

**Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом

Протокол № 1

«04» 07 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАУ «ЗОЛ «Медная горка»

от 04.07.2026 № 33/2

Адаптированная программа социально-гуманитарной направленности
«ВМЕСТЕ»
для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Авторы-составители:

Хабибрахманова Мария Викторовна,
заместитель директора по

воспитательной работе

Галиева Оксана Геннадьевна,

старший воспитатель,

педагог-психолог

Верхняя Пышма
Свердловская область
2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с решением Президента Российской Федерации В. В. Путина, 2026 год объявлен Годом единства народов России. Данная инициатива направлена на укрепление межнационального согласия, популяризацию идеи единства многонационального народа страны и сохранение её культурного многообразия.

Программа «ВМЕСТЕ.» является прямым откликом на этот государственный и социальный запрос. Её актуальность обусловлена поиском новых, современных и понятных для молодёжи форматов патриотического и культурного воспитания. В эпоху глобализации, когда стираются границы, особенно важно помочь подросткам осознать ценность своей культурной идентичности и научиться уважать чужую.

[Адаптация ТЖС] Программа адаптирована для детей и подростков, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации (далее — ТЖС): детей, оставшихся без попечения родителей; детей из малоимущих, многодетных и неблагополучных семей; детей — жертв насилия; детей с отклонениями в поведении; детей, состоящих на различных видах профилактического учёта; детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация построена на травмо информированном подходе: каждый элемент программы — от сюжетной рамки до системы мотивации — проверяется на соответствие принципам психологической безопасности, предсказуемости и опоры на ресурсы ребёнка.

Программа предлагает уникальный подход: представить культурное многообразие России как единый, увлекательный маршрут, где каждая остановка — это знакомство с новым регионом, его легендами, традициями и ремёслами. Это позволяет избежать формализма и скучных лекций, вовлекая участников в живой, практический и творческий процесс.

Программа учит не просто следовать по маршруту, а стать его соавторами и навигаторами. Они научатся «читать» карту культурных кодов, понимать символику узоров и историй, а затем прокладывать собственные тропы открытий. Создавая совместные проекты, вдохновлённые культурой разных народов, дети на практике убедятся, что самый интересный путь — тот, который мы проходим вместе. Таким образом, программа формирует у подростков глубокое, личностное и творческое понимание ценности единства в многообразии культур России.

[Адаптация ТЖС] Для детей ТЖС метафора «путешествия» и «строительства маршрута» имеет дополнительный терапевтический смысл: она даёт ребёнку опыт субъектности — возможности влиять на события, принимать решения, видеть результат своих действий. Многие дети ТЖС привыкли к позиции пассивной жертвы обстоятельств; программа мягко переводит их в позицию активного участника, но без давления и с правом на паузу.

Общая идея и миссия смены

Общая идея: Инициативность как движущая сила единства народов — когда личные идеи, проекты и активные действия направлены на благо сообщества и объединяют людей разных культур вокруг общих целей.

Миссия: создать пространство, в котором дети учатся проявлять инициативу и брать ответственность за свои идеи, осознавая, что личный вклад каждого укрепляет единство народов и способствует развитию общего будущего страны.

[Адаптация ТЖС] Дополнение к миссии: создать безопасную, предсказуемую и поддерживающую среду, в которой ребёнок ТЖС может восстановить базовое чувство безопасности, получить опыт доверительных отношений со взрослыми и сверстниками, открыть в себе ресурсы и способности, которые не были востребованы в привычной жизни.

Смысл смены заключается в том, чтобы помочь каждому участнику на личном опыте осознать: единство народов России — это не абстрактная идея, а живой и увлекательный путь, который мы строим вместе.

Основные принципы программы

Программа строится на системе взаимосвязанных принципов, которые определяют её содержание и атмосферу.

1. Принцип «Культурного навигатора» Каждый участник — активный «штурман» своего пути. Вместо того чтобы просто следовать за ведущим, дети получают «набор навигатора»: карту с ключевыми точками, условные обозначения, «легенду» маршрута.

[Адаптация ТЖС] Для детей ТЖС вводится **принцип дозированной субъектности**: ребёнок может выбрать степень своего участия — от активного планирования до наблюдения. Право «стоп» (отказаться от деятельности без объяснения причин) закрепляется как норма с первого дня. Вожатый следит, чтобы выбор не превращался в нагрузку: дети с высоким уровнем тревожности могут получить помощь в структурировании решения.

