

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
«02» 01 20 25 -

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
от 02.01.2025 № 6/3



ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ДОМОВЕНОК»

Возраст обучающихся: 6,5 – 17 лет

Автор – составитель:

Галеева Е.С.

Верхняя Пышма

2025 год

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Интегрированная дополнительная общеобразовательная программа «Домовенок» является программой социально-гуманитарной **направленности**.

Домоводство - это древнее искусство ведения домашнего хозяйства, способствующее обеспечению нормальной жизнедеятельности человека.

Мы знаем, что различные технологии: металлургии, химии, прядения, ткачества и многие другие - содержат сведения, накопленные людьми в преобразовании различного сырья, материалов в предметы и изделия, необходимые человеку. Даже, казалось бы, в таком простом деле, как домашнее хозяйство, работает ряд технологий: технология обработки пищевых продуктов, технология ухода за домашними растениями, преобразование нитей в вязаные вещи, тканей в одежду. Знание этих технологий необходимо закладывать ребенку в детстве, прививая любовь к труду, к природе, к родному дому.

Именно дом, ведение домашнего хозяйства формируют здоровый образ жизни каждого члена семьи. Или же - наоборот: нездоровый...

Здоровый образ жизни, принятый в семье, формирует не только физическое здоровье, он воспитывает нравственность, а значит, определяет саму судьбу человека, потому что закладывает такие черты личности, как трудолюбие, доброжелательность, честность, милосердие.

Надо глубоко осознать, что умение много делать собственными руками для себя и своих близких - залог уверенности в себе. В умении делать - наша власть над предметным миром. Человек, владеющий каким - то мастерством, не спасует перед любой другой проблемой: он знает, что может постичь и любое другое дело, если в нем окажется потребность. Закрепить эту уверенность в ребенке, призван дополнительная общеобразовательная программа «Домовенок», в которой предполагаются темы для приобретения необходимых знаний и трудовых навыков.

Актуальность. Настоящая программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы

расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Отличительные особенности программы. Владение программой «Домовенок» не требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции, чтобы соответствовать современным требованиям. Полученные на занятиях знания помогут детям не только накормить в будущем свою семью, гостей, но и сделать, быть может, первый шаг в выбранной специальности. Подготовка к самостоятельной жизни – одна из основных задач процесса обучения программе «Домовенок» обучающихся, которым в связи с объективными трудностями адаптации и социализации усиленное развитие этих навыков необходимо в первую очередь.

Адресат общеобразовательной программы. Участниками осуществления программы являются дети, получившие путевки в МАУ «ЗОЛ «Медная горка». Возраст детей, участвующих в программе 6,5-17 лет.

Объем и сроки реализации программы. Срок освоения образовательной программы «Домовенок» в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» составляет от 7 до 21 дней (одна смена), количество часов по программе – от 8 до 18.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия детей по программе проводятся по расписанию, составленному на период смены.

Формы обучения – очная

Уровень программы – базовый.

Формы организации деятельности – групповая.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
- активизация творческого потенциала и творческих способностей обучающихся через формирование их познавательных исследовательских интересов, стремления обучающихся своим трудом создавать красоту;
- гармоничное развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формирование политехнических знаний перспективных и распространенных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства.
2. Приобретение опыта применения политехнических, технологических, прикладных и экологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
3. Формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на их основе – технологической культуры, созидательной преобразующей деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качества личности обучающихся, социально обоснованных ценностных ориентаций.
2. Формирование интереса к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду, людям различных профессий и результатам их труда.
3. Формировать бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости и на их основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

4. Формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, толерантность к мнению и позиции других.

5. Формирование потребности в общении, сотрудничестве и осмысления их значимости для достижения положительного конечного результата

Развивающие:

1. Развитие технико-технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

2. Развитие познавательного интереса к культурному наследию русского народа.

3. Развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей обучающегося.

