

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
«02» 01 20 25 -

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
от 02.01.2025 № 6/3



ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ДОМОВЕНОК»

Возраст обучающихся: 6,5 – 17 лет

Автор – составитель:

Галеева Е.С.

Верхняя Пышма

2025 год

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Интегрированная дополнительная общеобразовательная программа «Домовенок» является программой социально-гуманитарной **направленности**.

Домоводство - это древнее искусство ведения домашнего хозяйства, способствующее обеспечению нормальной жизнедеятельности человека.

Мы знаем, что различные технологии: металлургии, химии, прядения, ткачества и многие другие - содержат сведения, накопленные людьми в преобразовании различного сырья, материалов в предметы и изделия, необходимые человеку. Даже, казалось бы, в таком простом деле, как домашнее хозяйство, работает ряд технологий: технология обработки пищевых продуктов, технология ухода за домашними растениями, преобразование нитей в вязаные вещи, тканей в одежду. Знание этих технологий необходимо закладывать ребенку в детстве, прививая любовь к труду, к природе, к родному дому.

Именно дом, ведение домашнего хозяйства формируют здоровый образ жизни каждого члена семьи. Или же - наоборот: нездоровый...

Здоровый образ жизни, принятый в семье, формирует не только физическое здоровье, он воспитывает нравственность, а значит, определяет саму судьбу человека, потому что закладывает такие черты личности, как трудолюбие, доброжелательность, честность, милосердие.

Надо глубоко осознать, что умение много делать собственными руками для себя и своих близких - залог уверенности в себе. В умении делать - наша власть над предметным миром. Человек, владеющий каким-то мастерством, не спасует перед любой другой проблемой: он знает, что может постичь и любое другое дело, если в нем окажется потребность. Закрепить эту уверенность в ребенке, призвана дополнительная общеобразовательная программа «Домовенок», в которой предполагаются темы для приобретения необходимых знаний и трудовых навыков.

Актуальность. Настоящая программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы

расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Отличительные особенности программы. Владение программой «Домовенок» не требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции, чтобы соответствовать современным требованиям. Полученные на занятиях знания помогут детям не только накормить в будущем свою семью, гостей, но и сделать, быть может, первый шаг в выбранной специальности. Подготовка к самостоятельной жизни – одна из основных задач процесса обучения программе «Домовенок» обучающихся, которым в связи с объективными трудностями адаптации и социализации усиленное развитие этих навыков необходимо в первую очередь.

Адресат общеобразовательной программы. Участниками осуществления программы являются дети, получившие путевки в МАУ «ЗОЛ «Медная горка». Возраст детей, участвующих в программе 6,5-17 лет.

Объём и сроки реализации программы. Срок освоения образовательной программы «Домовенок» в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» составляет от 7 до 21 дней (одна смена), количество часов по программе – от 8 до 18.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия детей по программе проводятся по расписанию, составленному на период смены.

Формы обучения – очная

Уровень программы – базовый.

Формы организации деятельности – групповая.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
- активизация творческого потенциала и творческих способностей обучающихся через формирование их познавательных исследовательских интересов, стремления обучающихся своим трудом создавать красоту;
- гармоничное развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формирование политехнических знаний перспективных и распространенных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства.
2. Приобретение опыта применения политехнических, технологических, прикладных и экологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
3. Формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на их основе – технологической культуры, созидательной преобразующей деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качества личности обучающихся, социально обоснованных ценностных ориентаций.
2. Формирование интереса к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду, людям различных профессий и результатам их труда.
3. Формировать бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости и на их основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

4. Формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, толерантность к мнению и позиции других.

5. Формирование потребности в общении, сотрудничестве и осмысления их значимости для достижения положительного конечного результата

Развивающие:

1. Развитие технико-технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

2. Развитие познавательного интереса к культурному наследию русского народа.

3. Развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей обучающегося.

4. Развитие способности работать с разными видами информации, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

5. Способствовать развитию у обучающихся умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

1.3. Содержание программы

№	Наименование модуля (курса)	Краткое описание модуля (курса)	Направленность модуля (курса)	Адресат модуля (курса)
1.1.	Всем на радость: В моем доме будет праздник	Обучение организации праздника в доме: сервировке праздничного стола, оформлению дома, организации игр дома с гостями	социально-гуманитарная, художественная	7-8 лет
1.2.	Всем на радость: Сад-огород - круглый год	Обучение выращиванию в домашних условиях рассады, пряных растений, зеленых культур	естественнонаучная	7-8 лет
1.3.	Всем на радость: Шей и пори - не будет худой поры	Обучение изготовлению из фетра и другого текстиля изделий, пригодных в домоводстве	художественная	7-8 лет