2. Принцип «Синтез традиций и технологий» Программа объединяет старое и новое. Участники создают 3D-модели народных орнаментов, разрабатывают QR-коды, используют графические планшеты.

[Адаптация ТЖС] Технологии служат «мостиком» для детей, которым трудно выражать эмоции напрямую: создание цифрового контента (фото, видео, коллаж) даёт безопасный канал самовыражения. Арт-практики — изо-терапия, лепка, песочная терапия — встроены как обязательный элемент каждой «остановки», поскольку доказанно снижают тревожность и агрессию у детей ТЖС.

3. Принцип «Взаимного просвещения» (Диалог культур) Каждый отряд-«вагон» становится «проводником» для других: готовит презентацию, мастер-класс или выступление.

[Адаптация ТЖС] Выступление перед всей аудиторией — фактор стресса для многих детей ТЖС. Вводится **принцип эстафетной презентации**: выступать можно парами, группой, заочно (через видеоролик, стенд, аудиозапись). Вожатый заранее выявляет детей с социальной тревожностью и предлагает им роль «за кулисами» — оформление, техническое сопровождение, — которая так же ценится и поощряется. Никакого публичного выделения «лучших» и «худших».

4. Принцип «Эмоционального якоря» Каждое открытие вызывает яркую эмоциональную реакцию — удивление, восторг, гордость.

[Адаптация ТЖС] Принцип сохраняется, но дополняется **принципом эмоциональной безопасности**: педагог отслеживает, чтобы эмоциональный накал не переходил в перевозбуждение, которое у травмированных детей может запустить дезадаптивные реакции (истерику, агрессию, замыкание). После эмоционально насыщенных мероприятий обязательна «минутка тишины» или спокойная рефлексия. Роль «эмоционального катализатора» педагог выполняет дозированно, ориентируясь на групповую динамику.

5. Принцип «Экологичности маршрута» Участники учатся бережному отношению к наследию — быть «хранителями», а не «потребителями».

[Адаптация ТЖС] Принцип расширяется до **экологичности отношений**: бережное отношение не только к культуре, но и друг к другу, и к себе. Вводится нулевая толерантность к буллингу, высмеиванию, любым формам унижения. Это правило озвучивается в первый день и поддерживается системой «Хранителей» (см. раздел 4).

6. [Адаптация ТЖС] Принцип «Травм информированного подхода» Все педагоги и вожатые проходят инструктаж по основам травм информированного подхода: понимание, что «трудное» поведение — это не «плохой характер», а адаптивная реакция на пережитый стресс. Принцип включает:

- **Предсказуемость:** чёткий распорядок, заранее объявленные планы, минимизация неожиданных изменений.
- **Выбор и голос:** ребёнок имеет право голоса в вопросах, касающихся его участия.
- **Сотрудничество, а не контроль:** отношения «взрослый — ребёнок» строятся на партнёрстве, а не на директиве.
- **Опора на сильные стороны:** фокус на том, что у ребёнка получается, а не на дефицитах.

1.1. Актуальность

Актуальность программы «ВМЕСТЕ. Маршрут» определяется её способностью решать одну из ключевых проблем современного образования — преодоление разрыва между теоретическими знаниями и практическим, личностным опытом.

1. **От «знаю, что» к «знаю, как и почему».** Участники не просто заучивают факты, а через мастер-классы понимают, как и почему создавались предметы культуры.
2. **Формирование «эмоционального интеллекта» через культурный код.** Расшифровывая легенды и сопереживая героям, подростки тренируют эмпатию.
3. **Воспитание «архитекторов», а не «пассажиров».** Программа меняет пассивную роль на активную.
4. **Создание «безопасного пространства» для диалога.** Культура и ремёсла — «безопасный язык» для разговора о различиях и сходствах.

[Адаптация ТЖС] Для детей ТЖС актуальность усиливается следующими аспектами:

- **Опыт безопасной привязанности.** Многие дети ТЖС имеют нарушенный опыт доверия к взрослым. Программа выстраивает

стабильные, тёплые и предсказуемые отношения с водителями и педагогами, давая ребёнку опыт того, что взрослый может быть надёжным.

