

**Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом

Протокол № 1

«04» 01 2026 г.



Адаптированная программа социально-гуманитарной направленности
«ВМЕСТЕ» для подростков, состоящих на учете в ПДН.

Авторы-составители:

Хабибрахманова Мария Викторовна,
заместитель директора по воспитательной
работе

Галиева Оксана Геннадьевна старший
воспитатель, педагог-психолог

Верхняя Пышма
Свердловская область
2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с решением Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, 2026 год объявлен Годом единства народов России. Данная инициатива направлена на укрепление межнационального согласия и взаимопонимания, популяризацию идеи единства многонационального народа России, сохранение культурного многообразия страны, воспитание уважительного отношения к традициям, истории и культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Россия является уникальной страной, где веками живут в мире и согласии более 190 народов. Каждый из них вносит бесценный вклад в общую культуру, традиции, историю и развитие государства. Это многообразие является одним из главных богатств страны. В таком контексте особенно важным становится воспитание у подрастающего поколения уважения к культурному разнообразию, любви к Отечеству, чувства гражданской идентичности, сопричастности к общей истории и ответственности за будущее страны.

Настоящая программа представляет собой адаптированную версию общеотрядной программы летних смен «ВМЕСТЕ» МАУ «ЗОЛ «Медная горка», специально переработанную для работы с подростками, состоящими на профилактическом учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН). Программа сохраняет все шесть тематических направлений оригинальной программы, но дополняется коррекционно-развивающим модулем, правовым просвещением, психолого-педагогическим сопровождением и системой постсменного сопровождения.

Программа летних смен «ВМЕСТЕ» объединяет шесть тематических направлений, каждое из которых раскрывает идею единства народов России через разные формы деятельности: путешествие, изучение родного края, преемственность поколений, медиа творчество, дизайн и стиль, легенды и открытия. Для целевой аудитории — подростков с девиантным поведением — культурно-историческая тема служит не только образовательной, но и коррекционной рамкой: через ситуацию успеха, командную работу и формирование позитивной идентичности программа помогает переосмыслить свой опыт и выстроить конструктивные модели поведения.

В рамках программы реализуются следующие тематические смены:

- 1 смена — «ВМЕСТЕ. Маршрут построен»;
- 2 смена — «ВМЕСТЕ. Урал-характер»;
- 3 смена — «ВМЕСТЕ. Код поколений»;
- 4 смена — «ВМЕСТЕ. Страна в кадре»;

5 смена — «ВМЕСТЕ. Свой стиль»;

6 смена — «ВМЕСТЕ. Легенды и открытия».

Каждая смена имеет собственную сюжетную линию, педагогическую идею, итоговый продукт и систему мероприятий. Все смены объединены общей ценностью — пониманием того, что сила страны складывается из вклада каждого человека, уважения к культуре других народов и готовности действовать вместе. Дополнительно каждая смена включает коррекционно-развивающий и правовой модули, адаптированные под возраст и особенности целевой аудитории.

ОБЩАЯ ИДЕЯ И МИССИЯ ПРОГРАММЫ «ВМЕСТЕ»

Общая идея программы: единство народов России как живой созидательный процесс, в котором каждый подросток через инициативу, творчество, исследование, самовыражение, труд, диалог и личный вклад становится частью общего будущего многонациональной страны. Для целевой аудитории идея единства дополняется важным коррекционным смыслом: подросток, испытывающий отчуждение от социума, через совместную созидательную деятельность открывает для себя ценность принадлежности к сообществу и осознаёт, что его личный вклад может быть позитивным и значимым.

Миссия программы: создать воспитательное пространство, в котором подростки, состоящие на учёте в ПДН, смогут осознать ценность культурного многообразия России, проявить свои способности в конструктивной деятельности, научиться уважать традиции разных народов, работать в команде, выстраивать позитивные отношения со взрослыми и сверстниками, а также получить базовые правовые знания, помогающие избежать повторных правонарушений.

Смысл программы «ВМЕСТЕ» для целевой аудитории заключается в том, чтобы показать подросткам: многообразие культур, традиций, языков, ремёсел, историй и взглядов не разделяет людей, а делает страну сильнее, ярче и богаче. Точно так же и каждый человек может выбрать путь созидания вместо разрушения, сотрудничества вместо конфликта, уважения вместо агрессии. Через практическую деятельность участники смен убеждаются, что самые значимые результаты достигаются только совместными усилиями, а правомерное поведение — это не ограничение, а условие для свободы и развития.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа сохраняет оригинальные принципы и дополняется тремя специальными принципами, отражающими специфику работы с подростками, состоящими на учёте в ПДН.

Принцип единства в многообразии. Программа признаёт и ценит культурное, языковое, историческое и творческое разнообразие народов России как главное

богатство страны. Все смены демонстрируют, что различия не мешают единству, а становятся его основой. Для целевой аудитории этот принцип также означает: различия между людьми — это норма, а не повод для конфликта.

Принцип деятельностного подхода. Участники не являются пассивными слушателями. Они действуют, исследуют, создают, снимают, проектируют, играют, выступают, работают в командах и получают личный опыт осмысления ценностей программы. Для подростков с девиантным поведением деятельностный подход особенно важен: он переключает энергию из деструктивного русла в конструктивное.

Принцип интерактивного погружения. Знания передаются через игру, квесты, мастер-классы, фестивали, проектные дни, творческие лаборатории и сюжетно-ролевые форматы. Дети не просто узнают о традициях, а проживают их через личное участие. Лекционные форматы минимизированы.

Принцип уважения и толерантности. В основе программы лежит уважительное отношение к каждому подростку, его культуре, мнению, способностям и индивидуальности. Программа формирует навыки мирного диалога, взаимопонимания и принятия различий. Принцип имеет особое значение для целевой аудитории: подростки, часто испытывающие стигматизацию и негативное отношение со стороны общества, нуждаются в безусловном принятии со стороны педагогов.

Принцип коллективного творчества. Все смены ориентированы на создание общего продукта: карты, фестивалей, медиа работ, арт-объектов, коллекций, летописей, выставок и концертов. Участники понимают, что вклад каждого важен для общего результата.

Принцип преемственности поколений. Программа подчёркивает связь прошлого, настоящего и будущего. Дети знакомятся с культурным наследием, традициями, ремёслами, историями и учатся воспринимать себя продолжателями общей истории страны.

