический климат в сообществе.

Осенний период позволяет сделать акцент на тёплой атмосфере общения, взаимной поддержке и наполнении свободного времени содержательной коллективной деятельностью. Программа помогает участникам почувствовать, что лагерь — это пространство, где каждого принимают, слышат и ценят.

1.2. Новизна программы

Новизна программы «ВМЕСТЕ. Лагерь — территория дружбы» заключается в объединении трёх содержательных направлений: межкультурного диалога, социально полезной деятельности и детского медиатворчества.

Дружба как действие

Участники не только обсуждают нравственные ценности, но и подтверждают их конкретными поступками. Каждая команда планирует и реализует добрые дела, оценивая их практическую пользу.

Обязательное межотрядное взаимодействие

Значительная часть мероприятий проводится в смешанных командах. Это позволяет расширить круг общения детей и предупреждает замкнутость отрядных коллективов.

«Цепочка поддержки»

Каждый отряд получает команду, для которой должен организовать доброе дело, сюрприз, полезную акцию или творческую поддержку. Получив помощь, отряд передаёт её дальше. В результате возникает единая непрерывная цепочка сотрудничества.

Карта добрых поступков

На карте лагеря ежедневно отмечаются завершённые дела. Каждая отметка содержит название инициативы, участников, адресатов помощи и конкретный результат.

Медиафиксация социального результата

Участники создают репортажи, интервью, подкасты, фотографии, заметки и видеодневники. Главным критерием становится не внешняя эффектность материала, а его способность показать реальный опыт дружбы и сотрудничества.

Общий символический объект

Все участники создают единый арт-объект. Индивидуальные элементы объединяются в общую композицию, символизируя вклад каждого ребёнка в жизнь лагеря.

«Книга дружбы»

Итоговое издание собирается из историй, фотографий, детских размышлений, интервью, благодарностей и описаний добрых дел. Книга становится летописью смены и сохраняет опыт успешного взаимодействия.

1.3. Педагогическая идея

Педагогическая идея программы заключается в создании условий, при которых ребёнок получает личный опыт построения дружеского и устойчивого сообщества через совместную деятельность.

Основной педагогический посыл программы: единство формируется там, где люди умеют слышать друг друга, уважать различия и объединять усилия ради общей цели.

От знакомства к доверию

В начале смены участники проходят игры на знакомство, командообразование и принятие общих правил. Постепенно формируется безопасная атмосфера, в которой ребёнок может проявить инициативу и обратиться за поддержкой.

От доверия к сотрудничеству

Следующим шагом становится совместное решение задач. Дети распределяют роли, учатся договариваться и нести ответственность за часть общего результата.

От сотрудничества к общему делу

Полученные навыки применяются в марафоне добрых дел и медиапроектах. Дети видят, что их действия приносят реальную пользу другим людям и лагерному сообществу.

От общего дела к единству

Финальный этап объединяет достижения отрядов в единый социально-командный проект. Участники осознают, что общий результат складывается из множества разных, но взаимосвязанных вкладов.

От потребления контента к его осмысленному созданию

Дети осваивают медиасредства как инструменты творчества и общественно полезной деятельности. Важными становятся достоверность, этичность, уважение к героям публикаций и ответственность автора.

1.4. Социальная значимость

Социальная значимость программы состоит в формировании у детей практического опыта уважительного взаимодействия, взаимопомощи и участия в жизни сообщества.

Программа способствует предупреждению отчуждения и конфликтов в детской среде. Совместные дела помогают ребёнку увидеть в другом участнике не соперника или незнакомого человека, а партнёра и соавтора.

Марафон добрых дел развивает социальную активность. Участники учатся замечать потребности окружающих, предлагать реальные способы помощи, оценивать собственные возможности и доводить инициативу до конкретного результата.

Межотрядное взаимодействие расширяет социальные связи. Дети общаются не только с участниками своего отряда, но и с представителями других возрастных групп, учатся учитывать их интересы и особенности.

Медиадеятельность позволяет сделать положительный опыт заметным. Истории поддержки и сотрудничества становятся примером для других участников и помогают закрепить ценности смены.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 6,6 до 17 лет, отдыхающих в МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

Отряды формируются преимущественно по возрастному принципу. При проведении общелагерных мероприятий предусматривается создание межотрядных и разновозрастных команд.

Младший школьный возраст — 6,6–10 лет

Для детей младшего возраста наиболее эффективны игровые, наглядные и эмоционально насыщенные формы. В программу включаются творческие мастерские, подвижные игры, коллективное рисование, театрализация, простые интервью и создание элементов общего арт-объекта.