- **Опыт «ситуации успеха».** Дети ТЖС часто имеют сниженную самооценку и негативный жизненный опыт. Каждый этап маршрута спроектирован так, чтобы каждый ребёнок получил осязаемый, признанный результат — и увидел, что его вклад ценен.
- **Профилактика девиантного поведения.** Через насыщение позитивной деятельностью, включение в значимую общественно-ценную работу программа замещает деструктивные модели поведения конструктивными.

1.2. Новизна

Новизна программы — в игровом, динамичном подходе к освоению культурного пространства, превращении пассивного изучения в активный квест.

[Адаптация ТЖС] Интерактивный персонаж МедяЖка («Мир. Дружба. Жвачка») сохраняется, но его роль усиливается: МедяЖка становится «эмоциональным проводником», который моделирует экологичные реакции на трудности («Ой, я заблудился на маршруте! Это страшно, но я попрошу помощи — и всё получится»). Для детей ТЖС важно видеть, что даже персонаж может испытывать трудности и справляться с ними через обращение за поддержкой, а не через замалчивание или агрессию.

1. **Маршрут как метафора жизненного пути.** Метафора «путешествия» формирует навык «совместного строительства».
2. **Принцип «Открытого билета».** Гибкость и вариативность: участники влияют на свой путь.
3. **Синтез традиций и современных технологий.** Наследие как живой источник для творчества.

4. Создание «Карты общих ценностей». Поиск общего между культурами.

[Адаптация ТЖС] Принцип «Открытого билета» модифицируется: количество вариантов выбора ограничивается 2–3 понятными альтернативами (избыток выбора вызывает тревогу у детей с травматическим опытом). Вожатый помогает структурировать решение, предлагает визуальную схему выбора.

1.3. Педагогическая идея

Педагогическая идея: через метафору совместного строительства маршрута помочь каждому ребёнку осознать, что единство народов — живой, созидательный процесс, требующий участия каждого.

[Адаптация ТЖС] Для детей ТЖС педагогическая идея дополняется: опыт созидания и совместного труда становится опытом восстановления базового доверия к миру. Когда ребёнок, привыкший к тому, что «всё плохо и от меня ничего не зависит», видит, что его идея принята, его работа стала частью общего результата, а взрослый сдержал обещание, — происходит постепенное восстановление чувства контроля и собственной ценности.

1.4. Социальная значимость

Социальная значимость — в преодолении отчуждённости и формировании навыков конструктивного диалога в многонациональной среде.

[Адаптация ТЖС] Для детей ТЖС социальная значимость включает:

- **Восстановление социального доверия.** Опыт работы в команде, где его не отвергают, даёт ребёнку модель безопасных социальных отношений, которую он сможет перенести в жизнь после лагеря.
- **Расширение ролевого репертуара.** Дети ТЖС часто закреплёны в роли «трудного» или «жертвы». Программа даёт возможность

попробовать роли лидера, творца, наставника, хранителя — и получить положительную обратную связь.

- **Профилактика социальной изоляции.** Вовлечение в общую значимую деятельность снижает риск выпадения ребёнка из социума.

1.5. Адресат программы

Для участия в программе приглашаются дети и подростки ГО Верхняя Пышма в возрасте от 6,6 до 17 лет.

[Адаптация ТЖС] Целевая аудитория расширяется и конкретизируется: дети и подростки, находящиеся в ТЖС (дети, оставшиеся без попечения родителей; из малоимущих, многодетных и неблагополучных семей; состоящие на профилактическом учёте; с ОВЗ в стадии ремиссии; жертвы насилия и пренебрежения). Условия формирования отрядов сохраняются — возрастной принцип, но **в каждом отряде соотношение детей ТЖС и детей без категории ТЖС составляет не более 50/50**, чтобы дети ТЖС имели опору на более адаптированных сверстников, а не оказывались в изолированной «проблемной» группе.