1.4.	Всем на радость: Во саду ли в огороде	Обучение выращиванию культурных растений на опытном участке	естественнонаучная	7-8 лет
1.5.	Всем на радость: Цветик- семицветик	Обучение выращиванию цветов, формированию цветников на опытном участке	естественнонаучная	7-8 лет
1.6.	Всем на радость: Сами с усами	Обучение содержанию домашних животных	социально- гуманитарная, естественнонаучная	7-8 лет
2.1.	На все случаи: Раз дощечка, два дощечка	Обучение столярному делу, формирование навыков деревообработки	художественная	9-10 лет
2.2.	На все случаи: Из грязи в князи	Обучение изготовлению изделий из глины, формирование знаний о керамике	художественная	9-10 лет
2.3.	На все случаи: Скатерть- самобранка	Обучение приготовлению домашних блюд	социально- гуманитарная	9-10 лет
2.4.	На все случаи: Волшебная пробирка	Обучению изготовлению бытовых средств парфюма, формирование навыков химических соединений	естественнонаучная	9-10 лет
2.5.	На все случаи: Один дома	Обучение правилам безопасности в доме, формирование навыков	социально- гуманитарная	9-10 лет

		самостоятельного пребывания дома		
2.6.	На все случаи: Наши руки не для скуки	Обучение прикладному рукоделию (вышивке, шитью, вязанию), формирование навыков рукоделия	художественная	9-10 лет
3.1.	Планируем: Ландшафт участка	Обучение графическому ландшафту участка, формированию цветников и миксбордеров	техническая	11-12 лет
3.2.	Планируем: Приключения электроники	Обучение основам робототехники	техническая	11-12 лет
3.3.	Планируем: Интерьер дома	Обучение графическому формированию интерьера в доме	техническая	11-12 лет
3.4.	Планируем: Мой бюджет	Обучение финансовой грамотности, формирование навыков составления схем собственного бюджета	социально-гуманитарная	11-12 лет
3.5.	Планируем: Приходите в гости к нам	Обучение правилам приема в доме гостей, сервировке стола, ведению светских бесед, правилам светского этикета	социально-гуманитарная	11-12 лет
3.6.	Планируем: Здоровое питание -залог успешности	Обучение правилам правильного здорового питания, ведения здорового образа жизни	социально-гуманитарная	11-12 лет
4.1.	Из подмастерья в мастера: Светлица	Обучение работе с электричеством, формирование навыков создания электрической цепи	техническая	13-14 лет

4.2.	Из подмастерья в мастера: Водолей	Обучение работе с сантехническим оборудованием, формирование навыков создания сантехнической цепи (водопроводной, канализационной)	техническая	13-14 лет
4.3.	Из подмастерья в мастера: Шеф-кухня	Обучение работе шеф-повара, формирование навыков владения поварскими технологиями	социально-гуманитарная	13-14 лет
4.4.	Из подмастерья в мастера: Мода, модель, модельер	Обучение работе модельера, закройщика, швеи, формирование навыков пошива одежды	художественная	13-14 лет
4.5.	Из подмастерья в мастера: ДекорОК	Обучение работе декора жилых помещений, формирование навыков декорирования	художественная	13-14 лет
4.6.	Из подмастерья в мастера: Домострой	Обучение работе со стройматериалами, формирование навыков строительного мастерства	техническая	13-14 лет
5.1.	От А до Я: Хозяин в доме	Обучение основам комплексного ведения домашнего хозяйства, выполнению простейших бытовых и хозяйственных работ, планированию расходов и рациональному использованию ресурсов	социально-гуманитарная	15-17 лет
5.2.	От А до Я: Хозяйка в доме	Обучение основам комплексного ведения домашнего хозяйства, организации домашнего быта, питания, ухода за одеждой и текстилем, рациональной организации домашнего пространства	социально-гуманитарная	15-17 лет

Учебный план

Модуль 1.1. «В моем доме будет праздник»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Праздник в доме. Традиции гостеприимства	0,5	0,5	1
2	Основы сервировки праздничного стола	0,5	0,5	1
3	Столовая посуда и приборы. Их назначение	0,5	0,5	1
4	Практикум «Сервируем стол»	—	1	1
5	Салфетки как элемент оформления стола	—	1	1
6	Декор праздничного стола своими руками	—	1	1
7	Правила поведения за столом и приема гостей	0,5	0,5	1
8	Подготовка домашнего праздника	—	1	1