Поручения должны быть конкретными и выполнимыми. Важно обеспечивать быстрое получение видимого результата и педагогическую поддержку.

Средний школьный возраст — 11–13 лет

Для участников этой возрастной группы особенно значимы признание сверстников, общение и возможность проявить самостоятельность. Подростки могут участвовать в разработке акций, снимать видеоролики, проводить опросы, создавать фотоматериалы и работать в смешанных проектных группах.

Педагогу важно создавать ситуации выбора, поддерживать конструктивное лидерство и помогать участникам осваивать способы решения разногласий.

Старший школьный возраст — 14–17 лет

Старшие подростки способны брать на себя организаторские, наставнические и редакторские функции. Они могут координировать деятельность медиагрупп, проводить интервью, разрабатывать социальные инициативы, помогать младшим участникам и представлять итоговые проекты.

Для старших подростков важны содержательность деятельности, возможность самостоятельного принятия решений и признание личного вклада.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Создание условий для формирования дружного детского сообщества, основанного на доверии, взаимопомощи, уважении культурного многообразия и совместной творческой деятельности.

Задачи программы

Образовательные задачи

- расширить представления участников о культурном многообразии народов России;
- познакомить детей с традициями гостеприимства, взаимопомощи и добрососедства;
- сформировать представление о дружбе как основе устойчивого сообщества;
- познакомить участников с основами создания текстовых, фото-, видео- и аудиоматериалов;
- сформировать основы медиаграмотности и этичного поведения в информационной среде;
- научить детей планировать социально полезные инициативы и оценивать их результаты.

Воспитательные задачи

- воспитывать уважение к человеку независимо от его культурных и индивидуальных особенностей;
- формировать ценностное отношение к дружбе, доверию и взаимной поддержке;
- развивать чувство ответственности за общее дело;
- формировать доброжелательное отношение к участникам разных возрастов и отрядов;
- поддерживать готовность совершать полезные поступки;
- создавать условия для принятия каждого ребёнка коллективом.

Развивающие задачи

- развивать творческие способности детей;
- совершенствовать навыки общения и командной работы;
- развивать инициативность, самостоятельность и организаторские способности;
- формировать умение распределять роли и договариваться;
- развивать эмпатию и эмоциональный интеллект;
- совершенствовать навыки публичного выступления и презентации результатов;
- развивать способность к рефлексии и самооценке.

Оздоровительные задачи

- обеспечить безопасные условия пребывания детей;
- поддерживать двигательную активность участников;
- формировать ответственное отношение к здоровью;
- способствовать эмоциональному благополучию и снижению напряжения;
- соблюдать баланс интеллектуальной, творческой и физической деятельности.

2.2. Ожидаемые результаты

Личностные результаты

По итогам смены участники:

- осознают ценность дружбы, взаимопомощи и уважения;
- будут внимательнее относиться к потребностям окружающих;
- получат положительный опыт принятия культурных и личностных различий;
- смогут оценить собственный вклад в общее дело;
- проявят готовность предлагать и реализовывать полезные инициативы;
- приобретут уверенность в собственных творческих возможностях.

Коммуникативные результаты

Участники:

- научатся работать в отрядных и межотрядных командах;
- получат опыт распределения обязанностей;
- смогут формулировать и аргументированно представлять свои идеи;
- освоят способы конструктивного решения разногласий;
- приобретут опыт поддержки младших и взаимодействия со старшими;
- научатся давать корректную обратную связь.

Познавательные результаты

Участники:

- расширят знания о культурном многообразии народов России;
- познакомятся с примерами традиций дружбы, гостеприимства и взаимной поддержки;
- освоят основные этапы подготовки медиапродукта;
- научатся отличать факт от оценки;
- получат представление об авторской ответственности и медиабезопасности.

Практические результаты

В течение смены будут:

- реализованы межотрядные добрые дела;
- проведена «Цепочка поддержки»;
- оформлена карта добрых поступков;
- подготовлены медиапродукты о дружбе и сотрудничестве;
- проведён День дружбы народов;
- создан общий символический объект смены;
- выпущена «Книга дружбы»;
- представлен итоговый проект «Территория дружбы: действуем вместе».

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Игровая модель смены

Игровая модель строится вокруг создания Территории дружбы. Каждый отряд становится творческой командой, которая развивает определённое направление общей территории.

В течение смены команды открывают восемь символических ценностей:

- Доброта.
- Доверие.
- Уважение.
- Взаимопомощь.
- Творчество.

