

**Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»**

РЕКОМЕНДОВАНО:
Методическим советом
Протокол № 1
« 04 » 01 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
от 04.01.2026 № 33

Адаптированная программа социально-гуманитарной направленности
«ВМЕСТЕ.»
для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей
(инклюзивная смена)

Авторы-составители:
Хабибрахманова Мария Викторовна,
заместитель директора по
воспитательной работе
Галиева Оксана Геннадьевна,
старший воспитатель,
педагог-психолог

Верхняя Пышма
Свердловская область
2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с решением Президента Российской Федерации В. В. Путина, 2026 год объявлен Годом единства народов России. Данная инициатива направлена на укрепление межнационального согласия, популяризацию идеи единства многонационального народа страны и сохранение её культурного многообразия.

Отличие адаптированной программы от базовой. Настоящая программа является адаптированной версией программы «ВМЕСТЕ» и предназначена для совместного участия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормотипичных сверстников в условиях инклюзивной смены загородного оздоровительного лагеря. Адаптация затрагивает форму подачи материала, темп деятельности, систему поддержки и сопровождения, а также специальные условия среды — при сохранении содержательного ядра, цели и миссии исходной программы.

Программа предлагает уникальный подход: представить культурное многообразие России как единый, увлекательный маршрут, где каждая остановка — это знакомство с новым регионом, его легендами, традициями и ремёслами. Инклюзивный формат делает этот маршрут особенно значимым: дети с ОВЗ и нормотипичные дети проходят его вместе, учась понимать и принимать друг друга через совместную творческую деятельность.

Программа строится на принципах **лично-ориентированного, программно-вариативного, социально-адаптивного, деятельностного и средового подходов**. Наиболее значимые из них: дифференциация интересов детей с учётом их потребностей и возможностей; освоение ребёнком новых видов деятельности; ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов; возможность сотрудничать и взаимодействовать с нормотипичными сверстниками; выбор позиции и уровня включения в

совместную деятельность; поддержка и сопровождение развития компенсаторных навыков.

Общая идея и миссия смены

Общая идея: Инициативность как движущая сила единства народов — когда личные идеи, проекты и активные действия направлены на благо сообщества и объединяют людей разных культур и возможностей вокруг общих целей.

Миссия: создать инклюзивное пространство, в котором дети — как с ОВЗ, так и нормотипичные — учатся проявлять инициативу и брать ответственность за свои идеи, осознавая, что личный вклад каждого, независимо от его особенностей, укрепляет единство народов и способствует развитию общего будущего страны.

Основные принципы программы

1. Принцип «Культурного навигатора» (адаптированный) Каждый участник — активный «штурман» своего пути. Дети получают «набор навигатора»: карту с ключевыми точками, условные обозначения (символы), «легенду» маршрута. Для детей с ОВЗ карта адаптируется: укрупнённый шрифт для слабовидящих, тактильные элементы для незрячих, пиктограммы и визуальные расписания для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. Роль «навигатора» может распределяться с учётом возможностей ребёнка: кто-то планирует маршрут, кто-то выбирает, на что обратить внимание, кто-то отвечает за сохранность карточек.

2. Принцип «Синтез традиций и технологий» (адаптированный) Современные технологии объединяются с традициями. Для детей с нарушениями мелкой моторики вместо 3D-моделирования могут использоваться крупные шаблоны и аппликация; для детей с нарушениями речи QR-коды с аудиосообщениями заменяются визуальными подсказками. Программа не противопоставляет старое и новое, а показывает, что культурное наследие доступно каждому.

3. Принцип «Взаимного просвещения» (адаптированный) Каждый отряд-«вагон» становится «проводником» для других. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи презентация может быть заменена показом, демонстрацией поделки, пантомимой. Используются альтернативные средства коммуникации (PECS, жесты, графические таблицы). Знание не остаётся внутри группы, а активно транслируется, создавая общее информационное поле.

4. Принцип «Эмоционального якоря» (адаптированный) Каждое открытие вызывает яркую эмоциональную реакцию. Для детей с РАС эмоциональный фон регулируется: исключаются резкие звуки и избыточные стимулы, обеспечивается «тихая зона» для сенсорной разгрузки. Педагоги выступают в роли «эмоциональных катализаторов», создавая атмосферу тайны, праздника и сопричастности, но в дозированном, комфортном для каждого ребёнка формате.

5. Принцип «Экологичности маршрута» Участники учатся бережному отношению к наследию. Для детей с ОВЗ этот принцип дополняется задачей формирования бережного отношения к собственным и чужим усилиям: уважать результат другого, даже если он выполнен не идеально.

6. Принцип инклюзии (дополнительный, специфический для адаптированной программы) Каждый ребёнок, независимо от особенностей развития, имеет право на полноценное участие в жизни лагеря. Среда и деятельность адаптируются под ребёнка, а не ребёнок — под среду. Важен не объём и сложность достигнутого, а сам факт участия и личностный рост.

1.1. Актуальность

Актуальность адаптированной программы определяется её способностью решать одну из ключевых проблем современного образования — преодоление разрыва между теоретическими знаниями и практическим, личностным опытом, а также **социальной интеграцией детей с ОВЗ через совместную творческую деятельность с нормотипичными сверстниками.**

1. **От «знаю, что» к «знаю, как и почему».** Участники не просто заучивают, что такое «кокошник» или «татарская каляпуша», а через практические мастер-классы понимают, как эти предметы создавались. Для детей с задержкой психического развития материал предъявляется «пошагово», с дозированной помощью взрослого и непрерывным контролем.
2. **Формирование «эмоционального интеллекта» через культурный код.** В мире клипового мышления способность к эмпатии критически важна. Для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями программа предлагает «погружение» через сенсорные каналы: тактильные карты орнаментов, звуковые записи легенд, музыкальные фрагменты. Это прямой тренинг эмпатии, доступный даже при ограниченных речевых возможностях.
3. **Воспитание «архитекторов», а не «пассажиров».** Программа меняет пассивную роль на активную. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата роль «архитектора» реализуется через посильные задачи: подбор цветов для орнамента, устное описание идеи, роль «художественного советника». Обеспечивается **создание ситуации успеха для каждого ребёнка**.
4. **Создание «безопасного пространства» для диалога.** Культура, легенды и ремёсла становятся «безопасным языком» для диалога о различиях и сходствах — как между культурами, так и между детьми разного уровня развития.