Возрастные особенности сохраняются (младший школьный 6,6–10 лет, средний 11–13 лет, старший 14–17 лет) с дополнением:

[Адаптация ТЖС] Возрастные особенности детей ТЖС:

- **Младший школьный возраст (6,6–10 лет):** у детей ТЖС этого возраста часто наблюдается регресс к более ранним формам поведения (капризность, энурез, сосание пальца), повышенная тревожность при разлуке, трудности саморегуляции. Ведущая потребность — безопасность и привязанность к значимому взрослому. Вожатый выступает как стабильная фигура привязанности на смену.
- **Средний школьный возраст (11–13 лет):** характерны агрессивные или оппозиционные реакции как защитные, резкие перепады настроения, обострённое чувство справедливости (часто искажённое),

риск вовлечения в девиантные группы. Важно давать выбор, но в чётких границах; не вступать в силовую борьбу.

- **Старший школьный возраст (14–17 лет):** часто наблюдается скептицизм, недоверие к взрослым, негативный жизненный опыт («ничего хорошего не будет»). Важно создавать ситуации, где подросток видит реальный результат своих действий и получает признание без давления. Профориентационный блок приобретает особое значение — для подростков ТЖС это может быть один из первых опытов планирования собственного будущего.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования у участников смены устойчивого чувства гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию России через вовлечение в совместную исследовательско-творческую деятельность, итогом которой станет создание коллективных продуктов: «Карты добрых дел смены» и электронного сборника детских инициатив «Маршрут построен».

[Адаптация ТЖС] Дополнение к цели: Одновременно — создание психолого-педагогических условий для социально-психологической адаптации детей ТЖС, восстановления чувства безопасности, формирования конструктивных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, профилактики девиантного поведения.

Задачи программы:

1. Образовательные задачи

- Познакомить участников с историей, традициями, фольклором и ремёслами народов России в формате «остановок».

- Сформировать представление о культурном многообразии как о ценности и источнике силы.
- Научить основам исследовательской и проектной деятельности.

[Адаптация ТЖС] Дополнение:

- Сформировать базовые представления о правилах безопасного поведения, личных границах и способах обращения за помощью.

2. Воспитательные задачи

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну через личное участие в создании общего продукта.
- Сформировать уважительное отношение и толерантность к традициям разных народов.
- Способствовать сплочению детского коллектива через совместную работу.

[Адаптация ТЖС] Дополнение:

- Сформировать опыт доверительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, замещающий негативный опыт социальных отношений.
- Снизить уровень агрессивности и тревожности через включение в конструктивную совместную деятельность.
- Сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтов без применения агрессии.

3. Развивающие задачи

- Развивать аналитические способности, креативное и критическое мышление.
- Формировать навыки командной работы, планирования и реализации проектов.

- Развивать коммуникативные навыки, умение аргументировать и презентовать.

[Адаптация ТЖС] Дополнение:

- Развивать навыки эмоциональной саморегуляции: распознавание эмоций, управление гневом и тревогой, техники расслабления.
- Развивать позитивную самооценку через создание «ситуаций успеха» и опору на сильные стороны ребёнка.
- Формировать навыки самостоятельности в быту и самообслуживании (особенно актуально для детей из учреждений интернатного типа).

- **2.2. Ожидаемые результаты**

1. Результаты по образовательным задачам

- Систематизация знаний о культурном многообразии России.
- Формирование ценностной установки на многообразие как источник силы.
- Овладение алгоритмом проектной деятельности.

[Адаптация ТЖС] Дополнение:

- Участники освоят базовые техники эмоциональной саморегуляции (дыхание, «я-сообщение», «стоп-техника»), применимые в повседневной жизни.

2. Результаты по воспитательным задачам

- Осознанный патриотизм через личное участие в создании общего продукта.
- Развитие толерантности и уважения к традициям разных народов.
- Опыт сплочённой командной работы.

[Адаптация ТЖС] Дополнение:

- Снижение уровня агрессивности и тревожности (по наблюдениям педагогов и психолога).
- Формирование опыта доверительных отношений со взрослыми.
- Приобретение позитивного опыта разрешения конфликтов без агрессии.

3. Результаты по развивающим задачам

- Развитие когнитивных навыков, креативного и критического мышления.
- Формирование проектных компетенций.
- Повышение коммуникативной компетентности.

[Адаптация ТЖС] Дополнение:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Формирование «Копилки ресурсов» — индивидуального набора способов самопомощи, которые ребёнок забирает с собой после смены.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель реализации программы

Вся смена моделируется как работа «Информационно-творческого центра», где отряды — это «редакции».