9	Игры и развлечения для гостей	—	1	1
10	Итоговый практикум «Праздник своими руками»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 1.2. «Сад-огород — круглый год»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Огород на подоконнике: что можно вырастить дома	0,5	0,5	1
2	Что необходимо растению для жизни	0,5	0,5	1
3	Семена и их разнообразие	0,5	0,5	1
4	Подготовка грунта и емкостей для посадки	—	1	1
5	Посев семян на рассаду	—	1	1
6	Выращиваем зелень на подоконнике	—	1	1
7	Правила полива и ухода за растениями	0,5	0,5	1
8	Наблюдаем за ростом растений	—	1	1
9	Дневник юного растениевода	—	1	1
10	Итоговый практикум «Мой мини-огород»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 1.3. «Шей и пори — не будет худой поры»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Фетр и его свойства. Что можно изготовить из фетра	0,5	0,5	1
2	Инструменты и материалы. Правила безопасной работы	0,5	0,5	1
3	Шаблон и выкройка. Перенос деталей на материал	—	1	1
4	Основные ручные швы	0,5	0,5	1
5	Изготовление декоративной подвески	—	1	1
6	Изготовление игольницы	—	1	1
7	Полезные мелочи из фетра	—	1	1
8	Изготовление изделия для дома	—	1	1
9	Декорирование готового изделия	0,5	0,5	1
10	Завершение работ. Выставка «Фетровая мастерская»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 1.4. «Во саду ли в огороде»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Культурные растения нашего огорода	0,5	0,5	1
2	Устройство огорода. Грядки и правила размещения растений	0,5	0,5	1
3	Подготовка почвы к посадке	—	1	1
4	Посев семян в открытый грунт	0,5	0,5	1
5	Высадка рассады	—	1	1
6	Правильный полив растений	—	1	1
7	Рыхление и прополка	—	1	1
8	Наблюдение за ростом и развитием растений	0,5	0,5	1
9	Уход за опытным участком	—	1	1
10	Итоговый практикум «Наш огород»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 1.5. «Цветик-семицветик»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Мир цветочных растений	0,5	0,5	1
2	Однолетние и многолетние цветы	0,5	0,5	1
3	Условия выращивания цветочных культур	0,5	0,5	1
4	Подготовка почвы и семян	—	1	1
5	Посев и посадка цветочных растений	—	1	1
6	Уход за цветочными растениями	—	1	1
7	Что такое цветник. Основы оформления	0,5	0,5	1
8	Создаем эскиз цветника	—	1	1
9	Формирование цветника на опытном участке	—	1	1
10	Итоговый практикум «Наш цветник»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 1.6. «Сами с усами»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Домашние животные рядом с человеком	0,5	0,5	1
2	Потребности домашних животных	0,5	0,5	1
3	Ответственный хозяин: правила содержания питомца	0,5	0,5	1
4	Питание домашних животных	0,5	0,5	1
5	Гигиена и уход за питомцами	—	1	1
6	Обустройство места домашнего животного	—	1	1
7	Язык животных: учимся понимать поведение питомцев	0,5	0,5	1
8	Безопасное общение с животными	0,5	0,5	1
9	Практикум «Памятка ответственного хозяина»	—	1	1
10	Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 2.1. «Раз дощечка, два дощечка»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Древесина вокруг нас. Профессии, связанные с обработкой дерева	0,5	0,5	1
2	Столярные инструменты. Организация рабочего места и безопасность	0,5	0,5	1
3	Разметка древесины. Работа с линейкой, угольником и шаблоном	0,5	0,5	1
4	Основные способы обработки древесины	0,5	0,5	1
5	Шлифование и подготовка деталей	—	1	1
6	Изготовление простого изделия из дерева	—	1	1
7	Соединение деревянных деталей	—	1	1
8	Декоративное оформление изделия	—	1	1
9	Изготовление полезного предмета для дома	—	1	1
10	Завершение изделий. Мастерская юного столяра	—	1	1