1.2. Новизна

Новизна адаптированной программы заключается в следующем:

1. **Инклюзивная игровая модель.** Использование метафоры «путешествия» для совместного строительства маршрута детьми с разными возможностями. Каждый участник — и строитель, и пассажир,

и навигатор одновременно, но уровень и характер участия определяется индивидуально.

2. **Принцип «Открытого билета» с гибкостью.** Участники могут влиять на свой путь. Для детей с РАС выбор строго структурирован (2 варианта вместо 5), что снижает тревожность, сохраняя при этом ощущение самостоятельности.
3. **Модульное построение.** Программа построена по модульному принципу, что увеличивает гибкость и позволяет оперативно подстраиваться под запросы, потребности, интересы и способности обучающихся с ОВЗ. Модули могут комбинироваться, заменяться или сокращаться.
4. **Интерактивный персонаж — МеДяЖка («Мир. Дружба. Жвачка»).** Персонаж используется как эмоциональный мостик между детьми: он одинаково рад всем, не различает «особых» и «обычных», подаёт пример принятия.
5. **Создание «Карты общих ценностей» в доступном формате.** Карта может быть тактильной, звуковой, визуально-графической — в зависимости от состава участников.

1.3. Педагогическая идея

Педагогическая идея: через метафору совместного строительства маршрута помочь **каждому** ребёнку — с ОВЗ и без — на личном опыте осознать: единство — это не данность, а живой созидательный процесс, требующий участия, понимания и вклада каждого.

Ключевой посыл: «Единство народов России — это не готовый проспект, а железная дорога, которую мы прокладываем вместе, вагон за вагоном, станция за станцией. И только от нашего взаимного уважения и совместного труда зависит, насколько прочным и прямым будет этот маршрут».

В адаптированной версии добавляется: **«И эта дорога достаточно широка для каждого — независимо от того, как быстро он идёт».**

Идея реализуется через три аспекта:

1. **От пассивного знания к активному созиданию** — с дозированной помощью взрослого, поэтапным предъявлением материала, чередованием сложных и лёгких заданий.
2. **От индивидуального пассажира к единому составу** — каждый отряд-«вагон» включает детей разного уровня развития; сцепка «вагонов» возможна только при взаимном уважении.
3. **От наблюдателя к ответственному строителю** — каждому ребёнку находится посильная роль, обеспечивающая чувство сопричастности.

1.4. Социальная значимость

Социальная значимость адаптированной программы в её способности решать проблему отчуждённости и формировать навыки конструктивного диалога в многонациональной и многоуровневой среде:

1. **Создание «общего языка» для диалога.** Язык совместного исследования и творчества доступен всем: лепка, рисование, конструирование не требуют речевой полноценности.
2. **Воспитание поколения «культурных дипломатов».** Дети с ОВЗ осваивают навык интерпретации культуры в доступной для них форме.
3. **Формирование ценности нематериального наследия.** Культурное знание становится престижным и привлекательным для всех участников.
4. **Развитие гражданской ответственности через личный вклад.** Каждый ребёнок видит результат своего труда, даже если этот результат — один раскрашенный фрагмент общей карты.

1.5. Адресат программы

Для участия в адаптированной программе «ВМЕСТЕ. Маршрут построен» приглашаются дети и подростки ГО Верхняя Пышма в возрасте от 6,6 до 17 лет, **в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья**, обладающие достаточной степенью социализированности и самостоятельности при отсутствии необходимости постоянного проживания с родителем или сопровождающим.

Категории детей с ОВЗ, для которых адаптирована программа:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с лёгкими интеллектуальными нарушениями;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) лёгкой и средней степени;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), способные к самообслуживанию;
- слабовидящие и слабослышащие дети.

Условия формирования отрядов. Применяется возрастной принцип формирования отрядов с учётом нозологических особенностей. Рекомендуется распределение одной нозологической группы в одном отряде; исключением может стать объединение подростков с нарушением слуха и функций опорно-двигательного аппарата. Оптимальное количество участников в отряде — 15–20 человек.

Возрастные особенности детей и подростков (с учётом ОВЗ):

Младший школьный возраст (6,6–10 лет). Развитие психики осуществляется на основе ведущей деятельности — учения. У детей с ОВЗ этого возраста формирование произвольности протекает замедленно, требуется больше времени на освоение навыков. Новообразования: произвольность психических явлений, внутренний план. У детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями эти новообразования формируются на 1–2 года позже нормативных сроков.

Средний школьный возраст (11–13 лет). Переход от детства к взрослости. «Кризисный» возраст с качественными сдвигами в развитии. Для подростков с ОВЗ этот период осложняется обострением осознания своих ограничений. Важно создать ситуации успеха и поддержки самооценки.