Принцип синтеза традиций и современности. В рамках программы народные ремёсла, орнаменты, легенды, песни, костюмы и культурные коды соединяются с современными технологиями, дизайном, фото- и видео творчеством, цифровыми форматами и проектной деятельностью.

Принцип «ВМЕСТЕ». Коллективная деятельность является основой программы. Все мероприятия направлены на сплочение, сотрудничество, взаимопомощь, уважение и осознание того, что сложные задачи решаются сообща.

Принцип доверительного сопровождения (специальный). Каждый подросток закрепляется за наставником (вожатым или воспитателем), который выстраивает с

ним доверительные отношения. Сопровождение — не надзор и контроль, а поддержка, диалог и помощь в осмыслении опыта. Инспектор ПДН, командированный в лагерь, выступает в роли партнёра и консультанта, а не контролёра.

Принцип позитивной идентичности (специальный). Программа работает на переопределение образа «Я». Подросток, привыкший воспринимать себя через призму проступков и негативных ярлыков, получает возможность увидеть себя в новом качестве: как автора проекта, исследователя, творца, командного игрока. Педагоги фиксируют и подчёркивают позитивные проявления, создавая «историю успеха» каждого участника.

Принцип командного маршрута (специальный). Соревновательность между отрядами сведена к минимуму. Основной акцент — на сотрудничестве, взаимопомощи и общем результате. Подростки с девиантным поведением часто воспринимают конкуренцию как повод для агрессии и самоутверждения, поэтому программа предлагает модель, где успех одного не означает поражение другого.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы «ВМЕСТЕ» для подростков, состоящих на учёте в ПДН, определяется её соответствием задачам воспитания детей и подростков в Год единства народов России, а также острой потребностью общества в профилактике правонарушений несовершеннолетних и их социальной реабилитации через вовлечение в конструктивную деятельность.

Подростки, состоящие на учёте в ПДН, представляют собой особую категорию, для которой характерны: недоверие к взрослым и государственным институтам, склонность к конфликтному поведению, негативная идентичность (восприятие себя через призму проступков), низкая самооценка при внешней агрессивности, ограниченный репертуар социально одобряемых форм поведения, недостаточный опыт конструктивного общения и командной работы. Традиционные формы воспитания — лекции, нравоучения, нотации — для этой аудитории неэффективны и часто вызывают отторжение.

Программа «ВМЕСТЕ» предлагает современные, понятные и привлекательные форматы: путешествие по культурным маршрутам, экспедицию по Уралу, расшифровку кода поколений, медиа студию, дизайнерские лаборатории, исследовательские экспедиции и фестивали открытий. Через эти форматы подростки получают опыт успеха в конструктивной деятельности, учатся работать в команде, развивают эмпатию и получают правовые знания в ненавязчивой, игровой форме.

Актуальность программы проявляется в необходимости формирования у подростков с девиантным поведением: гражданской идентичности и

сопричастности к обществу; толерантности и культуры межнационального общения; навыков конструктивного разрешения конфликтов; правовой осведомлённости и понимания последствий противоправных действий; позитивной самооценки через ситуацию успеха; опыта командной работы и коллективного творчества.

1.2. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы «ВМЕСТЕ» для целевой аудитории заключается в объединении шести самостоятельных тематических смен в единую воспитательную систему коррекционно-развивающей направленности, где тема единства народов России раскрывается через разные современные метафоры: маршрут, уральский характер, культурный код, кадр, стиль, легенду и открытие.

Общим инновационным элементом всех смен является использование интерактивного персонажа — МеДяЖки. МеДяЖка связан с выражением «Мир. Дружба. Жвачка», которое в шуточной форме символизирует предложение мира, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания. В условиях программы для подростков ПДН этот персонаж становится дополнительным символом примирения — с обществом, с законом, с самим собой.

Новизна программы для целевой аудитории проявляется в следующих подходах:

- игрофикация воспитательного процесса через легенды, миссии, квесты, маршрутные листы, командные задания — формат, который снижает сопротивление воспитательному воздействию и вовлекает подростков через интерес, а не принуждение;
- проектный подход, при котором итогом каждой смены становится конкретный продукт: карта добрых дел, фестиваль, медиапродукт, арт-панно, коллекция образов, книга легенд — дающий подросткам опыт достижения осязаемого результата;
- коррекционно-развивающий модуль «Точка опоры», встроенный во все смены: тренинги эмпатии, саморегуляции, конструктивного разрешения конфликтов, проводимые педагогом-психологом в интерактивной форме;
- правовой модуль «Развилки маршрута» — кейс-игры и дискуссии по реальным ситуациям, заменяющие лекции и нотации; инспектор ПДН участвует как партнёр-консультант, а не как представитель карательного органа;
- перевод подростка из позиции «нарушителя» в позицию автора, исследователя, создателя, навигатора, журналиста, дизайнера, летописца — переопределение социальной роли через деятельностное участие.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая идея программы «ВМЕСТЕ» для целевой аудитории заключается в том, чтобы через совместную исследовательскую, творческую, проектную,

игровую и социально значимую деятельность помочь каждому подростку, состоящему на учёте в ПДН, осознать ценность единства народов России как живого процесса, создаваемого личным вкладом каждого человека — и одновременно переосмыслить собственный жизненный маршрут, увидев альтернативу деструктивному поведению.

Программа исходит из того, что глубокое понимание уважения к стране, её истории и культурному многообразию невозможно без личного опыта. Для подростков с девиантным поведением этот опыт особенно важен: они часто лишены позитивных моделей социального взаимодействия. Поэтому участники не просто получают информацию, а включаются в деятельность: строят маршрут, исследуют Урал, собирают код поколений, создают медиапродукты, проектируют собственный стиль, открывают легенды и превращают их в творческие продукты.

Ключевой посыл педагогической идеи: единство — это не одинаковость, а способность разных людей, культур, традиций, поколений и талантов создавать общее будущее вместе. Для целевой аудитории этот посыл имеет дополнительный смысл: и твой путь может измениться, если ты выберешь созидание вместо разрушения.

Эта идея реализуется через переход от «Я-проблемного» к «Я-созидательному», от «Я» к «МЫ», от пассивного знания к активному созиданию, от индивидуального открытия к коллективному результату, от знакомства с культурой к личной ответственности за её сохранение и развитие.