Итого		2	8	10
--------------	--	----------	----------	-----------

Модуль 2.2. «Из грязи в князи»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Глина как природный материал. Что такое керамика	0,5	0,5	1
2	Инструменты керамиста. Подготовка глины к работе	0,5	0,5	1
3	Основные приемы ручной лепки	0,5	0,5	1
4	Лепка из целого куска глины	—	1	1
5	Пластовый способ лепки	—	1	1
6	Жгутовая техника	—	1	1
7	Создание декоративной посуды	—	1	1
8	Фактура и орнамент в керамике	0,5	0,5	1
9	Декорирование керамического изделия	—	1	1
10	Итоговая работа. Выставка «Глиняная история»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 2.3. «Скатерть-самобранка»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Кухня и ее оборудование. Правила безопасной работы	0,5	0,5	1
2	Личная гигиена и санитарные правила при приготовлении пищи	0,5	0,5	1
3	Продукты и их свойства. Читаем простой рецепт	0,5	0,5	1
4	Учимся отмерять и подготавливать продукты	0,5	0,5	1
5	Приготовление простого завтрака	—	1	1
6	Бутерброды и холодные закуски	—	1	1
7	Полезные салаты	—	1	1
8	Простые блюда из доступных продуктов	—	1	1
9	Домашний десерт	—	1	1
10	Итоговый практикум «Скатерть-самобранка»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 2.4. «Волшебная пробирка»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Химия вокруг нас. Вещества в быту	0,5	0,5	1
2	Лабораторная посуда и правила безопасной работы	0,5	0,5	1
3	Свойства веществ: растворение, смешивание, изменение состояния	0,5	0,5	1
4	Ароматы и их сочетания. Основы парфюмерии	0,5	0,5	1
5	Практикум «Создаем собственный аромат»	—	1	1
6	Что входит в состав бытовых средств	0,5	0,5	1
7	Изготовление безопасного ароматического средства	—	1	1
8	Изготовление простого косметического средства	—	1	1
9	Упаковка и маркировка собственного продукта	0,5	0,5	1
10	Итоговая лаборатория «Волшебная пробирка»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 2.5. «Один дома»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Я остаюсь дома один: основные правила безопасности	0,5	0,5	1
2	Электричество и электроприборы	0,5	0,5	1
3	Огонь и пожарная безопасность	0,5	0,5	1
4	Газ, вода и другие бытовые опасности	0,5	0,5	1
5	Незнакомец звонит в дверь	0,5	0,5	1
6	Безопасный телефон и Интернет, когда взрослых нет рядом	0,5	0,5	1
7	Что делать в непредвиденной ситуации	—	1	1
8	К кому обращаться за помощью. Экстренные службы	—	1	1
9	Ситуационный практикум «Как поступить?»	—	1	1
10	Итоговая игра-практикум «Один дома»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 2.6. «Наши руки не для скуки»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Мир рукоделия. Материалы, инструменты и безопасность	0,5	0,5	1
2	Ручное шитье. Основные виды швов	0,5	0,5	1
3	Практикум по ручному шитью	—	1	1
4	Основы вышивки	0,5	0,5	1
5	Создаем небольшой вышитый элемент	—	1	1
6	Знакомство с вязанием	0,5	0,5	1
7	Простые приемы вязания	—	1	1
8	Изготовление изделия в выбранной технике	—	1	1
9	Декорирование и завершение изделия	—	1	1
10	Творческая мастерская. Выставка «Наши руки не для скуки»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 3.1. «Ландшафт участка»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Что такое ландшафтный дизайн	0,5	0,5	1
2	Основные элементы территории участка	0,5	0,5	1
3	Условные обозначения на ландшафтном плане	0,5	0,5	1
4	Масштаб и план территории	0,5	0,5	1
5	Зонирование участка	—	1	1
6	Размещение дорожек, площадок и зон отдыха	—	1	1
7	Размещение растений на плане	—	1	1
8	Создание эскиза ландшафта участка	—	1	1
9	Разработка собственного ландшафтного проекта	—	1	1
10	Защита проекта «Мой участок»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 3.2. «Миксбордеры и цветники»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Цветники в ландшафтном дизайне	0,5	0,5	1
2	Что такое миксбордер	0,5	0,5	1
3	Виды цветников и особенности их планировки	0,5	0,5	1
4	Цвет, форма и высота растений в композиции	0,5	0,5	1
5	Подбор растений для цветника	—	1	1
6	Составление схемы посадки растений	—	1	1
7	Проектирование миксбордера	—	1	1
8	Графический эскиз цветника	—	1	1
9	Разработка авторского проекта	—	1	1
10	Защита проекта «Мой цветник»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 3.3. «Интерьер дома»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Что такое дизайн интерьера	0,5	0,5	1
2	Функциональные зоны жилого помещения	0,5	0,5	1
3	Цвет в интерьере	0,5	0,5	1
4	Мебель, освещение и декоративные элементы	0,5	0,5	1
5	Планировка помещения	—	1	1
6	Условные обозначения мебели на плане	—	1	1
7	Создание цветового решения комнаты	—	1	1
8	Разработка эскиза интерьера	—	1	1
9	Создание дизайн-проекта комнаты	—	1	1
10	Защита проекта «Комната моей мечты»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 3.4. «Мой бюджет»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Деньги и их роль в жизни человека	0,5	0,5	1
2	Доходы и расходы	0,5	0,5	1
3	Обязательные и необязательные расходы	0,5	0,5	1
4	Что такое личный бюджет	0,5	0,5	1
5	Составляем план доходов и расходов	—	1	1
6	Как планировать крупную покупку	0,5	0,5	1
7	Сбережения и финансовая цель	0,5	0,5	1
8	Практикум «Распредели бюджет»	—	1	1
9	Составление собственного условного бюджета	—	1	1
10	Итоговая работа «Мой финансовый план»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 3.5. «Приходите в гости к нам»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Гостеприимство и правила приема гостей	0,5	0,5	1
2	Приглашение гостей. Как подготовиться к встрече	0,5	0,5	1
3	Основы столового этикета	0,5	0,5	1
4	Сервировка стола для разных случаев	0,5	0,5	1
5	Практикум по сервировке	—	1	1
6	Светская беседа: о чем и как говорить	0,5	0,5	1
7	Вежливость, тактичность и культура общения	0,5	0,5	1