- Ответственность.
- Единство.
- Радость.

За участие в совместных мероприятиях, реализацию добрых дел, помощь другим отрядам и создание медиапродуктов команды получают символы — «лучи дружбы». Они размещаются на общем Маяке дружбы.

Основным условием получения символа является не победа над другими, а достижение полезного командного результата.

3.2. Основные этапы смены

Блок 1. «Мы встречаемся» — организационный этап

Продолжительность: 1–2-й дни.

Цель: адаптация детей, знакомство, создание эмоционально безопасной среды и формирование команд.

Содержание деятельности:

- встреча и размещение детей;
- игры на знакомство и взаимодействие;
- отрядные огоньки;
- выбор названий, девизов и символов команд;
- принятие правил Территории дружбы;
- формирование органов детского самоуправления;
- стартовая диагностика;
- открытие смены;
- представление легенды и общего проекта;
- начало работы над визитными медиакарточками отрядов.
- создание культурных визитных карточек;

Результат: дети познакомились, приняты общие правила, распределены первоначальные роли, сформирована мотивация к участию.

Блок 2. «Мы узнаём друг друга» — познавательно-творческий этап

Продолжительность: 3й день.

Цель: расширение представлений о культурном и личностном многообразии, развитие уважительного диалога.

Содержание деятельности:

- интерактивные игры о культурах и традициях;
- мастерские народного творчества;

- фестиваль игр разных народов;
- медиамастерские;
- фотопроjekt «Мы разные — мы вместе»;
- межотрядные творческие встречи.

Результат: участники получили опыт культурного диалога, определили темы медиапроектов и познакомились с основами медиатворчества.

Блок 3. «Мы помогаем» — социально-деятельностный этап

Продолжительность: 4й день.

Цель: формирование опыта взаимопомощи и реализации социально полезных инициатив.

Содержание деятельности:

- старт марафона добрых дел;
- запуск «Цепочки поддержки»;
- разработка межотрядных инициатив;
- проведение полезных акций;
- ведение карты добрых поступков;
- проведение игр, акций и творческих сюрпризов для других отрядов;
- промежуточная рефлексия.

Результат: каждый отряд реализовал не менее одного полезного межотрядного дела, результаты зафиксированы на карте и в медиаматериалах.

Блок 4. «Мы создаём» — проектный этап

Продолжительность: 5й день.

Цель: объединение опыта участников в общем творческом и социальном продукте.

Содержание деятельности:

- создание символического объекта;
- подготовка материалов для «Книги дружбы»;
- монтаж видеороликов;
- подготовка презентаций инициатив;
- репетиция Дня дружбы народов;
- сбор материалов для финального проекта.

Результат: подготовлены основные элементы итогового проекта, завершено оформление общего символа и медиапродуктов.

Блок 5. «Мы — единое сообщество» — итоговый этап

Продолжительность: 6й-7й день.

Цель: демонстрация результатов, рефлексия и закрепление ценностей смены.

Содержание деятельности:

- День дружбы народов;
- презентация межотрядных инициатив;
- представление карты добрых поступков;
- открытие символического объекта;
- презентация «Книги дружбы»;
- показ лучших медиапродуктов;
- итоговый круг общения;
- церемония благодарности;
- закрытие смены.

Результат: представлен проект «Территория дружбы: действуем вместе», определён вклад каждого отряда и участника.

3.3. Содержательные модули

Модуль «Территория доверия»

Модуль направлен на знакомство, адаптацию и формирование безопасной атмосферы.

Основные формы:

- игры на знакомство;
- командные испытания;
- упражнения на доверие;
- «Круг общих интересов»;
- создание правил отряда;
- вечер знакомств «Расскажи мне о себе»;
- акция «Комплимент по кругу».

Модуль «Диалог культур»

Модуль знакомит участников с культурным многообразием через творчество и живое общение.

Основные формы:

- мастерские народных промыслов;
- фестиваль национальных игр;
- творческая лаборатория орнаментов;
- музыкальная гостиная;
- выставка семейных историй;
- командная викторина;
- медиапроект «Традиции, которые нас объединяют».

Модуль «Медиа дружбы»

Модуль направлен на развитие творческого потенциала и медиаграмотности.

Основные формы:

- мастер-класс по интервью;
- основы репортажной фотографии;
- лаборатория видеоролика;
- студия подкастов;
- мастерская социальной рекламы;
- выпуск новостей смены;
- создание цифровых открыток;
- конкурс позитивных медиаматериалов.