Старший школьный возраст (14–17 лет). Открытие внутреннего мира, будущее как главное измерение времени. Для старшеклассников с ОВЗ ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, но профессиональные интересы могут быть неопределёнными. Программа помогает в профориентации через творческую деятельность.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования у участников смены — как с ОВЗ, так и нормотипичных — устойчивого чувства гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию России через вовлечение в совместную исследовательско-творческую деятельность, итогом которой станет создание коллективных продуктов: «Карты добрых дел смены» и электронного сборника детских инициатив «Маршрут построен», а также целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития у детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Познакомить участников с историей, традициями, фольклором и ремёслами народов России в формате «остановок» на маршруте. Для детей с интеллектуальными нарушениями — с использованием преимущественно игровой формы.
2. Сформировать представление о культурном многообразии как ценности и источнике силы для страны.
3. Научить основам исследовательской и проектной деятельности: от сбора информации до её систематизации и творческого осмысления. Для детей с ОВЗ — с пошаговым предъявлением материала и дозированной помощью взрослого.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за страну через личное участие в создании общего продукта.
2. Сформировать уважительное отношение и толерантность к традициям разных народов, а также к особенностям развития сверстников с ОВЗ.
3. Способствовать сплочению детского коллектива через совместную работу над общими проектами в инклюзивных группах, где каждый вносит посильный вклад.

Развивающие задачи:

1. Развивать аналитические способности, креативное и критическое мышление при работе с информацией.
2. Формировать навыки командной работы, планирования и реализации творческих проектов.
3. Развивать коммуникативные навыки, умение аргументировать свою точку зрения, презентовать результаты работы. Для детей с ТНР — с использованием альтернативных средств коммуникации.

Специальные (коррекционно-развивающие) задачи: Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ, предупреждение дезадаптивного поведения.

1. Развитие навыков пространственной ориентации и сенсорной сферы (восприятия).
2. Формирование навыков самообслуживания и бытовых компетенций.
3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование саморегуляции деятельности и поведения.
4. Развитие компенсаторных навыков с учётом нозологических особенностей (зрительно-осязательный способ обследования для слабовидящих, развитие мелкой моторики для детей с НОДА, развитие коммуникативных навыков для детей с РАС и ТНР).
5. Внимание к эмоциональному благополучию ребёнка.

К базовым целям (приобщение к культурному наследию, развитие творческих способностей, патриотическое воспитание) добавляются:

6. **Коррекционно-развивающие задачи** — развитие коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции, познавательной сферы, речи, мелкой моторики.
7. **Социально-адаптационные задачи** — формирование социально одобряемого поведения, навыков самоконтроля, самостоятельности в быту и общении.
8. **Компенсаторные задачи** — опора на сохранные функции, развитие компенсаторных механизмов.

2.2. Ожидаемые результаты

По образовательным задачам:

- Участники сформируют целостное представление о культурном многообразии России. Для детей с ОВЗ — на доступном уровне:

узнавание ключевых символов, называние 2–3 традиций разных народов, участие в мастер-классе по народному ремеслу.

- Участники освоят доступный алгоритм исследовательской деятельности: от наблюдения до создания творческого продукта.

По воспитательным задачам:

- Осознанный патриотизм через личное участие в создании общего продукта.
- Развитие толерантности — к традициям разных народов и к особенностям сверстников.
- Опыт сплочённой командной работы в инклюзивном коллективе, где вклад каждого важен для общего успеха.

По развивающим задачам:

- Развитие когнитивных навыков: умение работать с информацией, находить нестандартные решения.
- Формирование проектных компетенций в доступном объёме.
- Повышение коммуникативной компетентности, в том числе через альтернативные средства коммуникации для детей с ТНР и РАС.

По специальным (коррекционно-развивающим) задачам:

- Снижение проявлений дезадаптивного поведения.
- Улучшение навыков пространственной ориентации и сенсорного восприятия.
- Укрепление навыков самообслуживания.
- Положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы и саморегуляции.
- Развитие компенсаторных навыков в соответствии с нозологией.
- Стабильное эмоциональное благополучие участников с ОВЗ.

2.3 Содержание и формы работы

Элемент базовой программы	Адаптация для детей с ОВЗ
Цветовые дни (7 направлений: вокал, история, спорт, литература, танец, эстрада, интеллект)	Сохранить структуру, но упростить задания внутри каждого дня; добавить альтернативные форматы участия (визуальные, тактильные, невербальные)
КТД (коллективные творческие дела)	Проводить в малых группах с обязательной поддержкой педагога; распределить роли по способностям (кто-то рисует, кто-то озвучивает, кто-то показывает)
Рефлексия (ежедневная)	Использовать упрощённые методы: цветопись, пиктограммы, эмоциональные карточки, «термометр настроения» вместо вербальной рефлексии
Система наградений (жетоны, сертификаты)	Сохранить, но расширить номинации: «Самый дружный», «Самый творческий подход», «За волю к победе» — чтобы каждый ребёнок получил признание

Элемент базовой программы	Адаптация для детей с ОВЗ
Кружки доп. образования	Адаптировать инструкции: визуальные опоры, пошаговые подсказки, крупный шрифт, тактильные материалы. Сократить продолжительность занятий
Экскурсии и выезды	Обеспечить доступность маршрутов (пандусы, транспорт); при невозможности — заменить виртуальными экскурсиями или выездными программами в лагерь
Спортивные мероприятия	Адаптировать по нозологии: настольные игры, паралимпийские виды, упражнения на координацию, элементы ЛФК

2.4. Режим и темп

- **Сократить длительность занятий** — с 45 до 25–30 минут с обязательными перерывами.
- **Чередовать виды активности** — не более 15–20 минут на один формат, чтобы избежать истощаемости.
- **Ввести «тихий час» или сенсорную паузу** — особенно для детей с РАС и ЗПР, которым нужна регуляция сенсорной нагрузки.
- **Гибкое расписание** — возможность пропустить занятие по медицинским показаниям без ущерба для итогового результата.