8	Как быть хорошим хозяином и хорошим гостем	—	1	1
9	Ситуационный практикум «Правила этикета»	—	1	1
10	Итоговая ролевая игра «Приходите в гости к нам»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 3.6. «Здоровое питание — залог успешности»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Что значит вести здоровый образ жизни	0,5	0,5	1
2	Основы рационального питания	0,5	0,5	1
3	Белки, жиры и углеводы: зачем они нужны	0,5	0,5	1
4	Витамины и полезные вещества	0,5	0,5	1
5	Режим питания школьника	0,5	0,5	1
6	Учимся читать информацию на упаковке продуктов	0,5	0,5	1
7	Составляем полезный завтрак	—	1	1
8	Составляем рацион на день	—	1	1
9	Практикум «Полезная продуктовая корзина»	—	1	1
10	Итоговый проект «Мое здоровое меню»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 4.1. «Светлица»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Электричество в быту. Основные понятия	0,5	0,5	1
2	Электрическая безопасность	0,5	0,5	1
3	Электрическая цепь и ее основные элементы	0,5	0,5	1
4	Проводники и изоляторы	0,5	0,5	1
5	Условные обозначения на электрических схемах	0,5	0,5	1
6	Сборка простой электрической цепи	—	1	1
7	Работа с выключателем и источником света на учебном стенде	—	1	1
8	Последовательное и параллельное соединение	0,5	0,5	1
9	Сборка электрической схемы по образцу	—	1	1
10	Итоговый практикум «Свет в доме»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 4.2. «Водолей»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Как вода приходит в дом	0,5	0,5	1
2	Водопроводная и канализационная системы	0,5	0,5	1
3	Основные элементы сантехнических систем	0,5	0,5	1
4	Сантехнические инструменты и безопасность	0,5	0,5	1
5	Трубы, соединения и фитинги	0,5	0,5	1
6	Виды соединений сантехнических элементов	0,5	0,5	1
7	Сборка участка водопроводной системы	—	1	1
8	Установка соединительных элементов	—	1	1
9	Поиск условной неисправности в системе	—	1	1
10	Итоговый практикум «Собери систему»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 4.3. «Шеф-кухня»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Профессия повара. Организация рабочего места	0,5	0,5	1
2	Санитария, гигиена и безопасность на кухне	0,5	0,5	1
3	Кулинарные технологии и способы обработки продуктов	0,5	0,5	1
4	Работа с рецептом и технологической картой	0,5	0,5	1
5	Технология приготовления холодных закусок	—	1	1
6	Приготовление салатов	—	1	1
7	Приготовление горячего блюда	—	1	1
8	Приготовление простого десерта	—	1	1
9	Оформление и подача готового блюда	—	1	1
10	Итоговый практикум «Я — шеф»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 4.4. «Мода, модель, модельер»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	От идеи до одежды: модельер, конструктор, закройщик, швея	0,5	0,5	1
2	Виды тканей и их свойства	0,5	0,5	1
3	Снятие мерок и основы конструирования	0,5	0,5	1
4	Создание эскиза будущего изделия	—	1	1
5	Работа с выкройкой	0,5	0,5	1
6	Раскрой изделия	—	1	1
7	Подготовка деталей к соединению	—	1	1
8	Соединение деталей изделия	—	1	1
9	Декоративное оформление изделия	—	1	1
10	Итоговый показ «От эскиза до изделия»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 4.5. «Декор`ок»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Декор в интерьере. Его функции и виды	0,5	0,5	1
2	Стиль, цвет и композиция в оформлении помещения	0,5	0,5	1
3	Материалы для интерьерного декора	0,5	0,5	1
4	Анализ пространства и выбор декоративного решения	0,5	0,5	1
5	Создание эскиза декоративного элемента	—	1	1
6	Подбор материалов и изготовление основы	—	1	1
7	Изготовление интерьерного декора	—	1	1
8	Декорирование изделия	—	1	1
9	Создание композиции из декоративных элементов	—	1	1
10	Защита проекта «Декор моего пространства»	—	1	1
Итого		2	8	10

Модуль 4.6. «Домострой»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Как строится дом: основные этапы строительства	0,5	0,5	1
2	Основные строительные материалы	0,5	0,5	1