[Адаптация ТЖС] Структура сопровождения: В штатное расписание смены дополнительно включаются:

- **Психолог** (из расчёта 1 специалист на 30–40 детей ТЖС) — проводит первичную диагностику, индивидуальные консультации, групповые тренинги, кризисное вмешательство, консультирует вожатых.

- **Социальный педагог** — координирует работу с документацией детей ТЖС, взаимодействие с опекунами/учреждениями, решает бытовые и социальные вопросы.
- **Педагоги дополнительного образования** с опытом работы с детьми ТЖС (арт-терапия, телесно-ориентированные практики).

Все вожатые и воспитатели проходят **обязательный инструктивный семинар** (не менее 8 часов) до начала смены по темам:

- Основы травм информированного подхода.
- Особенности поведения детей ТЖС: агрессия, замкнутость, гиперактивность, тревожность.
- Техники деэскалации конфликтов.
- Алгоритм действий при кризисных ситуациях (самоповреждение, суицидальные высказывания, побег, подозрение на употребление ПАВ).
- Профилактика профессионального выгорания.

Этап 1. «Штаб-квартира: Запуск проекта» (1–3 день)

- Деление на «редакции» и командообразование.
- Стартовый брифинг «Маршрут построен: бриф для редакций».
- «Школа репортёра и исследователя».
- Разработка редакционного плана.

[Адаптация ТЖС] Адаптации этапа:

Первый день — «Мягкий въезд»:

- Приём детей проходит в спокойном темпе. Вожатый встречает каждого ребёнка лично, помогает освоиться в комнате, показывает территорию.
- Для детей из учреждений интернатного типа — особое внимание к бытовым вопросам: ребёнку могут быть незнакомы правила

пользования душем, хранения личных вещей, самообслуживания за столом. Вожатый мягко и ненавязчиво помогает, без акцента на «неумении».

- В первый день минимум мероприятий — больше свободного времени для адаптации.
- Вечерний круг знакомства проходит в щадящем формате: ребёнок называет столько о себе, сколько хочет. Вопросы типа «расскажи о семье» исключаются. Вместо них — «какое твоё любимое блюдо», «что ты умеешь делать руками», «какое животное тебе нравится».

Первичная диагностика (1–2 день):

- Психолог проводит наблюдение и экспресс-диагностику всех участников (проективные методики — рисунок, «домики», наблюдение в игре) для выявления детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.
- Результаты заносятся в «Карту наблюдения» — рабочий документ психолога и старшего воспитателя. **Командообразование:**
- Игры на сплочение подбираются с учётом уровня тревожности: исключаются игры с тактильным контактом без согласия, игры на выбывание, соревновательные игры с публичным проигрышем.
- Вместо них — совместные творческие задания (собрать общий коллаж, построить «вагон» из подручных материалов), где результат зависит от вклада каждого, а не от сравнения.

Этап 2. «Полевой этап: Сбор материала для маршрута» (4–12 день)

- Работа в формате «открытой редакции».
- «Полевой репортаж»: посещение станций, сбор материала.
- «Акция добрых дел»: каждая «редакция» реализует свою инициативу.
- Творческая мастерская: переработка материала в контент.

- Внутриредакционная работа с распределением ролей.

[Адаптация ТЖС] Адаптации этапа:

Распределение ролей:

- Распределение происходит не через соревнование, а через «ярмарку ролей»: каждый ребёнок выбирает то, что ему комфортно. Роли ротируются каждые 2–3 дня, чтобы каждый мог попробовать себя в разных амплуа. Вожатый следит, чтобы дети ТЖС не закреплялись в роли «отстающих» или «помощников» — им предлагаются и лидерские роли тоже.

«Акция добрых дел»:

- Сохраняется, но усложняется для детей ТЖС: доброе дело должно быть посильным и не вызывать чувства принуждения. Примеры: помочь украсить отрядную комнату, научить младших игре, убрать свою территорию. Каждое дело фиксируется в «Дневнике добрых дел» — и зачитывается на вечернем круге без оценочных суждений.

Ежедневная рефлексия («Огонёк»):

- Проводится каждый вечер в формате «что было хорошо, что было трудно, что я хочу на завтра». Вожатый моделирует экологичные формулировки: не «мне не понравилось», а «мне было некомфортно, когда...». Для детей ТЖС рефлексия — важнейший инструмент развития эмоционального интеллекта и навыка обращения со своими чувствами.
- **Психологическое сопровождение в течение этапа:**
- Групповые занятия психолога (2 раза в неделю, 40–60 мин): тренинги на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, работу с гневом, сплочение.
- Индивидуальные консультации по запросу ребёнка, вожатого или по результатам наблюдения.