2.5 Адаптация по категориям ОВЗ

Дети с нарушениями слуха

- **Пространство:** ребёнок должен видеть лицо говорящего и большинства сверстников; хорошее освещение; минимизация фонового шума.
- **Оборудование:** FM-системы, слуховые аппараты, индукционные петли; планшетная доска для записи незнакомых слов.
- **Содержание:** дублирование устной речи письменной (субтитры, печатные инструкции); визуальные опоры; жестовый перевод при необходимости. Пример — АДОП «Под алыми парусами» в ВДЦ «Алые паруса» реализована именно для детей с нарушениями слуха, с субтитрами.
- **Творческая работа:** упор на визуальные и пластические виды искусства (театр, танец, ИЗО), где слуховая составляющая не критична.

Дети с нарушениями зрения

- **Пространство:** широкие проходы, отсутствие выступающих углов, тактильные направляющие, продуманное освещение.
- **Материалы:** рельефно-точечный шрифт Брайля, тактильные книги, аудиоматериалы, крупный шрифт и контрастные цвета (для слабовидящих).
- **Содержание:** опора на слуховую и тактильную память; аудиокниги вместо текстовых; устные описания визуальных объектов; тактильные макеты и модели.
- **Творческая работа:** лепка, бисероплетение (развитие мелкой моторики), музыкальные и вокальные направления.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

- **Пространство:** безбарьерная среда, пандусы, адаптированная мебель, специальное оборудование (мышь-роллеры, джойстики, выносные кнопки для работы с компьютером).
- **Содержание:** наглядно-действенный характер обучения; упрощение задач; возможность перерывов для медико-профилактических процедур; ортопедический режим.
- **Спорт:** адаптивная физкультура, упражнения сидя/лёжа, элементы ЛФК вместо полноценных соревнований.
- **Творческая работа:** виды деятельности, доступные при моторных ограничениях — вокал, декламация, цифровое творчество, аппликация крупными деталями.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

- **Содержание:** упрощённые инструкции, дробление задач на мелкие шаги, многократное повторение, визуальные подсказки.
- **Темп:** замедленный, с возможностью дополнительного времени на выполнение заданий.
- **Структура:** чёткий, предсказуемый распорядок дня; визуальное расписание с картинками; предупреждение о переходах между видами деятельности.
- **Коррекционная работа:** развитие эмоциональной регуляции, навыков самоконтроля, социально одобряемого поведения (как в АДОП «Орлёнок-Лидер» в «Алых парусах» — дети с ЗПР улучшили навыки самоконтроля и социально одобряемого поведения).

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- **Содержание:** предсказуемость и структурированность; визуальные расписания; социальные истории перед каждым новым мероприятием.

- **Сенсорная среда:** сенсорная комната для разгрузки; минимизация резких звуков, яркого света; «тихие уголки» в каждом помещении.
- **Коммуникация:** альтернативная и дополнительная коммуникация (PECS, карточки); невербальные способы участия.
- **Социальное взаимодействие:** постепенное, дозированное включение в групповую работу — от парной до малой группы; тьюторское сопровождение.

Дети с интеллектуальными нарушениями

- **Содержание:** предметно-практическая направленность; наглядность; многократное повторение; опора на бытовые и практические ситуации.
- **Ожидаемые результаты:** скорректировать в сторону жизненных компетенций — умение поздороваться, представиться, участвовать в простом диалоге, выполнить творческое задание с помощью.
- **Формы аттестации:** не тесты и олимпиады, а выставки работ, концерты, открытые показы — как это и рекомендует Минпросвещения для АДОП.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель реализации программы

Механизм реализации — циклический проектно-ориентированный процесс, где каждый этап логически ведёт к созданию итоговых продуктов. Вся смена моделируется как работа «Информационно-творческого центра», где отряды — «редакции».

Особенности адаптации: организационный этап для детей с ОВЗ может длиться 5–7 дней (вместо 3 в базовой программе) и зависит от уровня социализации ребёнка. Может потребоваться корректировка плана дня с учётом увеличенной потребности в отдыхе детей с ОВЗ.

Этап 1. «Штаб-квартира: Запуск проекта» (1–7 день)

- **Деление на «редакции» и командообразование.** Игры на сплочение подбираются с учётом возможностей всех участников: используются игры без быстрого бега и резких движений, игры на тактильный контакт (для детей с РАС — дозированно, с согласия).
- **Стартовый брифинг «Маршрут построен».** Презентация целей и задач. Для детей с нарушениями слуха — с привлечением вожатого, владеющего жестовым языком, или использованием табличек. Для детей с РАС — визуальное расписание дня, пиктограммы.
- **«Школа репортёра и исследователя» (адаптированный интенсив):**
 - «Как брать интервью у легенды» — основы коммуникации. Для детей с ТНР — упрощённые речевые конструкции, карточки с вопросами.
 - «Декодируем узоры: язык символов» — анализ информации. Для слабовидящих — тактильные образцы узоров.
 - «От факта к истории: основы сторителлинга» — креативное мышление. Для детей с интеллектуальными нарушениями — в игровой форме, с опорой на картинки-серии.
- **Разработка редакционного плана.** Каждая «редакция» планирует свою работу. Планирование упрощено: 2–3 пункта вместо 5–7, с визуальной опорой.
- **Пространственная ориентация.** Экскурсии по территории лагеря, знакомство с бытовыми условиями, правилами совместного проживания. Для детей с нарушениями зрения — тактильные маршруты, для детей с РАС — фиксированное, предсказуемое расписание.
- **Диагностика.** По окончании организационного периода педагоги-психологи проводят диагностику эмоционально-психологического

климата для выявления уровня адаптации детей и факторов эмоционального неблагополучия.