4. Развитие способности работать с разными видами информации, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

5. Способствовать развитию у обучающихся умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № | Наименование модуля (курса) | Краткое описание модуля (курса) | Направленность модуля (курса) | Адресат модуля (курса) |
|------|--|---|--|------------------------|
| 1.1. | Всем на радость: В моем доме будет праздник | Обучение организации праздника в доме: сервировке праздничного стола, оформлению дома, организации игр дома с гостями | социально-гуманитарная, художественная | 7-8 лет |
| 1.2. | Всем на радость: Сад-огород - круглый год | Обучение выращиванию в домашних условиях рассады, пряных растений, зеленых культур | естественнонаучная | 7-8 лет |
| 1.3. | | | художественная | 7-8 лет |

| | | | | |
|------|---|--|---|----------|
| | Всем на радость: Шей и пори - не будет худой поры | Обучение изготовлению из фетра и другого текстиля изделий, пригодных в домоводстве | | |
| 1.4. | Всем на радость: Во саду ли в огороде | Обучение выращиванию культурных растений на опытном участке | естественнонаучная | 7-8 лет |
| 1.5. | Всем на радость: Цветик- семицветик | Обучение выращиванию цветов, формированию цветников на опытном участке | естественнонаучная | 7-8 лет |
| 1.6. | Всем на радость: Сами с усами | Обучение содержанию домашних животных | социально- гуманитарная, естественнонаучная | 7-8 лет |
| 2.1. | На все случаи: Раз дощечка, два дощечка | Обучение столярному делу, формирование навыков деревообработки | художественная | 9-10 лет |
| 2.2. | На все случаи: Из грязи в князи | Обучение изготовлению изделий из глины, формирование знаний о керамике | художественная | 9-10 лет |
| 2.3. | На все случаи: Скатерть- самобранка | Обучение приготовлению домашних блюд | социально- гуманитарная | 9-10 лет |
| 2.4. | На все случаи: Волшебная пробирка | Обучению изготовлению бытовых средств парфюма, формирование навыков химических соединений | естественнонаучная | 9-10 лет |

| | | | | |
|------|--|--|------------------------|-----------|
| 2.5. | На все случаи: Один дома | Обучение правилам безопасности в доме, формирование навыков самостоятельного пребывания дома | социально-гуманитарная | 9-10 лет |
| 2.6. | На все случаи: Наши руки не для скуки | Обучение прикладному рукоделию (вышивке, шитью, вязанию), формирование навыков рукоделия | художественная | 9-10 лет |
| 3.1. | Планируем: Ландшафт участка | Обучение графическому ландшафту участка, формированию цветников и миксбордеров | техническая | 11-12 лет |
| 3.2. | Планируем: Приключения электроника | Обучение основам робототехники | техническая | 11-12 лет |
| 3.3. | Планируем: Интерьер дома | Обучение графическому формированию интерьера в доме | техническая | 11-12 лет |
| 3.4. | Планируем: Мой бюджет | Обучение финансовой грамотности, формирование навыков составления схем собственного бюджета | социально-гуманитарная | 11-12 лет |
| 3.5. | Планируем: Приходите в гости к нам | Обучение правилам приема в доме гостей, сервировке стола, ведению светских бесед, правилам светского этикета | социально-гуманитарная | 11-12 лет |
| 3.6. | Планируем: Здоровое питание -залог успешности | Обучение правилам правильного здорового питания, ведения здорового образа жизни | социально-гуманитарная | 11-12 лет |

| | | | | |
|------|--|--|------------------------|-----------|
| 4.1. | Из подмастерья в мастера: Светлица | Обучение работе с электричеством, формирование навыков создания электрической цепи | техническая | 13-14 лет |
| 4.2. | Из подмастерья в мастера: Водолей | Обучение работе с сантехническим оборудованием, формирование навыков создания сантехнической цепи (водопроводной, канализационной) | техническая | 13-14 лет |
| 4.3. | Из подмастерья в мастера: Шеф-кухня | Обучение работе шеф-повара, формирование навыков владения поварскими технологиями | социально-гуманитарная | 13-14 лет |
| 4.4. | Из подмастерья в мастера: Мода, модель, модельер | Обучение работе модельера, закройщика, швеи, формирование навыков пошива одежды | художественная | 13-14 лет |
| 4.5. | Из подмастерья в мастера: ДекорОК | Обучение работе декора жилых помещений, формирование навыков декорирования | художественная | 13-14 лет |
| 4.6. | Из подмастерья в мастера: Домострой | Обучение работе со стройматериалами, формирование навыков строительного мастерства | техническая | 13-14 лет |
| 5.1. | От А до Я: Хозяин в доме | Обучение основам комплексного домоводства | социально-гуманитарная | 15-17 лет |
| 5.2. | От А до Я: Хозяйка в доме | Обучение основам комплексного домоводства | социально-гуманитарная | 15-17 лет |

Описание модулей

1. В моем доме будет праздник

Цель модуля – научить создавать атмосферу настоящего торжества в собственном доме.