1.4. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Социальная значимость программы «ВМЕСТЕ» для подростков, состоящих на учёте в ПДН, заключается в её способности решать комплексную задачу: профилактику повторных правонарушений через вовлечение в конструктивную деятельность, формирование гражданской идентичности и развитие социально значимых навыков.

Программа способствует профилактике стереотипного мышления, формированию уважительного отношения к представителям разных культур, развитию эмпатии, коммуникативных навыков, командной работы, социальной ответственности и активной жизненной позиции. Через совместную деятельность подростки учатся видеть в другом человеке не «чужого», а партнёра, друга, соавтора общего дела.

Для целевой аудитории программа имеет особую социальную значимость:

- снижение риска повторных правонарушений через формирование правовой осведомлённости и позитивных моделей поведения;

- развитие социального капитала подростков: умения договариваться, распределять роли, брать на себя ответственность, помогать другим, представлять результаты работы;
- преодоление отчуждения от общества через опыт позитивного взаимодействия со взрослыми (педагогами, психологом, инспектором ПДН) и сверстниками;
- формирование позитивной идентичности: подросток видит себя не как «трудного», а как способного, творческого, значимого участника общего дела;
- создание основы для постсменного сопровождения: вовлечение в Движение Первых, кружки, секции по месту жительства.

1.5. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Для участия в адаптированной программе «ВМЕСТЕ» приглашаются подростки ГО Верхняя Пышма, состоящие на профилактическом учёте в ПДН, в возрасте от 11 до 17 лет. Формирование списка участников осуществляется совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН), образовательными организациями и социальными службами.

Условия формирования отрядов:

- численность участников смены — не более 60 человек (для обеспечения индивидуального сопровождения);
- численность отряда — 12–15 человек;
- разница в возрасте внутри отряда — не более 2–3 лет;
- в каждый отряд включается до 30% подростков, не состоящих на учёте, — как позитивные ролевые модели;
- не менее двух взрослых (вожатый и воспитатель) на каждый отряд;
- соотношение взрослых и детей — 1:8–10;
- формирование отрядов производится с учётом психологической совместимости и рекомендаций психолога.

Специфика целевой аудитории и методические подходы:

Подростки, состоящие на учёте в ПДН, как правило, имеют следующие психологические и поведенческие особенности: недоверие к взрослым, защитные механизмы (агрессия, цинизм, отрицание), негативную идентичность, низкую самооценку при внешней бравате, ограниченный опыт конструктивного общения, склонность к конфликтам и провокациям, слабую мотивацию к достижениям, недостаточный опыт командной работы.

Методические подходы к работе с целевой аудиторией:

1. Опережающее позитивное подкрепление: фиксировать и поощрять позитивные проявления сразу, не дожидаясь «идеального» поведения.

2. Запрет на стигматизацию: ни один подросток не должен ощущать себя «меченным» в лагере. Вся программа построена так, что статус учёта не обсуждается публично.
3. Ротация ролей: каждый подросток пробует себя в разных ролях (лидер, исполнитель, помощник), что расширяет его поведенческий репертуар.
4. Сотрудничество вместо конкуренции: соревновательные элементы сведены к минимуму, акцент — на общем результате.
5. Доверительный диалог: вожатые и воспитатели общаются с подростками на равных, без назидательного тона и нравоучений.

Возрастные особенности детей и подростков:

Средний школьный возраст (11–13 лет).

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл данного периода. Возраст считается кризисным, так как происходят качественные сдвиги в развитии подростка, интенсивные изменения в организме, формируется стремление к самообразованию и самовоспитанию, проявляются склонности и интересы. Для подростков, состоящих на учёте в ПДН, этот возраст часто совпадает с первыми правонарушениями, поэтому программа уделяет особое внимание формированию правовой осведомлённости и навыков саморегуляции.

Старший школьный возраст (14–17 лет).

В этом возрасте происходит открытие внутреннего мира. Главным измерением времени в самосознании становится будущее, к которому подросток начинает себя готовить. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Для подростков этой возрастной группы программа делает акцент на профориентации, проектной деятельности и осмыслении жизненного маршрута.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у подростков, состоящих на учёте в ПДН, устойчивого чувства гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию народов России, позитивной самооценки и готовности к правомерному поведению через вовлечение в совместную исследовательско-творческую деятельность, итогом которой станет создание коллективных продуктов смены.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- познакомить участников с историей, традициями, фольклором, ремёслами, костюмами, орнаментами, легендами, культурными символами и бытом народов России;
- расширить представления подростков о вкладе различных народов и регионов в общую историю и культуру страны;
- сформировать базовые знания о понятиях «гражданская идентичность», «многонациональное единство», «культурное наследие», «культурный код», «преемственность поколений»;
- сформировать базовые правовые знания: возраст уголовной и административной ответственности, виды правонарушений, последствия противоправных действий, права и обязанности несовершеннолетних;
- научить подростков работать с информацией: собирать, анализировать, систематизировать и представлять её в разных формах.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к представителям разных народов, культур, традиций и взглядов;
- формировать чувство гордости за свою страну, её историю, достижения и культурное богатство через личное участие в созидательной деятельности;
- способствовать развитию активной жизненной позиции, ответственности за свои поступки и готовности помогать другим;
- формировать культуру общения, сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного (безопасного) разрешения конфликтов;
- формировать установку на правомерное поведение через понимание последствий противоправных действий.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать коммуникативные навыки, навыки командной работы и конструктивного диалога;
- развивать эмпатию, эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции и управления агрессией;
- развивать творческие способности, креативное и критическое мышление, воображение, эстетический вкус;
- формировать навыки проектной деятельности: от идеи до реализации и публичной презентации результата;
- способствовать формированию позитивной идентичности через ситуацию успеха и фиксацию достижений;
- развивать лидерские качества, инициативность и самостоятельность через ротацию ролей в команде.

2.2. Ожидаемые результаты программы

В результате реализации программы «ВМЕСТЕ» для подростков, состоящих на учёте в ПДН, ожидаются следующие результаты:

Результаты по образовательным задачам:

- систематизация знаний о культурном многообразии России, традициях, ремёслах, фольклоре народов страны;
- формирование ценностной установки: культурное многообразие — это ценность и источник силы для всей страны;
- повышение правовой осведомлённости: понимание возраста ответственности, видов правонарушений и их последствий;
- овладение основами проектной и исследовательской деятельности.