Этап 2. «Полевой этап: Сбор материала для маршрута» (8–15 день)

- **Работа в формате «открытой редакции».** Организуется единое пространство («Информационный хаб»), где есть все материалы. «Редакции» работают параллельно, перемещаясь между станциями.
- **Процесс сбора материала:**
 - «Полевой репортаж»: участники посещают станции, собирают материал. Для детей с НОДА станции располагаются на доступной территории, без барьеров. Для детей с интеллектуальными нарушениями — упрощённые инструкции, наглядно-действенный характер.
 - «Акция добрых дел»: каждая «редакция» реализует посильную инициативу (помощь младшим, организация игры, экологическая акция). Для детей с ОВЗ подбираются доступные виды деятельности: украшение отрядного уголка, полив растений, помощь в подготовке реквизита.
 - Творческая мастерская: собранный материал перерабатывается в творческий контент. Используются различные техники: лепка, аппликация, рисование, коллаж — доступные для детей с нарушениями мелкой моторики.
 - Внутроредакционная работа: распределение ролей с учётом возможностей. Принцип: **каждому — посильная роль**. Для детей с РАС — роли с предсказуемой структурой (хранитель материалов, раскладчик карточек).

Этап 3. «Редакционно-издательский центр: Сборка маршрута» (16–18 день)

- **Создание «Карты добрых дел».** Все «редакции» собираются вместе. Карта может быть физической (крупной, тактильной) и/или интерактивной. Для слабовидящих — рельефные элементы, шрифт Брайля на ключевых точках.
- **Вёрстка электронного сборника.** Участники под руководством наставников систематизируют контент. Дети с ОВЗ могут участвовать в выборе фотографий, диктовать тексты, подбирать цвета. Для детей, не владеющих письмом, — аудиозаписи, видеофрагменты.
- **Презентация-вернисаж «Наш маршрут построен!».** Каждая «редакция» представляет свою работу. Для детей с ТНР — возможны невербальные формы презентации (показ, демонстрация). **Обязательно награждаются все дети** — отсутствие приза может вызвать сильную негативную реакцию у детей с ОВЗ.
- **Рефлексия «Пост-релиз экспедиции».** Итоговый круг с учётом когнитивного уровня развития детей с ОВЗ. Используются упрощённые вопросы, визуальные шкалы настроения (эмоциональные термометры).

Миссия «Экспедиции Картографов». Каждая команда получает:

1. «Сектор Исследования» — регион или народ России.
2. «Журнал Путешественника» — для записей, зарисовок. Для детей с ОВЗ — с визуальными подсказками и крупными ячейками.
3. «Дневник Добрых Дел» — с пиктограммами для фиксации поступков.

3.2. Система мотивации и стимулирования (адаптированная)

Ключевое отличие: система мотивации построена на принципе **исключения дискриминации и несправедливости** — любой ребёнок, вне зависимости от статуса и возможностей, имеет равные возможности для поощрения.

Основные элементы:

Индивидуальные достижения (адаптированные):

- Личные рейтинги: баллы начисляются не только за результат, но и **за усилие, за попытку, за прогресс**. Для ребёнка с ОВЗ, который впервые выступил перед отрядом, — максимальный балл, даже если выступление длилось 10 секунд.
- Индивидуальные награды: **грамоты и медали вручаются всем без исключения**. Для детей с ОВЗ отсутствие приза может вызвать сильную негативную реакцию.
- Персональные благодарности: публичное признание даже маленьких достижений ребёнка с ОВЗ.

Командные достижения (адаптированные):

- Команда оценивается не только по результату, но и по степени включённости всех участников, взаимной поддержки.
- Номинация «Самый дружный вагон» — для отряда, где дети с ОВЗ и нормотипичные наиболее активно сотрудничали.

Игровые элементы (адаптированные):

- Внутренняя игровая валюта (медикон) выдаётся за участие, а не только за победу.
- Квесты адаптируются: для детей с НОДА — станции без физических барьеров; для детей с РАС — без неожиданных эффектов; для детей с интеллектуальными нарушениями — с визуальными инструкциями.

Ежедневные сюрпризы:

- Секретные задания адаптируются по уровню сложности.
- Неожиданные призы для детей, проявивших инициативу — в любой форме, доступной для их возможностей.

Принципы системы поощрения:

1. Ориентация на активную жизненную позицию — поощряется любая инициатива, идущая от ребёнка.
2. Вовлечение в совместную деятельность — интеграция всех детей в проекты.
3. Исключение дискриминации — равные возможности для поощрения.
4. Непосредственность и оперативность — незамедлительное признание достижений.
5. Комплексность воздействий — похвала, медали, сертификаты, благодарности родителям.
6. Постоянство и последовательность — единые, предсказуемые правила.
7. Понятность и прозрачность — простые, заранее озвученные критерии.
8. Самостоятельность и ответственность — стимулирование инициативы самого ребёнка.

3.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Задачи:

- подготовка нормативно-правовой и методической информации;
- разработка программно-методического обеспечения с учётом категорий ОВЗ;
- комплектование штатного расписания с привлечением **педагогов-психологов, инструкторов по адаптивной физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики, тьюторов;**

- обучение кадров работе с детьми с ОВЗ (инструктивный сбор с отработкой практических навыков, кейс-метод);
- заключение договоров с партнёрскими организациями;
- комплектование списков детей, **сбор анкет-опросников от родителей детей с ОВЗ** (уточнение поведения ребёнка в разных ситуациях, навыков самообслуживания, особенностей характера, способов просить о помощи);
- работа с родителями: информирование о формате инклюзивной смены, получение согласия;
- подготовка нормотипичных детей к встрече с детьми с ОВЗ (беседы, ролевые игры «Уроки доброты»);
- адаптация территории лагеря: устранение физических барьеров, оборудование «тихой зоны» для сенсорной разгрузки.

2. Основной этап

Задачи:

- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогических условий;
- проведение мониторинга и диагностики результативности;
- постоянный контроль эмоционального благополучия детей с ОВЗ;
- работа с родителями.