Модуль «Действуем вместе»

Модуль объединяет социально полезные инициативы участников.

Основные формы:

- марафон добрых дел;
- «Цепочка поддержки»;
- межотрядное наставничество;
- помощь младшим отрядам;
- экологические и трудовые акции;
- творческие подарки;
- благоустройство отрядных пространств;
- проведение игр и мастер-классов детьми для детей.

Модуль «Карта добрых поступков»

Каждая выполненная инициатива фиксируется на общей карте.

Карточка доброго дела содержит:

- название;
- дату;
- отряды-участники;
- адресата;
- краткое описание;
- конкретный результат;
- фотографию или рисунок;
- слова благодарности;
- вывод участников.

Модуль «Общий символ»

Все отряды участвуют в создании символического объекта. Конкретная форма выбирается с учётом помещений, материалов, погоды и требований безопасности.

Возможные варианты:

- дерево дружбы с именными листьями;
- панно из элементов, созданных каждым отрядом;
- арт-инсталляция «Вместе»;
- тканевое полотно с символами команд;
- декоративная карта дружбы;
- мурал на специально подготовленной переносной поверхности.

4. ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

«Территория дружбы: действуем вместе»

Цель проекта — объединить социальные, творческие и медиарезультаты смены, показать практическое значение дружбы и вклад каждого участника в жизнь лагерного сообщества.

4.1. Марафон добрых дел

Каждый отряд разрабатывает и реализует одно или несколько добрых дел. Обязательным условием является взаимодействие не менее чем с одним другим отрядом.

Возможные направления:

- организация игровой программы для младших участников;
- помощь в оформлении отрядного пространства;
- творческая мастерская;
- экологическая акция;
- изготовление подарков и открыток;
- подготовка концерта-сюрприза;
- проведение спортивной разминки;
- сбор и оформление полезных идей;
- создание аудиосказки или видеопоздравления;
- акция благодарности сотрудникам лагеря.

Доброе дело должно иметь конкретный и проверяемый результат. Не учитываются действия, выполненные только ради получения баллов или формального отчёта.

4.2. «Цепочка поддержки»

В начале смены проводится жеребьёвка. Каждый отряд получает другой отряд, для которого готовит полезное дело или сюрприз.

Схема строится таким образом, чтобы образовалась замкнутая цепочка. Например:

1-й отряд помогает 2-му;
2-й — 3-му;
3-й — 4-му;
4-й — 5-му;
5-й — 6-му;
6-й — 7-му;
7-й — 8-му;
8-й — 1-му.

До момента проведения дела информация может сохраняться в тайне. После завершения участники размещают результат на карте добрых поступков.

4.3. Карта добрых поступков

Карта оформляется в общедоступном пространстве лагеря. Она может быть представлена в виде карты территории, большого дерева, созвездия или сети дружбы.

На карте отмечаются:

- название инициативы;
- участники;
- кому была оказана поддержка;
- результат;
- фото или творческая иллюстрация;
- короткий отзыв получателей помощи.

Главным показателем является не количество отметок, а реальная польза совершённых дел.

4.4. День дружбы народов

День дружбы народов становится итоговым событием смены.

Программа дня может включать:

- интерактивные площадки отрядов;
- выставку культурных и семейных историй;
- игры разных народов;
- творческие номера;
- мастер-классы;
- презентации социальных инициатив;
- фотовыставку «Мы разные — мы вместе»;
- просмотр медиапродуктов;
- открытие общего арт-объекта;

— церемонию благодарности.

Представление культурных традиций проводится корректно, без высмеивания, упрощения и использования оскорбительных стереотипов.

4.5. Символический объект смены

Каждый ребёнок создаёт отдельный знак: лист, ленту, отпечаток, фрагмент орнамента, фигурку, элемент мозаики или короткое пожелание.

Все элементы соединяются в единую композицию. Арт-объект должен демонстрировать идею: целое невозможно без вклада каждой личности и каждой команды.

4.6. «Книга дружбы»

Книга может быть оформлена в печатном и электронном формате.

Примерная структура:

- Обращение участников смены.
- Легенда Территории дружбы.
- Визитные карточки отрядов.
- Истории добрых поступков.
- «Цепочка поддержки».
- Интервью с участниками.
- Семейные и культурные истории.
- Фотолетопись.
- Детские рассказы, стихи и рисунки.
- Слова благодарности.
- Советы будущим участникам смены.
- Итоги проекта.