- «Час психологической разгрузки»: групповая релаксация, арт-терапия, песочная терапия — 1–2 раза в неделю для всех желающих.
- **«Экран настроения»:**
- Ежедневно каждый ребёнок отмечает своё настроение на общем плакате (стикером, фишкой, рисунком). Вожатый и психолог отслеживают «красные зоны» — детей, которые несколько дней подряд отмечают негативное настроение, и организуют индивидуальную работу.

Этап 3. «Редакционно-издательский центр: Сборка маршрута» (13–14 день)

- Создание «Карты добрых дел».
- Вёрстка электронного сборника.
- Презентация-вернисаж «Наш маршрут построен!».
- Рефлексия «Пост-релиз экспедиции».

[Адаптация ТЖС] Адаптации этапа:

Презентация:

- Каждый ребёнок участвует на посильном уровне: кто-то представляет работу устно, кто-то — через стенд, видеоролик, аудиозапись. Вожатый заранее помогает подготовиться, проводит «репетицию» в безопасной обстановке отряда.
- Важен акцент: «Мы все вместе это сделали. Без каждого из вас не получилось бы». Это переживание общего успеха — терапевтично для детей ТЖС.

Итоговая рефлексия:

- Проводится в два формата: общелагерная (торжественная) и внутриотрядная.

- В внутриотрядной рефлексии каждый ребёнок получает **«Паспорт путешественника»** — персональный документ, где перечислены его достижения, сильные стороны, освоенные навыки и слова поддержки от вожатого и товарищей. Для детей ТЖС это материальное подтверждение их ценности, которое они забирают с собой.

Подготовка к возвращению:

- За 1–2 дня до конца смены психолог проводит беседу о возвращении домой/в учреждение: что взять с собой из опыта лагеря, как справляться, если «там будет трудно», кому можно позвонить. Для детей из учреждений — координация с социальным педагогом учреждения для обеспечения преемственности.

Легенда смены

Сохраняется полностью. Хранитель Атласа приносит потрёпанный футляр с фрагментами карты. Ветер Забвения разорвал её. Отряды становятся «Экспедициями Картографов».

[Адаптация ТЖС] Дополнение к легенде: Хранитель Атласа говорит: «Собрать карту силой невозможно. Но есть пророчество: когда люди перестанут просто искать старые фрагменты и начнут создавать новые, делаясь друг с другом своими открытиями и добрыми делами, карта соберётся заново. И главное — каждый фрагмент, который вы создадите, становится частью карты только тогда, когда его создатель чувствует себя в безопасности. Карта не принимает страх — она принимает доверие».

Это дополнение терапевтично: оно даёт детям ТЖС метафору того, что безопасность и доверие — это не слабость, а условие созидания.

3.2. Система мотивации и стимулирования

[Адаптация ТЖС] Принципиальные изменения в системе мотивации:

Система мотивации перестраивается с **соревновательной на стимулирующую**. Главная задача — чтобы каждый ребёнок получил признание, а не только «лучшие».

Изменения по элементам:

Индивидуальные достижения:

- **Личные рейтинги — упраздняются.** Вместо них — «Дневник путешественника»: каждый ребёнок фиксирует свои личные открытия и достижения в индивидуальной книжке. Нет сравнения с другими — есть сравнение с собой «вчера».
- **Индивидуальные награды:** каждый ребёнок в конце смены получает грамоту/медаль — не за «лучший результат», а за конкретный личный вклад («За то, что научился работать в команде», «За самое доброе дело», «За помощь младшим»). Вожатый персонализирует формулировку под каждого ребёнка.

Командные достижения:

- **Команда-победительница — упраздняется.** Конкурсы проводятся в формате «командного вызова», где цель — не обыграть других, а достичь командного результата. Все отряды, достигшие результата, получают одинаковое поощрение.
- **Совместные проекты** оцениваются по принципу «каждый проект уникален» — без ранжирования.