Создать уютную обстановку помогут небольшие хитрости оформления интерьера. Остановимся подробнее на ключевых моментах подготовки: подбор цветовой гаммы, оформление стен и окон, создание зоны отдыха, оформление фотозоны.

Сервировка стола играет важную роль в создании атмосферы праздника. Правильная расстановка посуды, столовых приборов и украшений создаст приятное впечатление от мероприятия еще до начала трапезы. Рассмотрим

основные правила сервировки: выбор скатерти и салфеток, расстановка тарелок и приборов, декорирование центра стола.

Веселые игры и конкурсы способны оживить любой праздник и сплотить гостей вокруг общего веселья. Рассмотрим несколько идей для проведения домашних развлечений: конкурс талантов, викторины и загадки.

2. Сад-огород круглый год

Цель - научить детей самостоятельно выращивать овощи, фрукты, ягоды и зелень независимо от сезона года, используя современные технологии и проверенные временем методы агротехники.

Введение в базовые принципы садово-огородной деятельности: подготовка почвы, выбор семян и саженцев, правильный полив растений, борьба с болезнями и вредителями, защита урожая от неблагоприятных погодных условий (мороз, засуха).

Описаны приемы успешного домашнего выращивания пряных трав и салатов: базилик, петрушка, кинза, мята, руккола, шпинат, салатная горчица и другие культуры.

Модуль включает интервью опытных фермеров, агрономов и ландшафтных дизайнеров, предлагающих ценные практические рекомендации, оригинальные идеи и решения повседневных проблем овощеводства и садоводства.

3. Шей да пори – не будет худой поры!

Приобщение детей к традиционному рукоделию, развитие творческих способностей и освоение практических навыков самостоятельного изготовления вещей для дома.

Знакомство с народными обычаями и значением текстильных изделий в быту русских семей.

Изучение свойств основных материалов (фетр, ткань, нитки), ознакомление с необходимыми инструментами и оборудованием.

Практическое овладение основными приемами раскроя, сборки и отделки готовых изделий.

Разработка собственных проектов и создание уникальных авторских работ.

Самостоятельное изготовление различных изделий под руководством преподавателя.

4. Во саду ли, в огороде

Модуль направлен на обучение основам выращивания культурных растений в условиях личного подсобного хозяйства или дачного участка. Учащиеся знакомятся с принципами ухода за растениями, изучают особенности агротехники различных культур и осваивают практические навыки работы с садово-огородным инвентарем.

Занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических работ на открытом воздухе. Обучающиеся получают знания о выборе семян, подготовке почвы, способах полива и удобрения, борьбе с вредителями и болезнями растений, а также правильном хранении собранного урожая.

5. Цветик-семицветик

Организация образовательного процесса, направленного на обучение детей основам садоводства и агротехники посредством выращивания декоративных растений, формирования красивых клумб и цветников на специально оборудованном учебном участке.

Модуль ориентирован на формирование всесторонне развитой личности ребенка, способного осознанно относиться к природному наследию своего региона и активно способствовать сохранению природного разнообразия нашей страны.

6. Сами с усами

Данный модуль посвящен обучению основам содержания домашних питомцев.

В рамках курса участники получают знания и практические рекомендации по

уходу за животными, выбору правильного питания, созданию комфортных условий проживания, воспитанию и дрессировке любимца.

7. Раз дощечка, два дощечка

Данный модуль направлен на освоение основ столярного дела и приобретение практических навыков обработки древесины. Учащиеся знакомятся с инструментами и материалами, необходимыми для работы с древесиной, изучают основы технологии изготовления изделий из дерева, получают опыт выполнения простых столярных операций.

Модуль ориентирован на развитие мелкой моторики, пространственного воображения, аккуратности и внимательности, способствует формированию устойчивого интереса к ручному труду и прикладному творчеству.

8. Из грязи в князи

Этот модуль посвящен знакомству учащихся с искусством работы с глиной и развитию необходимых практических навыков изготовления керамических изделий. Учащиеся смогут освоить основные техники обработки глины, узнать историю развития гончарного дела и познакомиться с различными видами керамики.

Модуль направлен на развитие креативности, самостоятельности и терпеливости детей. Они познакомятся с секретами старинных русских народных промыслов, получат опыт творческой деятельности и ощутят радость от самостоятельного процесса создания красивых и полезных вещей своими руками.