3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- анализ диагностической информации;
- оформление отчёта;
- оформление и предоставление программно-методических материалов.

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ

4.1. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» (адаптированное)

Система детского самоуправления в инклюзивной смене строится на тех же принципах, что и в базовой программе, но с **обязательной адаптацией ролей под возможности каждого ребёнка**.

Ключевой принцип: для каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ, предполагается роль в совместных делах — от участника до организатора. Уровень ответственности определяется индивидуально.

Роли «Хранителей» (адаптированные):

Роль	Адаптация для детей с ОВЗ
Хранитель ресурсов	Для детей с НОДА: учёт инвентаря без физического перемещения (запись, контроль). Для детей с интеллектуальными нарушениями: подсчёт с опорой на картинки-образцы
Хранители чистоты	Для детей с РАС: визуальный контроль порядка по чек-листу с картинками. Роль не предполагает физической нагрузки, которая может вызвать переутомление
Хранитель книг	Доступен для большинства категорий ОВЗ. Для слабовидящих — аудиокниги, крупные шрифты
Хранитель финансов	Для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями: подсчёт фишек с опорой на числовой ряд, помощь вожатого
Хранитель плодородия	Для детей с НОДА: полив растений с приспособлениями (удлинённые лейки, лёгкие ёмкости)

Роль	Адаптация для детей с ОВЗ
Хранитель благоустройства	Для всех категорий: подбор цветов для клумбы, раскладка декоративных элементов
Хранитель досуга	Для детей с ТНР: помощь в подготовке реквизита, невербальное участие. Для детей с РАС: предсказуемая, структурированная роль (расстановка стульев, раздача карточек)
Волонтёры	Группа быстрого реагирования. Дети с ОВЗ могут быть «волонтёрами-помощниками» — выполнять конкретные, чётко объяснённые задачи
Хранитель энергии	Роль особенно важна в инклюзивной смене. Дети учатся замечать не только усталость, но и перегрузку сверстников с ОВЗ . Развивает эмпатию у нормотипичных детей и саморегуляцию у детей с ОВЗ

Ротация ролей сохраняется, но для детей с ОВЗ период в одной роли может быть увеличен (3–5 дней вместо 1–2), чтобы избежать тревоги от частых перемен.

Связь уровней самоуправления: решения, принимаемые на отрядном уровне, обязательно согласуются на лагерном. Инициатива снизу поддерживается сверху и наоборот.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение адаптированной программы включает дополнительные требования, связанные с пребыванием детей с ОВЗ:

Кадровые условия

- Два основных вожатых на отряд;
- 1 вожатый-тьютор на 3–5 детей с ОВЗ (при осложнённых дефектах);

- **Педагог-психолог** — для мониторинга эмоционального состояния, оперативной корректировки, индивидуальной поддержки;
- **Инструктор по адаптивной физической культуре** — для проведения доступных физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- **Педагоги дополнительного образования**, имеющие подготовку в области работы с детьми с ОВЗ.

Материально-технические условия

- Оборудование «тихой зоны» для сенсорной разгрузки (для детей с РАС);
- Тактильные материалы, укрупнённые шрифты, карточки PECS (для детей с нарушениями зрения, РАС, ТНР);
- Адаптивный спортивный инвентарь;
- Доступная среда: пандусы, поручни (для детей с НОДА);
- Материалы для творчества различного уровня сложности (крупные и мелкие, с разной степенью тактильности);
- Аудиооборудование с индукционной петлёй (для слабослышащих).

Методические условия

- Адаптированные сценарии мероприятий;
- Визуальные расписания и пиктограммы;
- Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
- База кейсов для обучения вожатых.

Медицинские условия

- Врач-педиатр или врач общей практики;
- Медицинская сестра;

- Возможность пребывания родителей детей с ОВЗ, не обладающих достаточными навыками самообслуживания.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Мониторинг адаптированной программы включает все методы базовой программы, а также дополнительные:

Основные методы:

- анкетирование детей (в адаптированном формате: упрощённые вопросы, визуальные шкалы настроения для детей с ОВЗ);
- анкетирование родителей;
- наблюдение за изменениями в поведении (журнал наблюдения воспитателей, с особым вниманием к детям с ОВЗ);
- оценка качества проведения мероприятий;
- интервью с руководителями и персоналом.

Дополнительные методы для инклюзивной смены:

- **Диагностика эмоционально-психологического климата** педагогом-психологом по окончании организационного периода и в середине смены;
- **Индивидуальные карты наблюдения** за детьми с ОВЗ: фиксация динамики в эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной и двигательной сферах;
- **Оценка степени включённости** детей с ОВЗ в совместную деятельность (высокая, средняя, низкая, с помощью взрослого);
- **Анализ компенсаторных навыков:** развитие зрительно-осознательного восприятия (для слабовидящих), коммуникативных навыков (для детей с ТНР и РАС), мелкой моторики (для детей с НОДА).

Анализ результативности:

1. Выполнение адаптированного учебного плана;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку (для детей с ОВЗ — в адаптированном формате);
3. Отчёты педагогов, тьюторов, психолога;
4. Анализ практической деятельности и образовательных продуктов;
5. Динамика развития детей с ОВЗ по индивидуальным картам наблюдения;
6. Степень интеграции детей с ОВЗ в коллектив (по данным наблюдения и психологической диагностики);
7. Результаты самоанализа педагогической деятельности;
8. Подведение итогов по журналу наблюдения.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий в двух вариантах (улица/помещение). Для детей с НОДА — приоритет помещений с доступной средой
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Внутриотрядные мероприятия на сплочение. Индивидуальная работа психолога с детьми с ОВЗ и нормотипичными детьми при конфликтах. Беседы о принятии различий
Интересы участников не совпадают с тематикой	Адаптация мероприятий под интересы и возможности конкретных детей.