При подготовке книги необходимо соблюдать требования к использованию фотографий и персональных данных детей.

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

5.1. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе смены в полной мере приобретается

через конкретную деятельность - выборные поручения по различным направлениям деятельности - детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов МАУ «ЗОЛ «Медная горка», все это входит в полномочия Отделов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых.

Деятельность органов детского самоуправления – развивает лидерские и управленческие качества подростков;

- способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
- предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
- регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

На уровне отряда: Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет командир отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителей Отделов лагеря:

- «Пиар-отдел» (SMM отдел): освещает прошедшие события лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря, создает видео- и фото-контент для социальных сетей лагеря, сотрудничает с медиа-центром лагеря;
- «Отдел корпоративной культуры»: формирует имидж отряда;

- «Отдел организации досуга» - аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям, контролирует подготовку отряда к общелагерным делам, информирует отряд о предстоящих событиях лагеря, участвует в оценке мероприятий в составе детского жюри;

- «Санитарный отдел»: контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, корпусах, территории, следит за соблюдением дежурства в столовой и на территории лагеря;

- «Волонтерский отдел»: участвует в разработке анкет для участников смены, занимается социальными акциями, флешмобами, проведением игр с залом во время мероприятий, участвует в присмотре за младшими участниками смены;

- «Отдел безопасности»: осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, следит за правопорядком на территории лагеря и соблюдением законов и традиций лагеря, организует дежурство с целью соблюдения правопорядка;

- «Совет командиров отрядов»: сотрудничает с педагогом-организатором (старшим вожатым), осуществляет контроль за выполнением креативной программы лагеря, занимается всеми денежными вопросами (учитывает все игровые деньги - «медянки», заработанные в течение дня).

6. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Система мотивации направлена на поддержку сотрудничества. Она не должна усиливать нездоровое соперничество между отрядами.

Основной единицей мотивации становится «Луч дружбы». Команды получают лучи по восьми направлениям: доброта, доверие, уважение, взаимопомощь, творчество, ответственность, единство и радость.

Критерии получения символов:

- участие всех или большинства членов команды;
- взаимодействие с другим отрядом;
- практическая польза;
- оригинальность идеи;
- уважительное отношение к участникам;
- самостоятельность детей;
- качественное завершение дела;
- достоверная фиксация результата.

Формы поощрения:

- размещение символа на Маяке дружбы;
- публикация материала в новостях смены;

- благодарность на общелагерном сборе;
- право провести творческую площадку;
- диплом в специальной номинации;
- включение истории в «Книгу дружбы»;
- символический знак участника проекта.

Вместо единственной «лучшей команды» рекомендуется использовать содержательные номинации:

- «Самая добрая инициатива»;
- «Надёжное плечо»;
- «Лучший межотрядный проект»;
- «Голос дружбы»;
- «Творческое объединение»;
- «Медиакоманда смены»;
- «Хранители традиций»;
- «Команда взаимопомощи».

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Подготовительный этап

Задачи:

- разработка содержания программы;
- составление плана-сетки;
- подготовка сценариев и методических материалов;
- формирование педагогической команды;
- распределение обязанностей;
- подготовка медиатехники и расходных материалов;
- разработка диагностики;
- определение формата итогового арт-объекта;
- разработка правил фото- и видеосъёмки;
- подготовка помещений и площадок;
- взаимодействие с партнёрами;
- информирование родителей.

7.2. Основной этап

Задачи:

- создание безопасной и доброжелательной среды;
- реализация тематических модулей;
- проведение общелагерных и отрядных мероприятий;
- организация марафона добрых дел;
- координация «Цепочки поддержки»;
- организация работы медиакоманд;
- ведение карты добрых поступков;
- создание общего арт-объекта;
- сбор материалов для «Книги дружбы»;
- текущий мониторинг эмоционального состояния детей.

7.3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- проведение итоговой диагностики;
- анализ активности участников;
- оценка социального результата проектов;
- анализ качества медиапродуктов;
- сбор отзывов детей, родителей и педагогов;
- систематизация материалов;
- завершение «Книги дружбы»;
- оформление итогового отчёта;
- подготовка рекомендаций для следующих смен.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровые ресурсы

Для реализации программы необходимы:

- директор лагеря;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- старший воспитатель;
- педагог-организатор;
- воспитатели;

- вожатые;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- специалист медиацентра;
- медицинские работники;
- технический и обслуживающий персонал.

Методические ресурсы

- программа воспитательной работы;
- программа смены;
- план-сетка;
- сценарии мероприятий;
- материалы для диагностики;
- формы фиксации добрых дел.