Результаты по воспитательным задачам:

- осознанный патриотизм через личное участие в создании общего позитивного продукта;
- развитие толерантности и уважения к традициям и обычаям разных народов;
- формирование установки на правомерное поведение;
- опыт сплочённой командной работы в разновозрастном коллективе.

Результаты по коррекционно-развивающим задачам:

- снижение уровня агрессивности и конфликтности (по методике Басса-Дарки);
- повышение самооценки и уровня притязаний (по методике Дембо-Рубинштейн);
- развитие эмпатии (по методике Мехрабиан-Эпштейн);
- формирование позитивной идентичности через опыт успеха в конструктивной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- отсутствие правонарушений в период смены.

По итогам смен будут созданы конкретные продукты: «Карта добрых дел смены», электронный сборник детских инициатив «Маршрут построен», фестиваль «Урал объединяет», проекты «Истории, которые объединяют», медиа работы «Страна в кадре», фестиваль-лаборатория «Код стиля: Единство в разнообразии», коллективная «Книга легенд смены» и другие творческие результаты.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Общая модель реализации программы

Модель реализации программы «ВМЕСТЕ» для подростков, состоящих на учёте в ПДН, построена на принципе сюжетно-ролевого, проектного и деятельностного погружения с обязательным коррекционно-развивающим и правовым сопровождением. Каждая смена имеет собственную игровую легенду и тематическую модель, но общая структура реализации включает четыре этапа.

Этап 1. Организационный (1–3 день).

Направлен на знакомство, адаптацию, командообразование, погружение в тему смены, принятие правил и запуск общей миссии. Включает входную диагностику (психолог), установление контакта между подростками и наставниками, совместное формулирование правил жизни отряда (подростки участвуют в создании правил, что повышает их готовность соблюдать). Инспектор ПДН, командированный в лагерь, знакомится с участниками в неформальной обстановке — без формы, в роли партнёра.

Этап 2. Основной (4–12 день).

Включает тематические мероприятия, мастерские народных ремесел, спортивные события, квесты, творческие лаборатории, проектные дни, акции, конкурсы, фестивали и работу над итоговыми продуктами. Дополнительно в расписание встроены: коррекционно-развивающий модуль «Точка опоры» (3–4 сессии психолога), правовой модуль «Развилки маршрута» (2–3 кейс-игры), ежедневные вечерние огоньки для рефлексии, индивидуальные беседы с психологом (не менее 2 на подростка за смену).

Этап 3. Заключительный (13–14 день).

Направлен на обобщение опыта, презентацию результатов, рефлексию, награждение, закрытие смены и фиксацию достижений участников. Включает итоговую диагностику (психолог), церемония награждения (каждый подросток получает подтверждение своих достижений), прощальный огонёк с рефлексией личных изменений.

Этап 4. Постсменное сопровождение.

После окончания смены социальный педагог совместно с КДН и ЗП, ПДН, образовательными организациями обеспечивает: повторную диагностику через 1 и 3 месяца; вовлечение подростков в Движение Первых, кружки, секции по месту жительства; мониторинг поведения по месту учёбы и жительства; индивидуальное консультирование при необходимости.

3.1.1. Легенда 1 смены «ВМЕСТЕ. Маршрут построен»

В первый день смены в лагере появляется Хранитель Атласа. Он приносит старинный кожаный футляр, внутри которого находятся разрозненные фрагменты Карты Великого Пути. Хранитель рассказывает, что когда-то существовала Карта Великого Пути — путеводитель по сокровищам духа и мудрости народов России. Но Ветер Забвения разорвал карту на множество частей и развеял их.

Отряды становятся «Экспедициями Картографов». Их задача — не просто найти старые фрагменты, а создать новые, совершая открытия, изучая традиции, фиксируя добрые дела и создавая творческие проекты. Каждая команда получает сектор исследования, «Журнал Путешественника» и «Дневник Добрых Дел».

Коррекционный смысл: метафора «маршрута» помогает подросткам осмыслить свой собственный жизненный путь. В правовом модуле «Развилки маршрута» участники на практике видят, куда приводит каждый выбор. Итогом смены становятся «Карта добрых дел смены» и электронный сборник детских инициатив «Маршрут построен».

3.1.2. Легенда 2 смены «ВМЕСТЕ. Урал-характер»

В лагерь прибывает Хранитель Тайн Каменного Пояса. Он рассказывает, что Урал — это живое сердце России, в котором веками соединялись труд, творчество, мужество, ремёсла и легенды народов. Отряды становятся «Экспедиционными отрядами» и отправляются в экспедицию по Уральскому хребту. Их задача — заново открыть и создать главные сокровища Урала: легенды, ремёсла и музыку. Каждая команда получает сектор на карте, дневник экспедиции и маршрутный лист.

Коррекционный смысл: тема «уральского характера» — стойкости, трудолюбия, взаимовыручки — даёт подросткам позитивные образцы для подражания. Работа руками (мастерские ремёсел) переключает энергию в конструктивное русло. Кульминацией становится Фестиваль «Урал объединяет».

3.1.3. Легенда 3 смены «ВМЕСТЕ. Код поколений»

Смена строится вокруг метафоры расшифровки «Кода Единства». Участники выступают в роли исследователей и агентов, которым необходимо собрать разрозненные фрагменты общего культурного кода России. Каждое мероприятие становится этапом «декодирования»: участники получают ключи, артефакты, знания и творческие элементы, которые постепенно складываются в единый Код поколений.

Коррекционный смысл: тема «преемственности поколений» помогает подросткам увидеть связь с историей семьи и народа, осознать себя не «выброшенными» из социальной ткани, а частью общего процесса. В правовом модуле разбирается тема

ответственности перед старшими и будущими поколениями. Итогом смены становится проект «Истории, которые объединяют».

3.1.4. Легенда 4 смены «ВМЕСТЕ. Страна в кадре»

В начале смены в медиацентр лагеря доставляют загадочную посылку. Внутри — старый фотообъектив и записка от легендарного фотокорреспондента Алексея Воронова. Объектив не просто фиксирует реальность, а проявляет внутренний свет людей, их доброту и то общее, что их объединяет. Во время последней экспедиции объектив был повреждён и раскололся на фрагменты.