Возможные риски	Меры профилактики
	Модульный подход — замена одного модуля другим
Сенсорная перегрузка детей с РАС	«Тихая зона» для разгрузки. Искключение резких звуков, яркого света. Дозированное введение новизны. Визуальные расписания. Чередование активности и отдыха
Эмоциональное неблагополучие детей с ОВЗ	Ежедневный мониторинг психологом. Оперативная индивидуальная поддержка. Ситуация успеха для каждого. Возможность отдыха при утомлении
Недостаточная подготовка вожатых к работе с ОВЗ	Инструктивный сбор с практической отработкой навыков. Кейс-метод. Консультации дефектолога и психолога. Наставничество опытных вожатых
Коммуникативные барьеры между детьми с ОВЗ и нормотипичными	«Уроки доброты» до заезда детей с ОВЗ. Ролевые игры. Совместная творческая деятельность как «мост». Использование альтернативной коммуникации
Снижение активности участников	Внутриотрядные мероприятия. Мотивация. Для детей с ОВЗ — снижение нагрузки, упрощение заданий, похвала за попытку
Недостаточный опыт работы у вожатых	Педагогическая и методическая помощь. Индивидуальная работа. Предотвращение конфликтов в вожатской паре

Возможные риски	Меры профилактики
Напряжённое общение между сотрудниками разного поколения	Тренинги командообразования перед сменой
Сложная адаптация ребёнка с ОВЗ к новым условиям	Удлинённый организационный период (5–7 дней). Индивидуальные беседы. Создание ситуации успеха. Консультации с родителями. Возможность присутствия родителя на адаптационный период
Нехватка тьюторского сопровождения	Чёткое планирование штатного расписания. Привлечение волонтеров. Перераспределение нагрузки между педагогами
Утомление и пресыщение детей с интеллектуальными нарушениями	Динамические паузы, смена рабочих поз, релаксационные упражнения. Соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок. Игровая форма деятельности

8. Ключевые отличия адаптированной программы от базовой

1. **Организационный период** увеличен с 3 до 7 дней — для адаптации детей с ОВЗ к новым условиям.
2. **Штатное расписание** дополнено тьюторами (1 на 3–5 детей с ОВЗ), педагогом-психологом, дефектологом, инструктором по АФК.
3. **Цель** дополнена коррекционно-развивающей составляющей.
4. **Задачи** дополнены специальными коррекционно-развивающими задачами.
5. **Мероприятия** адаптированы: упрощённые инструкции, визуальная поддержка, альтернативная коммуникация, доступная среда.

6. **Система мотивации** построена на поощрении усилия и прогресса, а не только результата. Награждаются все.
7. **Самоуправление** — роли адаптированы под возможности каждого ребёнка.
8. **Мониторинг** дополнен индивидуальными картами наблюдения за детьми с ОВЗ и диагностикой эмоционально-психологического климата.
9. **Риски** дополнены специфическими: сенсорная перегрузка, коммуникативные барьеры, утомление.
10. **Легенда** сохранена, но подаётся с визуальной и сенсорной поддержкой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голиков Н.А., Музыро Н.С., Мясников А.Ю. Психология и педагогика летнего отдыха, Тюмень 2016.
2. Газман, О. С. Взаимодействие коллектива и личности в пионерском лагере. — М.: Педагогика, 1988.
3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989.
4. Калашникова, Н. М. Народный костюм (семиотические функции). — М.: Сварог и К, 2002.
5. Костомаров, Н. И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. — М.: Экономика, 1993.
6. Легенды и мифы Севера. / Сост. В. В. Воскобойников. — М.: Детская литература.
7. Куулар Ч.К., Сюрюнма О.С-К. Методические рекомендации по организации психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря- Кызыл: ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», 2021г.

8. Мифы и легенды народов России. / Сост. Е. В. Левкиевская. — М.: Мартин, 2006.
9. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-педагогической службы ВДЦ «Орленок»., Авторский коллектив. /Под общей редакцией Джеуса А.В. к.пс.н, Зубахина А.А. к.п.н., Сайфиной А.А – ВДЦ «Орленок» - 2013.
10. Народы России: Атлас культур и религий. — М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2009.
11. Садохин, А. П. Этнология: Учебный словарь. — М.: Гардарики, 2002.
12. Методические рекомендации по организации инклюзивных смен в детском лагере. — ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок», 2022.
13. Соловьева, И. Л., Комышанова К. Э. Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. — М., 2024.

ПЛАН-СЕТКА ЛЕТНИХ МЕРОПРИЯТИЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «ВМЕСТЕ» НА 2026 ГОД

Особенность план-сетки: организационный период увеличен до 7 дней. Каждое мероприятие имеет пометку об адаптации для детей с ОВЗ.

День	Мероприятия	Адаптация для ОВЗ
1	Тренировочная эвакуация. Линейка открытия смены. Концерт открытия «Точка старта»	Эвакуация с учётом детей с НОДА (помощники-волонтёры). Концерт без резких звуковых эффектов (для РАС). Визуальное расписание