9. Скатерть-самобранка

Модуль предназначен для увлекательного погружения в искусство приготовления вкусной домашней еды. Его главная цель — обучение различным

кулинарным техникам и рецептам традиционных народных блюд, которыми славятся разные кухни.

Этот уникальный модуль поможет каждому научиться радовать себя и близких вкуснейшими домашними блюдами разной кухни!

10. Волшебная пробирка

Данный модуль направлен на обучение учащихся основам изготовления парфюмерии бытового назначения, а также способствует формированию практических навыков работы с химическими соединениями. Участники знакомятся с основными компонентами косметических продуктов, изучают методы смешивания ингредиентов и осваивают техники получения ароматов различной интенсивности и стойкости. Это позволяет развить творческие способности, интерес к химии и понимание процессов, происходящих при взаимодействии веществ друг с другом.

Модуль предполагает проведение лабораторных занятий, включающих эксперименты с различными видами эфирных масел, экстрактов растений и синтетических добавок. Ученики получают представление о процессе создания собственных духов, мыла ручной работы, гелей для душа и другой бытовой косметики, основываясь на знаниях законов химической науки и современных технологий производства косметической продукции.

11. Один дома

Обучение детей основным правилам безопасного поведения во время нахождения дома без взрослых, развитие самостоятельности и умения правильно действовать в различных ситуациях бытового характера.

Модуль направлен на обеспечение безопасной среды проживания ребёнка, способствуя формированию необходимых жизненных компетенций и готовности справляться с повседневными ситуациями в отсутствие родителей.

12. Наши руки не для скуки

Данный модуль направлен на обучение участников различным видам прикладного творчества и рукоделия, включая вышивку, шитьё и вязание. Основная цель модуля заключается в формировании практических навыков работы руками, развитии мелкой моторики, пространственного воображения и творческих способностей. Занятия помогут участникам освоить базовые техники выполнения изделий ручной работы, ознакомиться с различными техниками декоративно-прикладного искусства и создать собственные уникальные изделия своими руками.

13. Ландшафт участка

Данный модуль направлен на освоение основ проектирования и организации ландшафтного дизайна участка. Дети получают знания и практические навыки, необходимые для грамотного формирования привлекательного и функционального пространства вокруг дома.

Изучив этот модуль, дети приобретут базовые навыки профессионального дизайнера садов и придомовых территорий, позволят участку стать эстетически привлекательным местом для отдыха и творчества.

14. Приключения Электроника

Данный модуль представляет собой увлекательное путешествие в мир робототехники и программирования, предназначенное специально для детей. Дети погружаются в атмосферу приключений вместе с популярным героем

советской фантастики — роботом Электроником, знакомым многим по культовому фильму и одноимённой книге Евгения Велтистова.

Модуль направлен на развитие интереса ребёнка к науке и технике через творческое освоение базовых принципов работы электронных устройств и конструкций. Ребята научатся создавать простых роботов, управляемых вручную или дистанционно, познакомятся с простейшими элементами электроники и попробуют себя в роли настоящих инженеров-конструкторов.

15. Интерьер дома

Данный модуль посвящен изучению основ формирования интерьерной среды жилого помещения посредством графического представления. В рамках данного модуля слушатели получают знания и практические навыки работы с основными принципами организации пространства внутри жилых помещений (квартир, домов), осваивая техники визуализации различных стилистических решений и композиционных приемов, позволяющих создать гармоничную, функциональную и эстетически привлекательную обстановку.

16. Мой бюджет

Модуль «Мой бюджет» представляет собой специально разработанное учебное направление, направленное на повышение уровня финансовой грамотности учащихся. Основной целью данного модуля является обучение основам управления личным бюджетом, формирования практических навыков планирования расходов и доходов, рационального распределения финансовых ресурсов и повышения общей культуры обращения с деньгами.

17. Приходите в гости к нам

Данный модуль посвящен изучению правил гостеприимства и основ культурного поведения в домашней обстановке. В рамках модуля рассматриваются

следующие важные аспекты: правила приема гостей, сервировка стола, светские беседы, правила светского этикета.

18. Здоровое питание — залог успешности

Обучение принципам грамотного подхода к питанию и формированию привычек, способствующих здоровому образу жизни.

Модуль направлен на формирование прочной основы знаний и устойчивых здоровых пищевых привычек среди обучающихся, чтобы обеспечить благополучие и высокий уровень качества жизни каждого участника программы.