Игровые элементы:

- **Квесты** сохраняются, но формулировка заданий смещается с «кто быстрее» на «кто интереснее», «кто дружнее».
- **Игровая валюта (медикон)** сохраняется, но принцип начисления меняется: медиконы выдаются не за победу в соревновании, а за участие, инициативу, помощь товарищу, креативность. Потратить медиконы можно в «Лавке путешественника» — на сувениры, мастер-

классы, дополнительные активности. Важный принцип: **каждый ребёнок зарабатывает достаточно**, никто не уходит с «нулевым» балансом.

Творческие конкурсы:

- Сохраняются (конкурсы талантов, фотоконкурсы, литературные конкурсы), но без жюри-ранжирования. Вместо этого — «галерея достижений», где каждая работа получает признание и отзыв. В жюри могут входить дети, но оценивают по номинациям (не «лучший/худший», а «самая задумчивая фотография», «самая добрая история»).

Ежедневные сюрпризы:

- **Секретные задания** сохраняются, но формулируются как «добрые сюрпризы» — например, «сделай что-то приятное для соседнего отряда».
- **Публичные благодарности** — каждый вечер на круге вожатый благодарит 2–3 детей за конкретные поступки. Принцип: благодарить нужно каждого ребёнка хотя бы раз в 3–4 дня. Психолог помогает вожатому отслеживать, чтобы никто не «выпадал» из поля внимания.

3.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Задачи:

- Подготовка нормативно-правовой и методической информации.
- Разработка программно-методического обеспечения.
- Комплектование штатного расписания, обучение кадров.
- Заключение договоров с партнёрами.

- Комплектование списков детей, работа с родителями/опекунами/учреждениями.

[Адаптация ТЖС] Дополнения:

- Сбор расширенной информации о детях ТЖС: социальный анамнез, особенности поведения, медицинские противопоказания, рекомендации специалистов (ПМПК, психологов, социальных педагогов). Информация доступна только вожатым, психологу и медицинскому работнику на условиях конфиденциальности.
- Обязательное обучение персонала по программе «Работа с детьми ТЖС» (не менее 8 часов): особенности психики, травм информированный подход, техника безопасности при кризисных реакциях, деэскалация конфликтов, алгоритм действий при выявлении самоповреждающего или суицидального поведения.
- Встречи пед. состава для решения практических кейсов: «Ребёнок замыкается и не выходит из комнаты», «Агрессия в отряде», «Ребёнок хочет уехать домой», «Подозрение на употребление ПАВ».
- **2. Основной этап**

Задачи:

- Создание условий для реализации программы.
- Проведение мониторинга и диагностики.
- Работа с родителями/опекунами по решению актуальных задач.

[Адаптация ТЖС] Дополнения:

- Ежедневная планёрка педагогического коллектива с психологом: обсуждение состояния детей ТЖС, выявление «группы риска», корректировка индивидуальных планов сопровождения.

- Связь с учреждениями/опекунами: социальный педагог поддерживает контакт, информирует о ходе адаптации (без нарушения конфиденциальности).

3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- Анализ собранной диагностической информации.
- Написание аналитической информации.
- Оформление отчёта.
- Передача программно-методических материалов.

[Адаптация ТЖС] Дополнения:

- Подготовка **индивидуальных рекомендаций** для каждого ребёнка ТЖС: что удалось, какие сильные стороны выявлены, какие трудности остались, рекомендации для дальнейшей работы (передаются опекунам/учреждениям с согласия).
- Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения: что сработало, что нужно изменить в следующей смене.

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ

4.1. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»

[Адаптация ТЖС] Принципиальные изменения:

Система самоуправления сохраняет свою структуру (отрядный и лагерный уровни, Совет отряда, Совет лагеря), но вводятся следующие модификации:

Совет отряда:

- Выборы в Совет проходят не через голосование-соревнование, а через **ротацию по желанию**: каждый ребёнок, который хочет, может

стать «Хранителем» на 2–3 дня. Если желающих больше, чем мест — работает принцип очередности. Никто не остаётся «не выбранным».

Совет лагеря:

- Представители в Совет лагеря выдвигаются отрядом по принципу «кто хочет и кому доверяет отряд», а не через формальное голосование. Вожатый следит, чтобы дети ТЖС имели равный доступ к участию.