День	Мероприятия	Адаптация для ОВЗ
2	Программное мероприятие «Многоликая Россия». Ценностная игра «Выбор, который объединяет». Мастерская народных ремесел	Игра в формате «верю — не верю» (доступна для всех). Мастерская: крупные материалы, упрощённые техники
3 («День Первых»)	СПАРТАКИАДА. Спортивная игра «Гонка героев» (аэробум). Линейка открытия Спартакиады. Визитка отрядов «Знакомьтесь, это мы». Мастерская ремесел	Адаптивная спартакиада: станции без барьеров, альтернативные задания (бросок в цель, передача предмета). Каждый участник награждается. Визитка: невербальные формы допустимы
4	Здоровьесберегающее мероприятие «Вредные привычки». Большая лагерная игра «Маршрут построен». Мастерская ремесел	Игра: упрощённые инструкции, визуальные карты. Для детей с РАС — без неожиданных эффектов
5	Кинофестиваль «Кадры единства». Мастерская ремесел	Фильмы с субтитрами (для слабослышащих). Короткие мультфильмы (для детей с интеллектуальными нарушениями). Обсуждение в упрощённом формате
День	Мероприятия	Адаптация для ОВЗ

День	Мероприятия	Адаптация для ОВЗ
6 (День защиты детей)	Интерактивная игра «Путешествие по России». Мастерская ремесел	Игра-станции с наглядными инструкциями. Каждая станция — 5–7 минут (короткие спринты)
7	Здоровьесберегающее мероприятие «Пожарная безопасность». Квест «Потерянный символ лагеря: поиски Медянки». Мастерская ремесел	Квест: станции на доступной территории. Для детей с НОДА — без физических барьеров. Инструкции — с картинками
8	Спортивный турнир «Единая команда». Линейка закрытия Спартакиады. Фестиваль культур «Голоса народов». Мастерская ремесел	Адаптивный турнир: эстафеты с разными уровнями нагрузки. Фестиваль: аудио- и визуальная поддержка. Для детей с ТНР — возможность показать танец без слов
9 (День эколога)	Экологическая акция «За природу всей страной!». Игровой фестиваль «Береги природу!». Мастерская ремесел	Акция: посильные задания (сбор листьев, полив). Для детей с РАС — структурированные, предсказуемые задания
10 (День русского языка)	Здоровьесберегающее мероприятие «Гаджеты». Конкурс творческих пар «Два голоса — один результат». Мастерская ремесел	Конкурс: пара «нормотипичный ребёнок + ребёнок с ОВЗ». Оценивается сотрудничество, а не только результат
11	Интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык». Мастерская ремесел	Игра: команды с разным уровнем сложности заданий. Для детей с

День	Мероприятия	Адаптация для ОВЗ
		интеллектуальными — нарушениями — визуальные загадки, ребусы с картинками
12	Фестиваль «7яФест». Музыкальный проект «Песни мира»	Музыкальный проект: для детей с ТНР — ритмические движения, для детей с РАС — предсказуемый ритм, без резких переходов
13	Фестиваль дружбы народов. Мастерская ремесел	Фестиваль: совместная творческая продукция. Каждая культура представлена через доступную активность (лепка, раскрашивание, игра на простых инструментах)
14	Проектный день «Идеи, которые вдохновляют». Информационно- познавательное мероприятие «Идеальный город начинается с тебя». Мастерская ремесел	Проектный день: дети с ОВЗ предлагают идеи в доступной форме (рисунок, аппликация, устное описание с помощью взрослого)
15	Военно-патриотическая игра «Зарница». Ролевая игра «Совет городов». Мастерская ремесел	Зарница: адаптивные станции. Для детей с НОДА — интеллектуальные станции, станции наблюдения. Ролевая игра: роли с понятной структурой

День	Мероприятия	Адаптация для ОВЗ
16	Ярмарка профессий. Мастерская ремесел	Ярмарка: профессии представлены через практическую пробу. Для детей с ОВЗ — упрощённые пробы, помощь тьютора
17 (День России)	Линейка, посвящённая Дню России. Конкурс «Смотр строя и песни». Мастерская ремесел	Смотр строя: дети с НОДА участвуют в статичных элементах. Дети с ТНР — подпевают хором или показывают движения
18	Музыкально-игровое соревнование «Голоса отрядов». Мастерская ремесел	Соревнование: для детей с ОВЗ — роли «зрителей-болельщиков» (также награждаются). Для желающих — посильное участие
19	Танцевальный фестиваль «Лагерь, танцуй!». Ярмарка народных ремесел	Танцевальный фестиваль: адаптивные танцы. Ярмарка: каждый ребёнок представляет свой продукт (любого уровня сложности). Обязательно награждение всех

День	Мероприятия	Адаптация для ОВЗ
20	«Карта добрых дел смены». Линейка закрытия смены. Концерт закрытия «Маршрут продолжается: следующая остановка — Урал»	Карта: крупная, тактильная, с рельефными элементами. Концерт: каждый ребёнок участвует в доступной форме. Все награждаются
21	Электронный сборник детских инициатив «Маршрут построен»	Презентация сборника. Для детей с ОВЗ — аудио- и видеoverсии их материалов. Обмен контактами между всеми детьми

Ключевые отличия адаптированной программы от базовой

11. **Организационный период** увеличен с 3 до 7 дней — для адаптации детей с ОВЗ к новым условиям.
12. **Штатное расписание** дополнено тьюторами (1 на 3–5 детей с ОВЗ), педагогом-психологом, дефектологом, инструктором по АФК.
13. **Цель** дополнена коррекционно-развивающей составляющей.
14. **Задачи** дополнены специальными коррекционно-развивающими задачами.
15. **Мероприятия** адаптированы: упрощённые инструкции, визуальная поддержка, альтернативная коммуникация, доступная среда.
16. **Система мотивации** построена на поощрении усилия и прогресса, а не только результата. Награждаются все.
17. **Самоуправление** — роли адаптированы под возможности каждого ребёнка.

18. **Мониторинг** дополнен индивидуальными картами наблюдения за детьми с ОВЗ и диагностикой эмоционально-психологического климата.
19. **Риски** дополнены специфическими: сенсорная перегрузка, коммуникативные барьеры, утомление.
20. **Легенда** сохранена, но подаётся с визуальной и сенсорной поддержкой.