3	Инструменты строителя. Правила безопасной работы	0,5	0,5	1
4	Измерение и разметка в строительстве	0,5	0,5	1
5	Строительные смеси и их назначение	0,5	0,5	1
6	Основы кладки на учебном материале	—	1	1
7	Штукатурные и отделочные работы	0,5	0,5	1
8	Практикум по нанесению отделочного материала	—	1	1
9	Создание фрагмента стены или строительного макета	—	1	1
10	Итоговый практикум «Строим правильно»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 5.1. «От А до Я: Хозяин в доме»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Современный дом: что значит быть ответственным хозяином	0,5	0,5	1
2	Домашние инженерные системы: электричество, вода, отопление	0,5	0,5	1
3	Безопасная эксплуатация бытовой техники и оборудования	0,5	0,5	1
4	Инструменты домашнего мастера. Мелкий бытовой ремонт	0,5	0,5	1
5	Практикум «Устраняем бытовую неисправность»	—	1	1
6	Планирование домашних расходов. Коммунальные и бытовые платежи	0,5	0,5	1
7	Экономия ресурсов: вода, электричество, тепло	0,5	0,5	1
8	Организация рабочего и хозяйственного пространства	—	1	1
9	Практикум «Дом требует решения»	—	1	1
10	Итоговый комплексный практикум «Я — хозяин в доме»	—	1	1
Итого		3	7	10

Модуль 5.2. «От А до Я: Хозяйка в доме»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Домашнее хозяйство как система. Планирование бытовых дел	0,5	0,5	1
2	Организация пространства и рациональное хранение вещей	0,5	0,5	1
3	Уход за одеждой и текстилем. Маркировка изделий	0,5	0,5	1
4	Уход за домом. Бытовые средства и правила их применения	0,5	0,5	1
5	Планирование домашнего меню и продуктовой корзины	0,5	0,5	1
6	Практикум «Рациональная продуктовая корзина»	—	1	1
7	Приготовление полноценного домашнего блюда	—	1	1
8	Сервировка, подача блюда и культура домашнего приема	0,5	0,5	1
9	Практикум «Организуем домашний быт»	—	1	1

10	Итоговый комплексный практикум «Я — хозяйка в доме»	—	1	1
Итого		3	7	10

2. Результаты освоения курса

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознать свои личные способности, интересы и склонности;
 - обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности;
 - чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
 - уметь применять полученные знания в собственной технологической и художественно-творческой деятельности;
 - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
 - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
 - уметь слушать и понимать высказывания собеседников в группе;
 - участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях;
 - отвечать на поставленные вопросы педагога на занятии, товарищей по группе;
 - уметь задавать вопросы для корректировки своей деятельности;
 - уметь обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу товарищей с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
 - совершенствовать навыки индивидуальной творческой деятельности;
 - сознательное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
 - использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- проектировать изделия под руководством учителя и самостоятельно, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с различными технологиями.

Метапредметные результаты

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- решение коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Предметные результаты

- Сформированы политехнические знания перспективных и распространенных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства.
- Приобретен опыт применения политехнических, технологических, прикладных и экологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- Сформированы и применены общие способы организации проектной деятельности и на их основе – технологической культуры, созидательной преобразующей деятельности.

- Знание основных видов народного, декоративно-прикладного творчества, пространственно-визуальных искусств;
- Применение умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих и технологических работ;
- Способность использовать в практической деятельности различные материалы, технологии и техники;
- Знание основ цветоведения и применение их в художественно-творческой практической деятельности;
- Овладение навыками моделирования, конструирования. самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы;
- Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать форму предмета;
- На основе усвоенных умений и навыков по всем модулям программы перейти к применению их в творческой деятельности.

Один из способов проверки ожидаемых результатов, это ведение мониторинга сформированности ключевых компетенций, обучающихся в течение учебного года.

Прохождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в виде тестовых заданий.

Обучающиеся должны знать и уметь

I. Модуль «Всем на радость»

Знать:

- цели, задачи и программу кружка;
- правила поведения в кружке, санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности; организацию рабочего места и правила организации труда.
- основы семейного уюта и культуры;
- традиции общения в русских семьях в старину;
- культура общения в современной семье;
- разговорный и телефонный этикет;
- понятие об общечеловеческих нормах поведения;

- основные правила вежливости и хороших манер;
- одежда и манера одеваться как отражение характера и

воспитанности;

- общие сведения о соблюдении правил личной гигиены, гигиены жилища, животных;

- необходимые сведения о культуре одежды;

- основные сведения о комнатных растениях и уходе за ними;

- основные виды декоративно-прикладного искусства и ремесел народов России, умельцев нашего города;

- технологию изготовления несложных работ в техниках: вышивка, «Лоскутная пластика», фоамиран и изолон, бумагопластика, ручная лепка, бисероплетение и др;

Уметь:

- соблюдать правила поведения в кабинете, требования санитарной гигиены и правила техники безопасности;

- соблюдать основные правила организации рабочего места и правила организации труда;

- на доступном уровне сложности проектировать и изготавливать изделия декоративного характера;

- соблюдать личную гигиену и гигиену жилища;

- размещать и ухаживать за комнатными растениями;

- соблюдать разговорный, телефонный и цветочный этикет;

- соблюдать традиции общения в семье;

- популяризировать правила вежливости и хорошего тона.