Отряды становятся «Специальным фотоотрядом». Чтобы вернуть фрагменты, участникам нужно создать визуальные репортажи, фотографии, видеосюжеты и медиа работы, раскрывающие красоту традиций и культурного наследия народов России.

Коррекционный смысл: работа с медиа даёт подросткам возможность увидеть мир и себя с новой стороны. Навык «смотреть через объектив» развивает эмпатию и учит замечать хорошее. В правовом модуле разбирается ответственность в интернете: клевета, кибербуллинг, распространение чужого контента. Итогом становится Кинофестиваль «Страна в кадре» и церемония «Золотой Медяжка».

3.1.5. Легенда 5 смены «ВМЕСТЕ. Свой стиль»

В начале смены появляется Хранитель Музея с пустой бархатной шкатулкой. Он рассказывает историю о легендарном Ожерелье Единства. Каждая бусина была создана мастерами разных народов России и хранила красоту, мудрость и силу народов страны. Но однажды ожерелье распалось, а бусины потеряли блеск, потому что люди стали забывать о ценности дружбы и красоты культуры соседей.

Отряды становятся «Дизайнерскими лабораториями». Каждая лаборатория изучает культуру, узоры, костюмы и ремёсла выбранного народа, создаёт собственную «бусину», изделия, аксессуары, арт-работы и современные образы.

Коррекционный смысл: тема «своего стиля» помогает подросткам сформировать позитивную идентичность через творческое самовыражение. Создание визуально привлекательного продукта даёт быстрый, осязаемый результат и опыт успеха. В правовом модуле разбирается тема уважения к чужому творчеству и интеллектуальной собственности. Итогом становится Фестиваль-лаборатория «Код стиля: Единство в разнообразии».

3.1.6. Легенда 6 смены «ВМЕСТЕ. Легенды и открытия»

В первый день смены в лагере появляется Летописец. Он держит древний фолиант — Книгу Живых Историй, страницы которой оказались пустыми. Летописец рассказывает, что книга должна была хранить великие легенды о единстве и мудрости народов России, но Ветер Забвения стёр все истории. Истории вернутся

тогда, когда люди начнут открывать мудрость друг в друге, создавая новые живые страницы.

Отряды становятся «Экспедициями Искателей». Их задача — изучать легенды, мифы, ремёсла, символы и культурные коды народов России, делать открытия и воплощать их в творческих продуктах: спектаклях, арт-объектах, песнях, проектах и страницах общей книги.

Коррекционный смысл: работа с легендами и мифами развивает эмпатию и способность понимать чужие мотивы и ценности. Сюжеты о выборе, ответственности и последствиях поступков resonate с личным опытом подростков и дают материал для рефлексии. Финалом становится «Торжество Живых Историй» и выпуск коллективной «Книги легенд смены».

3.2. Система мотивации и стимулирования

Система мотивации программы «ВМЕСТЕ» для подростков, состоящих на учёте в ПДН, направлена на поддержание интереса, активности и инициативности через сотрудничество, а не конкуренцию. Основной принцип — каждый подросток может заслужить признание, и любой позитивный шаг замечается и поощряется.

Принципиальные отличия от оригинальной системы мотивации:

- конкуренция между отрядами заменена на сотрудничество: вместо рейтингов «кто лучше» фокус на общем вкладе всех команд в итоговый продукт смены;
- вместо балльных рейтингов используются «Маршрутные листы» — личный документ роста, в котором фиксируются достижения подростка (не для сравнения с другими, а для отслеживания собственного прогресса);
- опережающее позитивное подкрепление: педагоги фиксируют позитивные проявления сразу, не дожидаясь «идеального» поведения;
- ротация ролей: каждый подросток пробует себя в разных амплуа (лидер, исполнитель, помощник, творец), что расширяет поведенческий репертуар;
- запрет на стигматизацию: недопустимо публичное упоминание статуса учёта, сравнение подростков через призму их проступков.

Основные элементы системы мотивации:

Индивидуальные достижения.

Каждый участник получает «Маршрутный лист» — личный документ, в котором отмечаются его достижения: участие в мероприятиях, помощь другим, творческие инициативы, выполнение заданий. В отличие от балльного рейтинга, маршрутный лист не используется для сравнения подростков между собой, а служит инструментом саморефлексии и фиксации личного роста. По итогам смены каждый подросток получает свидетельство о прохождении маршрута с перечнем его личных достижений.

Командные достижения.

Отряды не соревнуются за звание «лучшего», а совместно работают над созданием итогового продукта смены. Командные награды распределяются не по принципу «победитель — проигравший», а по принципу «каждый внёс свой вклад».

Призовые категории могут быть разными: «Самая дружная команда», «Самый креативный подход», «Лучшая командная работа», «Самое большое доброе дело» — что позволяет каждому отряду получить признание в своей номинации.

Игровая валюта.

Вводится внутренняя валюта — медикон или медянка, которую участники зарабатывают за активность, достижения и помощь другим. Валюта используется для ярмарок, игровых обменов и символических поощрений. Важно: валюта не может быть «отнята» за плохое поведение — только добавлена за позитивные действия, что соответствует принципу опережающего позитивного подкрепления.

Квесты и командные задания.

Сюжетные квесты, станции, маршруты и экспедиции поддерживают интерес и связывают мероприятия в единую логику смены. Задания построены так, что для их выполнения необходимо сотрудничество, а не конкуренция.

Творческие конкурсы.

Участники принимают участие в конкурсах талантов, фотоконкурсах, литературных, музыкальных, танцевальных, театральных и дизайнерских проектах. В конкурсах нет «проигравших» — каждый получает обратную связь и признание в своей номинации.

Ежедневные сюрпризы.

В течение смены проводятся секретные задания, внезапные поощрения, публичные благодарности и поздравления. Публичное признание особенно важно для подростков с девиантным поведением, которые редко получают позитивную обратную связь от взрослых.

Вечерние огоньки.

Ежедневная рефлексия в формате «огонька» — неформального круга, где подростки делятся впечатлениями, переживаниями и мыслями о прошедшем дне. Огоньки помогают закрепить позитивный опыт, обсудить трудности и поддержать друг друга. Психолог и вожатые используют это время для мягкого ненавязчивого обсуждения темы выбора, ответственности и последствий поступков.