Материально-технические ресурсы

- помещения для отрядной работы;
- актовый и спортивный залы;
- мастерские;
- звуковое оборудование;
- проектор и экран;
- фото- и видеотехника;
- компьютеры или ноутбуки;
- принтер;
- канцелярские принадлежности;
- бумага, картон, ткань, краски и кисти;
- материалы для арт-объекта;
- спортивный инвентарь;
- стенд или основа для карты добрых поступков.

Информационные ресурсы

- информационные стенды;
- сайт и официальные информационные площадки лагеря;
- внутренняя медиасистема;
- электронное хранилище материалов;

- библиотечные и краеведческие ресурсы.

10. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Мониторинг проводится в течение всей смены и позволяет оценить не только количество мероприятий, но и изменения в отношениях, активности и коммуникативных навыках детей.

Входная диагностика

- анкета начала смены;
- экспресс-опрос о понимании дружбы и взаимопомощи;
- наблюдение за адаптацией;
- социометрические игровые упражнения;
- выявление интересов и творческих способностей.

Текущий мониторинг

- ежедневные отрядные огоньки;
- экран настроения;
- дневник воспитателя;
- анализ участия детей;
- карта добрых поступков;
- обратная связь после межотрядных мероприятий;
- оценка психологического климата;
- анализ работы органов самоуправления.

Итоговая диагностика

- итоговое анкетирование детей;
- анкетирование родителей;
- анализ медиапродуктов;
- подсчёт завершённых межотрядных инициатив;
- оценка содержания «Книги дружбы»;
- анализ отзывов получателей помощи;
- итоговая рефлексия;
- самооценка личного вклада участников.

Основные показатели эффективности

Количественные показатели

- количество участников программы смены;
- количество завершённых добрых дел;
- количество медиапродуктов;
- количество материалов, вошедших в «Книгу дружбы»;

— количество участников Дня дружбы народов.

Качественные показатели

- улучшение психологического климата;
- рост готовности детей помогать другим;
- расширение круга межотрядного общения;
- повышение качества командного взаимодействия;
- снижение количества конфликтных ситуаций;
- развитие навыков публичного представления;
- уважительное отношение к культурному многообразию;
- положительные отзывы участников и родителей.

Примерные критерии оценки итогового проекта

Критерий	Показатель
Командность	В подготовке участвовали дети с разными ролями
Самостоятельность	Дети участвовали в планировании и принятии решений
Творческий подход	Использована оригинальная форма представления
Культурная корректность	Соблюдены уважение и достоверность
Качество медиапродукта	Материал понятен, содержателен и этичен
Рефлексия	Участники могут объяснить значение своей работы

11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах.
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.

Интересы участников смены не совпадают с тематикой смен.	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь внимание аудитории к тематике, целям и задачам.
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены.
Снижение активности участников смены.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены.
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией.	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Напряженное общение между сотрудниками старшего поколения с младшим.	Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены (во время учебно-методического и инструктивного сборов).
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.

12. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

В результате реализации программы лагерь становится моделью сообщества, где дети на практике осваивают способы дружеского взаимодействия.

Участники убеждаются, что дружба проявляется через готовность слушать, помогать, выполнять обещания и принимать особенности другого человека. Они получают возможность увидеть конкретные результаты совместных действий и почувствовать личную значимость.

Созданные медиапродукты позволяют сохранить и распространить положительные истории. Общий арт-объект демонстрирует единство индивидуальных вкладов, а «Книга дружбы» становится содержательной летописью смены.

Главным итогом программы является не только завершённый социально-командный проект, но и приобретённый детьми опыт жизни в доброжелательном, деятельном и ответственном сообществе.

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа осенней смены «ВМЕСТЕ. Лагерь — территория дружбы» создаёт условия для раскрытия творческого потенциала детей через совместное медиатворчество, социальные инициативы и межкультурное взаимодействие.

Её содержание помогает участникам пройти путь от первого знакомства к доверию, от доверия — к сотрудничеству, от сотрудничества — к общему социально значимому делу.

Итоговый проект «Территория дружбы: действуем вместе» объединяет реальные добрые поступки, межотрядную поддержку, культурные инициативы, медиаматериалы и коллективное творчество. Каждый участник получает возможность оставить свой знак на Территории дружбы и убедиться:

мы разные — в этом наше богатство;

мы вместе — в этом наша сила;

через дружбу — к единству.

14. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы представляет собой совокупность сценарных, диагностических, информационных и организационных материалов, необходимых для проведения мероприятий смены.

В комплект методических материалов входят:

- сценарий открытия смены «Добро пожаловать на Территорию дружбы»;
- сценарий закрытия смены «Через дружбу — к единству»;
- положение о социально-командном проекте «Территория дружбы: действуем вместе»;
- положение о марафоне добрых дел;
- инструкция по проведению «Цепочки поддержки»;
- рекомендации по оформлению карты добрых поступков;
- сценарий Дня дружбы народов;
- методические разработки игр на знакомство, доверие и командообразование;
- карточки заданий для межотрядного взаимодействия;
- инструкции по созданию интервью, фоторепортажа, видеоролика, подкаста и социальной рекламы;
- рекомендации по созданию символического объекта смены;
- макет «Книги дружбы»;
- дневник наблюдений педагогов;
- анкеты входной и итоговой диагностики;
- листы самооценки участников;
- формы анализа проведённых мероприятий;
- критерии оценки социальных и медиапроектов;
- памятки по безопасному и этичному созданию медиаконтента.

14.1. Основные методы реализации программы

В программе используются методы, позволяющие каждому ребёнку включиться в деятельность с учётом возраста, интересов и индивидуальных возможностей.

Метод коллективной творческой деятельности

Участники совместно определяют идею дела, распределяют обязанности, готовят и проводят мероприятие, после чего анализируют результат. Метод используется при создании арт-объекта, проведении добрых дел, подготовке Дня дружбы народов и выпуске «Книги дружбы».

Проектный метод

Дети проходят полный цикл создания проекта: от выявления проблемы и постановки цели до представления готового результата. Педагог выступает организатором и консультантом, не подменяя детскую инициативу готовыми решениями.

Метод социального действия

Участники выполняют полезные дела, направленные на конкретного адресата. Результат каждого действия должен быть понятен, зафиксирован и оценён получателями помощи.

Игровой метод

Игры, квесты, творческие испытания и сюжетные задания создают эмоционально привлекательную среду, поддерживают интерес к программе и помогают детям осваивать навыки сотрудничества.

Метод рефлексии

После основных мероприятий проводятся обсуждения, «огоньки», экспресс-опросы и творческие формы обратной связи. Участники оценивают не только результат, но и способы взаимодействия внутри команды.

Метод педагогического наблюдения

Педагоги фиксируют изменения в поведении детей, характере общения, уровне самостоятельности и готовности к взаимопомощи.

Метод равного обучения

Участники делятся своими знаниями и умениями со сверстниками, проводят мастер-классы, игры, творческие лаборатории и медиапрактикумы.

14.2. Основные формы работы

Программа предусматривает использование массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности.

К массовым формам относятся:

- открытие и закрытие смены;
- фестиваль;
- концертные программы;
- общелагерные игры;
- спортивные события;
- День дружбы народов;
- презентация итогового проекта.

К групповым формам относятся:

- мастер-классы;
- творческие лаборатории;

- проектные группы;
- медиacentры;
- дискуссионные площадки;
- игры по станциям;
- отрядные огоньки;
- встречи отрядов;
- добровольческие акции.

К индивидуальным формам относятся:

- творческие задания;
- интервью;
- ведение личного дневника;
- индивидуальные поручения;
- консультации;
- подготовка авторских материалов для «Книги дружбы».

15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективная реализация программы возможна при соблюдении ряда педагогических условий.

15.1. Безопасная и принимающая среда

Каждый участник должен чувствовать, что его мнение, способности, семейные традиции и личный опыт имеют значение. Не допускаются унижение, высмеивание, принуждение к публичному выступлению и негативное сравнение детей.

15.2. Добровольность творческого выбора

Ребёнку предоставляется возможность выбирать доступную и интересную роль: ведущего, автора, дизайнера, фотографа, корреспондента, актёра, организатора, помощника, редактора или технического специалиста.

15.3. Сочетание самостоятельности и сопровождения

Педагог помогает детям ставить реалистичные цели, планировать действия и соблюдать правила безопасности. При этом основные идеи и решения должны исходить от самих участников.

15.4. Возрастная доступность

Для младших детей используются игровые и наглядные формы, короткие задания и понятные роли. Подросткам предлагаются самостоятельное планирование, работа в медиагруппах, проведение интервью, организация событий и защита проектов.

15.5. Ситуация успеха

Каждый ребёнок должен получить возможность внести посильный вклад в общее дело и увидеть результат своей деятельности. Педагогическая оценка основывается на поддержке, конкретной обратной связи и признании усилий.