II. Модуль «На все случаи»

Знать:

- общие сведения об истории возникновения науки кулинарии;

- основы рационального питания;

- основные способы определения доброкачественности, обработки и хранения пищевых продуктов;

- виды и технологию приготовления различных блюд;
- основные блюда русской национальной кухни;
- современную бытовую технику;
- безопасные приемы труда, санитарии и гигиены;
- основные правила сервировки стола и поведения за столом;
- основные правила этикета, в том числе цветочного.

Уметь:

- составлять рациональное меню;
- пользоваться современной бытовой техникой;
- выбирать качественные пищевые продукты, обрабатывать и приготавливать из них основными способами различные блюда, в том числе блюда русской национальной кухни;
- соблюдать правила санитарной гигиены и безопасных приемов труда на занятиях по кулинарии;
- сервировать стол и культурно вести себя за столом;
- вести здоровый образ жизни и пропагандировать его;
- работать в бригадах;
- применять знания этикета в различных ситуациях на практике.

III . Модуль «Планируем»

Знать:

- основные сведения о хозяйственно-бытовом труде;
- общие сведения об интерьере, дизайне и современные требования, предъявляемые к интерьеру жилища;
- основные способы экономного использования бытовых электроприборов, экономии воду, удерживания тепла в квартире;
- способы хранения, ремонта, стирки и влажно-тепловой обработки одежды;
- виды, устройство, принцип действия, правила эксплуатации швейных машин и уход за ними;
- назначение и технология выполнения ручных и машинных швов;

Уметь:

- на практике применять правила экономного ведения домашнего хозяйства;
- осуществлять поиск необходимой информации (в том числе используя Интернет) по всем разделам программы;
- работать в программе Ландшафтный дизайн 3D;
- создавать уют в своей комнате, оздоравливать в ней атмосферу;
- выполнять в школе и дома все необходимые посильные хозяйственно-бытовые работы;
- ухаживать за обувью.

IV. Модуль «Из подмастерья в мастера»

Знать:

- основные этапы становления моды. Их характерные черты;
- стили в одежде;
- способы обработки поясных, плечевых изделий;

Уметь:

- выделять и различать основные черты в моде разных эпох;
- изготавливать швейные изделия на себя;
- хранить, стирать, производить несложный ремонт одежды овладеть правилами пользования утюгом;
- пользоваться ручными инструментами для шитья;
- следить за состоянием швейной машины, правильно ее эксплуатировать и ухаживать за ней;
- соблюдать технологию изготовления пошивочных изделий;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с электроприборами, режущими и колющими инструментами, ручными иглами и утюгом;
- работать на швейной машине.

V. Модуль «От А до Я»

Знать:

- общий объем знаний по всем предыдущим модулям

Уметь:

- иметь все вышеперечисленные навыки из предыдущих модулей.

3. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- парты, столы, стулья;
- канцелярские товары для творчества (краски, карандаши, клей, ножницы, фломастеры, бумага для рисования, бисер, ленты, клеевой пистолет и тд.);
- швейные машинки;
- ткани;
- деревообрабатывающие станки;
- теплицы, парники;
- лейки, лопаты (и прочий садовый инструмент);
- конструкторы для создания электрических цепей;
- различное сантехническое оборудование;
- химическая лаборатория с вытяжками;
- химические реактивы;
- глина;
- муфельная печь;
- духовой шкаф для выпечки;
- проекторы;
- музыкальное оборудование;
- 3D принтеры, 3D ручки;
- доски магнитно-маркерные;
- ноутбуки;
- конструкторы Lego.

Учебно-методическое сопровождение программы

Для каждого модуля программы разработана отдельная рабочая тетрадь обучающегося, соответствующая возрасту детей, содержанию и практической направленности конкретного модуля.

Рабочая тетрадь является неотъемлемой частью образовательного процесса и используется детьми непосредственно во время занятий. Она позволяет последовательно сопровождать обучающегося от знакомства с темой до выполнения итоговой практической работы или проекта.

В содержание рабочих тетрадей входят краткие теоретические материалы, правила и памятки, схемы и алгоритмы выполнения работ, практические задания, упражнения, творческие задачи, поля для записей и зарисовок, чек-листы, задания для самостоятельной работы и материалы для подведения итогов.