3.3. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Задачи подготовительного этапа:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка программно-методического обеспечения, сценариев мероприятий, коррекционно-развивающего и правового модулей;
- комплектование штатного расписания и обучение кадров (включая обучение основам девиантологии и конфликтологии для вожатых);
- заключение договоров с партнёрскими и другими организациями;
- комплектование списков детей совместно с КДН и ЗП, ПДН, образовательными организациями; подготовка характеристик и индивидуальных карт;
- работа с родителями: информирование о программе, получение согласий, выявление индивидуальных особенностей;
- подготовка материально-технической базы, площадок, реквизита, маршрутных листов, диагностических материалов.

Основной этап

Задачи основного этапа:

- создание организационных, нормативно-правовых, методических и психолого-педагогических условий для реализации программы;
- проведение мероприятий по плану-сетке каждой смены;
- реализация сюжетно-ролевых моделей, мастерских, квестов, фестивалей, спортивных и творческих событий;
- проведение коррекционно-развивающего модуля «Точка опоры» и правового модуля «Развилки маршрута»;
- проведение мониторинга и диагностики (входная и итоговая);
- индивидуальные беседы психолога с каждым подростком (не менее 2 за смену);
- организация работы с родителями по актуальным вопросам;
- сопровождение детского самоуправления, проектной деятельности и итоговых продуктов смен.

Аналитико-рефлексивный этап

Задачи аналитико-рефлексивного этапа:

- изучение и анализ диагностической информации по итогам реализации смен (сравнение входной и итоговой диагностики);
- сбор отзывов детей, родителей и педагогов;
- оформление аналитической информации и отчётов;
- передача рекомендаций по постсменному сопровождению в КДН и ЗП, ПДН, образовательные организации;
- обобщение лучших практик и программно-методических материалов.

Постсменное сопровождение

Задачи постсменного сопровождения:

- повторная диагностика через 1 и 3 месяца после смены (социальный педагог);
- мониторинг поведения и посещаемости школы по месту учёбы;
- вовлечение подростков в Движение Первых, кружки, секции по месту жительства;
- индивидуальное консультирование при необходимости (психолог, социальный педагог);
- контроль отсутствия повторных правонарушений (совместно с ПДН);
- информирование родителей о возможностях дальнейшего развития ребёнка.

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ

4.1. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» (адаптированная версия)

Система детского самоуправления в лагере для подростков, состоящих на учёте в ПДН, имеет особое значение: она даёт опыт принятия ответственности, планирования и сотрудничества, которых подросткам часто не хватает. Однако классическая модель самоуправления с выборами лидеров может провоцировать иерархические конфликты и борьбу за власть.

Модификации:

- роли распределяются через ротацию, а не через выборы — каждый подросток пробует себя в разных амплуа, что снижает риск конкуренции за статус;
- добавлены две специальные роли: «Миротворец» (помощник в разрешении конфликтов внутри отряда) и «Хранитель правил» (следит за соблюдением совместно созданных правил);
- правила жизни отряда формулируются совместно с подростками в первый день — это повышает их готовность соблюдать правила, поскольку они сами участвовали в их создании;
- совет лагеря формируется не через голосование, а через делегирование по принципу «каждый отряд представляет одного участника на ротационной основе».

Концепция: лагерь рассматривается как единый живой организм, благополучие которого зависит от вклада каждого. Система «Хранителей» превращает рутинные обязанности в увлекательную игру с понятными правилами, статусом и поощрениями. Это не просто дежурство, а социально-ролевая игра, где каждый подросток может проявить свои таланты и получить позитивный опыт ответственности.

Описание ролей («Должностей»):

В каждом отряде на 1–2 дня (или на смену) назначаются «Хранители» по ключевым направлениям жизни лагеря. Ротация позволяет каждому подростку попробовать себя в разных ролях.

«Хранитель ресурсов». Отвечает за сохранность и учёт спортивного инвентаря, канцелярских принадлежностей и других общих материалов. Развивает бережливость, хозяйственность и ответственность за общее имущество.

«Хранители чистоты». Следят за соблюдением санитарно-гигиенических норм: мытье рук перед едой, опрятный внешний вид, поддержание порядка в жилых комнатах. Формирует культуру гигиены и приучает к порядку.

«Хранитель книг». Является заведующим отрядной библиотекой. Отслеживает выдачу/возврат книг, рекомендует литературу, в конце смены выбирает «Лучшего читателя отряда». Прививает любовь к чтению, развивает навыки организации.

«Хранитель финансов». Ведёт учёт «валюты лагеря», помогает распределять «бюджет» отряда. Знакомит с основами финансовой грамотности, планирования и коллективного принятия решений.

«Хранитель плодородия». Отвечает за уход за огородом или комнатными растениями (полив, прополка). Развивает экологическое мышление, терпение и понимание ценности труда.

«Хранитель благоустройства». Отвечает за эстетику территории: прополка газонов и клумб, уход за цветами. Формирует чувство прекрасного, ответственность за внешний вид общего дома.

«Хранитель досуга». Активный помощник вожатого в подготовке мероприятий. Помогает готовить декорации, реквизит. Входит в состав детского жюри. Раскрывает творческий потенциал, развивает организаторские способности.

«Волонтёры». Группа быстрого реагирования. Помогают по просьбе любого «Хранителя» или вожатого. Воспитывает отзывчивость, взаимопомощь и командный дух.

«Хранитель энергии» (роль для рефлексии). Отслеживает эмоциональное состояние отряда. Проводит «минутки тишины», предлагает игры на сплочение, если чувствует напряжение. Развивает эмоциональный интеллект, эмпатию и навыки саморегуляции.

«Миротворец» (специальная роль для целевой аудитории).

Отвечает за мониторинг конфликтных ситуаций в отряде. Не «наказывает» и не жалуется вожатому, а помогает сторонам договориться, предлагает компромиссы, привлекает вожатого или психолога только если ситуация выходит за рамки. Развивает навыки медиации, эмпатию, умение слушать и находить решения. Роль

особенно важна для подростков с агрессивным поведением — даёт им позитивный опыт разрешения конфликтов.

«Хранитель правил» (специальная роль для целевой аудитории).

Следит за соблюдением правил, которые отряд сам сформулировал в первый день. Не контролёр, а напоминатель: мягко обращает внимание на нарушение, предлагает исправить. Учит подростков уважать правила, которые они сами приняли, и понимать, что правила существуют для защиты всех, а не для ограничения.