15.6. Реальное межотрядное взаимодействие

Совместная деятельность не должна ограничиваться присутствием нескольких отрядов на одном мероприятии. Дети должны договариваться, распределять роли, обмениваться ресурсами и отвечать за общий результат.

15.7. Связь творчества с социальной пользой

Создаваемые медиапродукты должны не только демонстрировать способности участников, но и рассказывать о добрых делах, поддержке, сотрудничестве и уважительном отношении друг к другу.

16. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПО ВОЗРАСТУ

16.1. Младшая возрастная группа — 6,6–10 лет

Основной акцент делается на эмоциональном принятии, игре, непосредственном общении и коллективном творчестве.

Рекомендуемые формы:

- игры на знакомство;
- сказочные квесты;
- создание рисунков и аппликаций;
- игровые мастерские;
- инсценировки;
- запись коротких видеопожеланий;
- изготовление подарков для другого отряда;
- участие в оформлении дерева дружбы;

— подвижные игры разных народов.

Продолжительность одного содержательного блока должна составлять примерно 20–30 минут с обязательной сменой деятельности.

16.2. Средняя возрастная группа — 11–13 лет

Основной акцент делается на общении со сверстниками, командном взаимодействии, распределении ролей и творческом эксперименте.

Рекомендуемые формы:

- командные квесты;
- медиамастерские;
- интервью;
- создание фоторепортажей;
- разработка социальных акций;
- выпуск отрядной газеты;
- театральные постановки;
- организация игровых площадок для младших;
- работа над общим арт-объектом.

16.3. Старшая возрастная группа — 14–17 лет

Основной акцент делается на самостоятельности, социальной ответственности, лидерстве и проектной деятельности.

Рекомендуемые формы:

- организация межотрядных проектов;
- работа в редакции медиацентра;
- создание видеороликов и подкастов;
- проведение дискуссий;
- наставничество над младшими детьми;
- разработка и защита социальных инициатив;
- координация марафона добрых дел;
- монтаж итогового фильма;
- редактирование «Книги дружбы».

17. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями направлена на информационную открытость, поддержку ребёнка и повышение доверия к программе смены.

Основные формы взаимодействия:

- информирование о содержании программы до начала смены;
- знакомство с правилами фото- и видеосъёмки;
- сбор информации об интересах и индивидуальных особенностях ребёнка;
- публикация новостей о событиях смены на официальных ресурсах лагеря;
- проведение онлайн анкетирования в начале и в конце смены;
- проведение онлайн-анкетирования родителей;
- сбор семейных историй, фотографий, пословиц и творческих материалов;
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом при возникновении трудностей адаптации;
- представление итогов смены родительской общественности – родительский концерт.

Родители могут стать участниками проекта «Истории, которые нас объединяют», передавая детям семейные рассказы о дружбе, взаимной поддержке, совместном труде и добрых традициях.

18. ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Информационно-медийное сопровождение является важной частью программы, поскольку позволяет фиксировать результаты, поддерживать интерес участников и сохранять лучшие истории смены.

18.1. Основные направления

- ежедневные новости смены;
- фотолетопись;
- видеодневник;
- интервью с участниками и педагогами;
- репортажи о добрых делах;
- выпуск коротких подкастов;
- создание социальной рекламы;
- подготовка материалов для «Книги дружбы»;
- итоговый видеоролик «Через дружбу — к единству».

18.2. Редакционные принципы

Все медиаматериалы должны соответствовать следующим требованиям:

- достоверность;
- уважительное отношение к героям;
- отсутствие насмешек и унижительных сравнений;
- согласование публичного использования материалов;
- соблюдение требований к защите персональных данных;
- понятность содержания;
- соответствие возрасту участников;
- демонстрация реального результата;
- корректное представление культурных особенностей.

18.3. Примерные рубрики медиацентра

- «Добро дня» — короткий рассказ о полезном поступке.
- «Знакомьтесь, наш отряд» — визитная карточка команды.
- «Дружба в объективе» — лучшие фотографии совместных событий.
- «Три вопроса участнику» — короткое интервью.
- «Учимся друг у друга» — рассказ о передаче навыков между отрядами.
- «История поддержки» — пример взаимопомощи.
- «Культурная мозаика» — материалы о семейных и культурных традициях.
- «Совет дня» — детские рекомендации по дружескому общению.
- «Голос смены» — цитаты, пожелания и впечатления участников.