19. Светлица

Данный модуль предназначен для изучения основ работы с электрическими цепями и формирования практических навыков, связанных с созданием электрических схем и подключением различных компонентов.

Модуль «Светлица» поможет детям освоить базовые принципы устройства и эксплуатации электрического оборудования, научит обращаться с инструментами и компонентами безопасно и грамотно, а также стимулирует интерес к технике и инженерному делу.

20. Водолей

Модуль предназначен для освоения учащимися практических навыков работы с современным сантехническим оборудованием и формирования компетенций по созданию полноценных сантехнических цепей, включающих водопроводные и канализационные системы.

Данный модуль обеспечивает развитие ключевых профессиональных качеств будущих мастеров-сантехников через поэтапное изучение основ устройства

сантехнического оборудования, методов монтажа трубопроводов и подключения санитарных приборов.

21. Шеф-кухня

Модуль предназначен для тех, кто хочет стать профессиональным шеф-поваром либо существенно повысить уровень своего кулинарного мастерства. Программа охватывает широкий спектр аспектов работы профессионального кулинара, начиная от основ классической кухни до современных тенденций и техник приготовления пищи. Здесь ученики освоят принципы подбора продуктов, технологии обработки ингредиентов, секреты правильной сервировки блюд и искусство составления меню, отвечающего высоким стандартам качества и вкусовых предпочтений клиентов.

22. Мода, модель, модельер

Данный модуль направлен на обучение различным профессиям, связанным с созданием одежды, включая профессию модельера, закройщика и швеи. Обучающиеся получают знания и практические навыки, необходимые для успешного проектирования, конструирования и изготовления изделий легкой промышленности.

23. Декор'Ок

Данный модуль направлен на освоение основных принципов и методик оформления интерьеров жилых помещений, развитие практических навыков декоративного искусства и художественного вкуса.

По завершении данного модуля слушатели будут способны самостоятельно разрабатывать концепции декора помещений, создавать уникальные художественно-декоративные решения и успешно применять полученные знания на практике.

24. Домострой

Данный модуль направлен на развитие практических знаний и профессиональных навыков работы со строительными материалами и инструментами. В рамках курса участники получают возможность изучить основы строительства, сборки мебели, научиться выбирать подходящие материалы для различных целей, освоить основные строительные технологии и приобрести практические умения, необходимые для самостоятельного выполнения строительных работ.

25. Хозяин в доме

Модуль направлен на обучение учащихся комплексному домоводству — формированию необходимых знаний, практических навыков и компетенций, позволяющих эффективно управлять домом и поддерживать комфортную домашнюю обстановку. Программа охватывает широкий спектр вопросов, связанных с ведением домашнего хозяйства, заботой о жилище и создании благоприятной среды обитания человека.

26. Хозяйка в доме

Данный модуль направлен на обучение основам комплексного ведения домашнего хозяйства. В рамках программы рассматриваются различные аспекты поддержания порядка и чистоты дома, рациональной организации пространства, правильного ухода за одеждой и предметами быта, эффективного управления домашним бюджетом, приготовления вкусных блюд и сохранения здоровья членов семьи.

2. Результаты освоения курса

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознать свои личные способности, интересы и склонности;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уметь применять полученные знания в собственной технологической и художественно-творческой деятельности;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников в группе;
- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях;
- отвечать на поставленные вопросы педагога на занятии, товарищей по группе;
- уметь задавать вопросы для корректировки своей деятельности;
- уметь обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу товарищей с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- совершенствовать навыки индивидуальной творческой деятельности;
- сознательное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- использовать полученные умения для работы в домашних условиях; проектировать изделия под руководством учителя и самостоятельно, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с различными технологиями.

Метапредметные результаты

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- решение коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Предметные результаты

- Сформированы политехнические знания перспективных и распространенных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства.
- Приобретен опыт применения политехнических, технологических, прикладных и экологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- Сформированы и применены общие способы организации проектной деятельности и на их основе – технологической культуры, созидательной преобразующей деятельности.
- Знание основных видов народного, декоративно-прикладного творчества, пространственно-визуальных искусств;
- Применение умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих и технологических работ;

- Способность использовать в практической деятельности различные материалы, технологии и техники;
- Знание основ цветоведения и применение их в художественно-творческой практической деятельности;
- Владение навыками моделирования, конструирования. самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы;
- Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать форму предмета;
- На основе усвоенных умений и навыков по всем модулям программы перейти к применению их в творческой деятельности.