Связь уровней самоуправления:

Два уровня самоуправления органично дополняют друг друга. Решения, принимаемые на одном уровне, обязательно обсуждаются и согласовываются на другом. Это создаёт структуру, где инициатива снизу поддерживается сверху, и наоборот, администрация принимает во внимание мнение подростков. Для целевой аудитории важно, что подросток видит: его мнение учитывается, он может влиять на жизнь коллектива — это формирует опыт субъектности, которого подросткам с девиантным поведением часто не хватает.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции:

Ориентация на активную жизненную позицию. Основная цель — формирование у подростков стремления к активному участию в жизни коллектива, готовность брать на себя ответственность и проявлять инициативу. Поощряется личное участие в общественно значимых делах, стремление оказать помощь другим.

Вовлечение в совместную деятельность. Интеграция подростков в совместные проекты и коллективные мероприятия, что способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы.

Исключение дискриминации и несправедливости. Любой подросток, вне зависимости от статуса, имеет равные возможности для проявления активности и заслуживает одинакового внимания и поощрения. Исключается ситуация, когда одни дети получают преимущества за счёт других. Особенно важно: статус учёта в ПДН не может быть основанием для негативного отношения со стороны педагогов.

Непосредственность и оперативность поощрений. Действия подростков должны незамедлительно отмечаться и поощряться. Для целевой аудитории опережающее позитивное подкрепление особенно важно — педагоги фиксируют позитивные проявления сразу, не дожидаясь «идеального» поведения.

Комплексность воздействий. Применяются различные формы признания: похвала, медали, сертификаты, благодарственные письма, знаки отличия, публикация успехов на информационных стендах. Сочетаются официальные поощрения с

персональными благодарностями, адресованными лично каждому подростку, а также благодарности родителям.

Постоянство и последовательность. Чётко установленные и последовательно применяемые правила поощрений вызывают доверие и ощущение стабильности. Важно соблюдать единую линию в подходе к оценкам.

Понятность и прозрачность. Все правила и критерии поощрений простые и понятные. Важно заранее озвучить, за что и каким образом подросток может получить поощрение.

Самостоятельность и ответственность. Главная задача — стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Поощряются инициативы, идущие от самого подростка, а не навязанные извне.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы «ВМЕСТЕ» для подростков, состоящих на учёте в ПДН, прописано в организационном разделе программы воспитательной работы МАУ «ЗОЛ «Медная Горка» и направлено на эффективное выполнение задач программы, создание оптимальных условий для качественной реализации воспитательной, образовательной, оздоровительной и досуговой деятельности.

Кадровые ресурсы (дополненные для целевой аудитории):

Для работы с подростками, состоящими на учёте в ПДН, штатное расписание дополняется следующими должностями:

- педагог-психолог — проводит входную и итоговую диагностику, коррекционно-развивающий модуль «Точка опоры», индивидуальные беседы (не менее 2 на подростка за смену);
- социальный педагог — координирует работу с КДН и ЗП, ПДН, образовательными организациями, родителями; обеспечивает постсменное сопровождение;
- командированный инспектор ПДН — присутствует в лагере на протяжении смены, участвует в правовом модуле «Развилки маршрута» в роли партнёра-консультанта (не в форме, не в роли контролёра);
- вожатые и воспитатели — прошли обучение основам девиантологии, конфликтологии и техники работы с агрессией; соотношение взрослых и детей 1:8–10;
- педагоги дополнительного образования — обеспечивают мастерские народных ремесел, творческие лаборатории, проектную деятельность;
- медицинские работники — стандартное сопровождение.

Методические ресурсы:

- программы смен, сценарии мероприятий, маршрутные листы, игровые документы;
- сценарии кейс-игр правового модуля «Развилки маршрута»;
- протоколы коррекционно-развивающего модуля «Точка опоры»;
- диагностические материалы (методики Басса-Дарки, Дембо-Рубинштейн, Мехрабиан-Эпштейн, анкеты);
- индивидуальные карты участников (с характеристиками из КДН и ЗП, ПДН, школ);
- памятки для вожатых по работе с агрессией, конфликтами, эмоциональными срывами.

Материально-технические ресурсы:

- помещения, площадки, спортивный инвентарь, оборудование для мастерских;
- материалы для творчества, мультимедийное оборудование, аппаратура, реквизит, костюмы;
- отдельное помещение для работы психолога (кабинет для индивидуальных бесед);
- канцелярские принадлежности и средства для проведения мероприятий.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Мониторинг результативности программы для подростков, состоящих на учёте в ПДН, обеспечивает прозрачность процессов, позволяет оценить эффективность коррекционно-развивающей работы и своевременно корректировать содержание деятельности.

Методики диагностики (входная — 2–3 день, итоговая — 13–14 день):

Опросник агрессивности Басса-Дарки. Оценивает уровень агрессивности и враждебности по 8 шкалам (физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины).

Критерий динамики: снижение показателей физической и вербальной агрессии, негативизма.

Методика Дембо-Рубинштейн. Оценивает самооценку и уровень притязаний по 4 шкалам (здоровье, ум, характер, счастье). Критерий динамики: повышение адекватности самооценки, приближение к среднему уровню (избегание как заниженных, так и завышенных показателей).

Шкала эмоциональной эмпатии Мехрабиан-Эпштейна. Оценивает уровень эмпатии. Критерий динамики: повышение показателей эмпатии.

Анкета правовой осведомлённости (15 вопросов). Авторская анкета: возраст уголовной и административной ответственности, виды правонарушений,

последствия, права и обязанности несовершеннолетних. Критерий динамики: увеличение количества правильных ответов.

Анкета «Маршрут» (12 утверждений). Оценивает отношение к культурному многообразию и установку на правомерное поведение. Критерий динамики: увеличение доли позитивных ответов.

Анкета «Что я жду / получил от смены». Входная — ожидания; итоговая — удовлетворённость. Критерий динамики: совпадение ожиданий с полученным опытом.

Карта наблюдения воспитателя. Ежедневное заполнение по 8 критериям: соблюдение правил, участие в мероприятиях, взаимодействие со сверстниками, взаимодействие со взрослыми, реакция на конфликт, инициативность, эмоциональное состояние, отношение к труду. Критерий динамики: позитивный тренд по большинству показателей.