Каждая тетрадь разработана с учетом специфики модуля. Например, в модулях по ландшафтному и интерьерному проектированию дети выполняют эскизы, планы и схемы; по финансовой грамотности — расчеты и планирование бюджета; по столярному делу, рукоделию и керамике — фиксируют этапы изготовления изделия; по домоводству — работают с практическими бытовыми ситуациями, алгоритмами и чек-листами.

Таким образом, ребенок не только получает знания от педагога, но и имеет собственный учебно-практический материал, в котором фиксирует результаты работы на протяжении всего модуля. По завершении обучения рабочая тетрадь остается у ребенка и может использоваться им в дальнейшем как практическое руководство и памятка по освоенным навыкам.

Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу, должны обладать знаниями в преподаваемой области и быть компетентны. Кроме того, должны обладать знаниями методов преподавания, навыками организации учебного процесса, уметь находить индивидуальный подход к обучающимся.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- текущий - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- тематический - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;
- промежуточный - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса.

Все учебные занятия проходят в соответствии со следующим алгоритмом:

- подготовительный (организационный, проверочный);
- основной (подготовительный к новому содержанию, усвоение новых знаний, проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, обобщение и систематизация знаний);
- заключительный (итоговый, рефлексивный, информационный).

5. Литература, электронные источники

1. Воронова О. Лучшая книга для домашнего декоратора. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.: ил
2. Волович А.И. «Этика и этикет», пособие для учителя, 5-6 класс Москва «Школьная пресса» , 2007
3. Д-р Д. Бриффа «Здоровое питание», Москва Издательство «Махаон», 2001
4. Еременко Т.И. «Вышивка крестом», М., 1993
5. Истомин С.В. «Русский народ: традиции и обычаи» серия «Я познаю мир» энциклопедия. – М.: АСТ: Астрель, 2007
6. Корепова К.Е.«Русский дом», Изд-тво «Нижний Новгород» 1993
7. Капица Ф.С.«Тайны славянских богов».- М.: РИПОЛ классик, 2007
8. Листова Г.С. «Кружок кулинарии и культуры быта», Москва «Просвещение», 2016
9. Ляунина М. «Основы художественного ремесла». М., 1997
10. «Технология», учебное пособие 5 – 9 классы, под редакцией В.Д. Симоненко. – М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014
- 11.Усова Ю.М. «Как украшать блюда», М.: Издательство ЭКСМО. 2003
- 12.Федотова М. «Цветы и букеты». М., 1999
- 13.«Школа и производство» научно-методический журнал. Москва. Изд-во «Школа-Пресс».
- 14.trudovik.narod.ru – открытый образовательный портал для учителей технологии
- 15.Сайт Pedsovet.org – последние новости, консультации, форумы, блоги и т.д.
- 16.Сайт stranamasterov.ru – Страна мастеров, создание изделий из различных материалов и техник.

Библиография

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – М.: АРКТИ, 2006.
2. Белова И.С. Школа педагогического мастерства: фестиваль педагогических идей – Волгоград: Учитель, 2008.-201с.

3. Ватаман В.П. Мир народной культуры: материалы для занятий с детьми, Внеклассные мероприятия – Волгоград: Учитель, 2009. – 175с
4. Вершинникова Е.Г., Игнатъев Р.В. Занятия в школе дизайна: 5-9 классы – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.
5. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Технология – М.: Дрофа, 2007. – 198с.
6. Нерсесов Я.Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История моды – М.:ООО Фирма «Издательство АСТ»,1998, - 496с.
7. Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие для администратора. – М.: Школьная пресса, 2009. – с.96.
8. Педагогические технологии. Что это такое и как их использовать в школе. – Москва – Тюмень, 2006.
9. Панкеев И.А. Русские обряды и суеверия – М.: Яуза, 1998. – 432с.
- 10.Симоненко В.Д. «Технология». 5-8 классы Учебник для учащихся общеобразовательной школы – М.: 2014 «Вентана-Граф, 2014 1. – 256с.
- 11.Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с.
12. «Школа и производство»: научно-методический журнал, Министерство просвещения, учредитель – Издательство «Школа-Пресс».

Приложение 1

Сертификат вручается после обучения по одному из модулей программы

 ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ВЕРХНЯЯ ПЫШМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«МЕДНАЯ ГОРКА»

 

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
прошел(а) обучение по дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программе

Директор



Лицензия на осуществление образовательной деятельности

 ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ВЕРХНЯЯ ПЫШМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«МЕДНАЯ ГОРКА»

 

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
прошел(а) обучение по дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программе

Директор

  Аганова Р.Р.

0006689 регистрационный № 20311 от 23.03.2020 г.

 ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ВЕРХНЯЯ ПЫШМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«МЕДНАЯ ГОРКА»

 

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
прошел(а) обучение по дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программе

Директор

  Аганова Р.Р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 66/01 № 0006689 регистрационный № 20311 от 23.03.2020 г.