Один из способов проверки ожидаемых результатов, это ведение мониторинга сформированности ключевых компетенций, обучающихся в течение учебного года.

Прохождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в виде тестовых заданий.

Обучающиеся должны знать и уметь

I. Модуль «Всем на радость»

Знать:

- цели, задачи и программу кружка;
- правила поведения в кружке, санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности; организацию рабочего места и правила организации труда.
- основы семейного уюта и культуры;
- традиции общения в русских семьях в старину;
- культура общения в современной семье;
- разговорный и телефонный этикет;
- понятие об общечеловеческих нормах поведения;
- основные правила вежливости и хороших манер;
- одежда и манера одеваться как отражение характера и воспитанности;

- общие сведения о соблюдении правил личной гигиены, гигиены жилища, животных;
- необходимые сведения о культуре одежды;
- основные сведения о комнатных растениях и уходе за ними;
- основные виды декоративно-прикладного искусства и ремесел народов России, умельцев нашего города;
- технологию изготовления несложных работ в техниках: вышивка, «Лоскутная пластика», фоамиран и изолон, бумагопластика, ручная лепка, бисероплетение и др;

Уметь:

- соблюдать правила поведения в кабинете, требования санитарной гигиены и правила техники безопасности;
- соблюдать основные правила организации рабочего места и правила организации труда;
- на доступном уровне сложности проектировать и изготавливать изделия декоративного характера;
- соблюдать личную гигиену и гигиену жилища;
- размещать и ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать разговорный, телефонный и цветочный этикет;
- соблюдать традиции общения в семье;
- популяризировать правила вежливости и хорошего тона.

II. Модуль «На все случаи»

Знать:

- общие сведения об истории возникновения науки кулинарии;
- основы рационального питания;
- основные способы определения доброкачественности, обработки и хранения пищевых продуктов;
- виды и технологию приготовления различных блюд;
- основные блюда русской национальной кухни;

- современную бытовую технику;
- безопасные приемы труда, санитарии и гигиены;
- основные правила сервировки стола и поведения за столом;
- основные правила этикета, в том числе цветочного.

Уметь:

- составлять рациональное меню;
- пользоваться современной бытовой техникой;
- выбирать качественные пищевые продукты, обрабатывать и приготавливать из них основными способами различные блюда, в том числе блюда русской национальной кухни;
- соблюдать правила санитарной гигиены и безопасных приемов труда на занятиях по кулинарии;
- сервировать стол и культурно вести себя за столом;
- вести здоровый образ жизни и пропагандировать его;
- работать в бригадах;
- применять знания этикета в различных ситуациях на практике.

III . Модуль «Планируем»

Знать:

- основные сведения о хозяйственно-бытовом труде;
- общие сведения об интерьере, дизайне и современные требования, предъявляемые к интерьеру жилища;
- основные способы экономного использования бытовых электроприборов, экономии воду, удерживания тепла в квартире;
- способы хранения, ремонта, стирки и влажно-тепловой обработки одежды;
- виды, устройство, принцип действия, правила эксплуатации швейных машин и уход за ними;
- назначение и технология выполнения ручных и машинных швов;

Уметь:

- на практике применять правила экономного ведения домашнего хозяйства;

- осуществлять поиск необходимой информации (в том числе используя Интернет) по всем разделам программы;
- работать в программе Ландшафтный дизайн 3D;
- создавать уют в своей комнате, оздоравливать в ней атмосферу;
- выполнять в школе и дома все необходимые посильные хозяйственно-бытовые работы;
- ухаживать за обувью;

IV. Модуль «Из подмастерья в мастера»

Знать:

- основные этапы становления моды. Их характерные черты;
- стили в одежде;
- способы обработки поясных, плечевых изделий;

Уметь:

- выделять и различать основные черты в моде разных эпох;
- изготавливать швейные изделия на себя;
- хранить, стирать, производить несложный ремонт одежды овладеть правилами пользования утюгом;
- пользоваться ручными инструментами для шитья;
- следить за состоянием швейной машины, правильно ее эксплуатировать и ухаживать за ней;
- соблюдать технологию изготовления пошивочных изделий;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с электроприборами, режущими и колющими инструментами, ручными иглами и утюгом;
- работать на швейной машине.

V. Модуль «От А до Я»

Знать:

- общий объем знаний по всем предыдущим модулям

Уметь:

– иметь все вышеперечисленные навыки из предыдущих модулей.

Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- парты, столы, стулья;
- канцелярские товары для творчества (краски, карандаши, клей, ножницы, фломастеры, бумага для рисования, бисер, ленты, клеевой пистолет и тд.);
- швейные машинки;
- ткани;
- деревообрабатывающие станки;
- теплицы, парники;
- лейки, лопаты (и прочий садовый инструмент);
- конструкторы для создания электрических цепей;
- различное сантехническое оборудование;
- химическая лаборатория с вытяжками;
- химические реактивы;
- глина;
- муфельная печь;
- духовой шкаф для выпечки;
- проекторы;
- музыкальное оборудование;
- 3D принтеры, 3D ручки;
- доски магнитно-маркерные;
- ноутбуки;
- конструкторы Lego.

Информационное обеспечение:

- видео ролики;

- мультимедийные презентации;
- методические разработки;
- программа «Ландшафтный дизайн 3D»;
- подборка профессиональной литературы;
- схемы, чертежи.

Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны обладать знаниями в преподаваемой области и быть компетентны. Кроме того, должны обладать знаниями методов преподавания, навыками организации учебного процесса, уметь находить индивидуальный подход к обучающимся.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- текущий - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- тематический - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;
- промежуточный - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков. Проводится

в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса.

Все учебные занятия проходят в соответствии со следующим алгоритмом:

- подготовительный (организационный, проверочный);
- основной (подготовительный к новому содержанию, усвоение новых знаний, проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, обобщение и систематизация знаний);
- заключительный (итоговый, рефлексивный, информационный).

5. Литература, электронные источники

1. Воронова О. Лучшая книга для домашнего декоратора. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.: ил
2. Волович А.И. «Этика и этикет», пособие для учителя, 5-6 класс Москва «Школьная пресса» , 2007
3. Д-р Д. Бриффа «Здоровое питание», Москва Издательство «Махаон», 2001
4. Еременко Т.И. «Вышивка крестом», М., 1993
5. Истомин С.В. «Русский народ: традиции и обычаи» серия «Я познаю мир» энциклопедия. – М.: АСТ: Астрель, 2007
6. Корепова К.Е.«Русский дом», Изд-тво «Нижний Новгород» 1993
7. Капица Ф.С.«Тайны славянских богов».- М.: РИПОЛ классик, 2007
8. Листова Г.С. «Кружок кулинарии и культуры быта», Москва «Просвещение», 2016
9. Ляунина М. «Основы художественного ремесла». М., 1997
10. «Технология», учебное пособие 5 – 9 классы, под редакцией В.Д. Симоненко. – М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014
11. Усова Ю.М. «Как украшать блюда», М.: Издательство ЭКСМО. 2003
12. Федотова М. «Цветы и букеты». М., 1999
- 13.«Школа и производство» научно-методический журнал. Москва. Изд-во «Школа-Пресс».
- 14.trudovik.narod.ru – открытый образовательный портал для учителей технологии
- 15.Сайт Pedsovet.org – последние новости, консультации, форумы, блоги и т.д.
- 16.Сайт stranamasterov.ru – Страна мастеров, создание изделий из различных материалов и техник.

Библиография

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – М.: АРКТИ, 2006.

2. Белова И.С. Школа педагогического мастерства: фестиваль педагогических идей – Волгоград: Учитель, 2008.-201с.
3. Ватаман В.П. Мир народной культуры: материалы для занятий с детьми, Внеклассные мероприятия – Волгоград: Учитель, 2009. – 175с
4. Вершинникова Е.Г., Игнатъев Р.В. Занятия в школе дизайна: 5-9 классы – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.
5. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Технология – М.: Дрофа, 2007. – 198с.
6. Нерсесов Я.Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История моды – М.:ООО Фирма «Издательство АСТ»,1998, - 496с.
7. Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие для администратора. – М.: Школьная пресса, 2009. – с.96.
8. Педагогические технологии. Что это такое и как их использовать в школе. – Москва – Тюмень, 2006.
9. Панкеев И.А. Русские обряды и суеверия – М.: Яуза, 1998. – 432с.
- 10.Симоненко В.Д. «Технология». 5-8 классы Учебник для учащихся общеобразовательной школы – М.: 2014 «Вентана-Граф, 2014 1. – 256с.
- 11.Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с.
12. «Школа и производство»: научно-методический журнал, Министерство просвещения, учредитель – Издательство «Школа-Пресс».