График проведения диагностики:

- Входная диагностика: 2–3 день смены (психолог).
- Итоговая диагностика: 13–14 день смены (психолог).
- Контрольная диагностика: через 1 месяц после смены (социальный педагог по месту жительства).
- Отсроченная диагностика: через 3 месяца после смены (социальный педагог по месту жительства).

Критерии эффективности программы:

- снижение уровня агрессивности (по методике Басса-Дарки) — не менее чем на 15% от входного показателя;
- повышение уровня эмпатии (по методике Мехрабиан-Эпштейна) — не менее чем на 10%;
- увеличение правовой осведомлённости — не менее 70% правильных ответов в итоговой анкете;
- отсутствие правонарушений в период смены;
- отсутствие повторных правонарушений в течение 3 месяцев после смены — не менее 80%;
- вовлечение не менее 50% участников в Движение Первых или кружки/секции по месту жительства после смены;
- позитивная динамика по карте наблюдения воспитателя (не менее 5 из 8 критериев);
- удовлетворённость родителей не менее 80%.

Дополнительные методы мониторинга:

- анкетирование родителей в конце смены для определения удовлетворённости;
- тестирование знаний, викторины и конкурсы;
- анализ медицинских показателей;
- отзывы через книгу отзывов, сайт лагеря и страницу ВКонтакте;
- оценка качества мероприятий через онлайн-голосования;
- интервью с руководителями и персоналом;
- анализ итоговых продуктов смен.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Для программы, работающей с подростками, состоящими на учёте в ПДН, таблица рисков значительно расширена по сравнению с базовой версией и включает специфические риски, связанные с особенностями целевой аудитории.

Возможный риск	Меры профилактики и преодоления
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий в двух вариантах — на открытом воздухе и в помещении.
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Внутриотрядные мероприятия на сплочение, доверие и взаимопонимание. Ежедневные огоньки. При необходимости — вмешательство педагога- психолога и перераспределение ролей.
Интересы участников не совпадают с тематикой смены	Разработка мероприятий в форматах, способных привлечь внимание (квесты, спорт, медиа, дизайн). Гибкость сюжетной линии, учёт пожеланий подростков.
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами	Обсуждение и доработка распределения обязанностей на планёрке перед сменой. Знакомство вожатых с сюжетом, коррекционным и правовым модулями до начала смены.
Снижение активности участников	Внутриотрядные мероприятия для стимулирования активности. Опережающее позитивное подкрепление. Ротация ролей. Индивидуальная мотивация со стороны вожатого и психолога.
Недостаточный опыт работы у вожатых	Оказание педагогической и методической помощи.

	Индивидуальная работа с вожатым. Обучение основам девиантологии и конфликтологии на инструктивном сборе.
Напряжённое общение между сотрудниками разных поколений	Тренинговые упражнения и игры на командообразование во время инструктивного сбора.
Сложная адаптация подростка к новому месту	Индивидуальные беседы. Создание ситуации успеха. Закрепление наставника. Консультативная работа с родителями. Ежедневный мониторинг психологом.
Агрессивное поведение, физические конфликты между подростками	Превентивная работа психолога (тренинги саморегуляции, модуль «Точка опоры»). Роль «Миротворца» в отряде. Чёткие правила, принятые всеми. При инциденте — немедленное вмешательство вожатого и психолога, разбор ситуации без публичного унижения. При необходимости — индивидуальная работа с обоими участниками конфликта.
Попытка побега из лагеря	Контроль посещаемости мероприятий. Система наставничества (каждый подросток закреплён за взрослым). Психологический мониторинг эмоционального состояния. Профилактические беседы с подростками, имеющими высокую вероятность побега. Информирование ПДН и родителей при первых признаках.
Употребление или попытка употребления ПАВ	Тщательный досмотр личных вещей при заезде (в присутствии подростка и родителя). Информационные материалы о последствиях. Правовой модуль включает кейс по теме ПАВ. Контроль со стороны медицинского работника. При обнаружении — немедленное информирование администрации, ПДН, родителей.
Стигматизация подростков со стороны педагогов или сверстников	Обучение педагогов на инструктивном сборе: запрет на публичное обсуждение статуса учёта. Смешанные отряды (до

	30% подростков без учёта). Единые правила для всех. При признаках стигматизации — индивидуальная беседа с педагогом, разъяснение недопустимости.
Ассимиляция девиантных норм внутри отряда	Смешанные отряды (до 30% подростков без учёта как ролевые модели). Ротация ролей. Позитивное подкрепление просоциального поведения. Работа психолога с групповой динамикой. При формировании негативных подгрупп — перераспределение участников.
Конфликт подростков с инспектором ПДН	Инспектор участвует в программе в гражданской одежде, в роли партнёра-консультанта. Недопустимо использование формы и официального тона в неформальных мероприятиях. Правовой модуль построен как игра-дискуссия, а не как «беседа инспектора». При конфликте — вмешательство психолога и переформатирование взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин, В. П. Русские народные сказки. — М.: Художественная литература.
2. Газман, О. С. Взаимодействие коллектива и личности в пионерском лагере / О. С. Газман. — М.: Педагогика, 1988.
3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — М.: Педагогика, 1989.
4. Калашникова, Н. М. Народный костюм (семиотические функции): учебное пособие / Н. М. Калашникова. — М.: Сварог и К, 2002.
5. Костомаров, Н. И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. — М.: Экономика, 1993.
6. Легенды и мифы Севера. / Сост. В. В. Воскобойников. — М.: Детская литература.
7. Лихачёв, Д. С. Земля родная: Книга для учащихся. — М.: Просвещение, 1983.
8. Мифы и легенды народов России. / Сост. Е. В. Левкиевская. — М.: Мартин, 2006.
9. Народные русские сказки А. Н. Афанасьева. В 3-х томах. — М.: Наука.

10. Народы России: Атлас культур и религий. — М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2009.
11. Садохин, А. П. Этнология: Учебный словарь / А. П. Садохин. — М.: Гардарики, 2002.
12. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
13. Методические рекомендации по организации профильных смен для детей, состоящих на учёте в ПДН (Минпросвещения России).
14. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии. — М.: Социальное здоровье России, 1993.
15. Шиянов, Е. Н., Рыжов, С. Д. Девиантное поведение подростков: профилактика и коррекция. — М., 2007.