Роли «Хранителей»

Все роли сохраняются (Хранитель ресурсов, Хранители чистоты, Хранитель книг, Хранитель финансов, Хранитель плодородия, Хранитель благоустройства, Хранитель досуга, Волонтёры, Хранитель энергии).

[Адаптация ТЖС] Адаптации ролей:

«Хранитель энергии» (роль для рефлексии) — приобретает ключевое значение. Этот Хранитель отслеживает эмоциональное состояние отряда, проводит «минутки тишины», предлагает игры на сплочение. Для детей ТЖС эта роль — прямой тренинг эмоционального интеллекта и эмпатии. Вожатый специально поддерживает детей ТЖС в этой роли, помогая им увидеть, что они способны заботиться о других.

«Хранитель финансов» — работа с игровой валютой (медикон) адаптируется: вместо «бюджета» отряда как соревновательного элемента, Хранитель помогает распределить медиконы так, чтобы **каждый член отряда получил возможность** потратить их на желаемое. Вожатый следит за тем, чтобы дети ТЖС не оказались в позиции «у меня меньше, чем у других».

Новая роль — «Хранитель доброты» [Адаптация ТЖС]

- **Функционал:** следит за тем, чтобы в отряде не было буллинга, высмеивания, исключения. Помогает разрешать мелкие конфликты

мирным путём. Если видит, что кого-то обижают, обращается к вожатому.

- **Воспитательный эффект:** развивает эмпатию, навык защиты слабых, чувство справедливости. Для детей ТЖС, которые сами подвергались буллингу, эта роль — опыт «я могу защитить», восстанавливающий чувство собственного достоинства.

Принципы поощрения социальной успешности

Все 8 принципов сохраняются (ориентация на активную жизненную позицию, вовлечение в совместную деятельность, исключение дискриминации, непосредственность поощрений, комплексность, постоянство, понятность, самостоятельность).

[Адаптация ТЖС] Дополнения:

- **Принцип «опережающего признания»:** вожатый замечает и поощряет даже малейшие позитивные изменения у детей ТЖС — не ждёт «идеального» результата, а хвалит за усилие. «Ты сегодня сам подошёл и попросил помочь — это очень смелый поступок».
- **Принцип «равной видимости»:** вожатый отслеживает, чтобы внимание и поощрение распределялись равномерно, а не доставались только самым активным или громким. Тихий ребёнок, который просто аккуратно убрал свою кровать, тоже заслуживает благодарности.
- **Исключение сравнения с другими:** поощрение формулируется через «ты молодец, потому что...», а не «ты молодец, лучше, чем...».

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение прописано в организационном разделе программы воспитательной работы МАУ «ЗОЛ «Медная Горка» и направлено на эффективное выполнение задач программы.

[Адаптация ТЖС] Дополнительные ресурсы:

Кадровые:

- Психолог — 1 ставка (или 1 специалист на 30–40 детей ТЖС).
- Социальный педагог — 1 ставка.
- Педагоги доп. образования с профильным образованием (арт-терапия, изо-терапия).

Материально-технические:

- «Комната разгрузки» — тихое, уютное помещение с мягкой мебелью, сенсорными элементами (утяжелённое одеяло, тактильные мячи, песок для кинетической песочницы), приглушённым светом. Доступна в течение дня для любого ребёнка, которому нужно уединение.
- Арт-материалы: краски, глина, песок, ткань, бумага — в достаточном количестве, чтобы каждый ребёнок имел доступ.
- Индивидуальные «Копилки ресурсов» — небольшие блокноты/папки для каждого ребёнка.

Информационные:

- Бланки индивидуального сопровождения ребёнка ТЖС (социальный анамнез, лист наблюдения, карта эмоционального состояния).
- Методические материалы для вожатых: памятки по работе с агрессией, тревожностью, замкнутостью; алгоритмы действий в кризисных ситуациях.
- Контакты кризисных служб, психиатра, КДН и ЗП, органов опеки — на видном месте в медкабинете и кабинете психолога.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Мониторинг сохраняет все исходные методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, отзывы, медицинские показатели) с дополнениями:

[Адаптация ТЖС] Дополнительные методы:

- **Психологическая диагностика (входная и итоговая):**
 - Уровень тревожности (определение по наблюдению или адаптированным шкалам).
 - Уровень агрессивности.
 - Самооценка (адаптированные методики по возрасту).
 - Социально-психологический статус в коллективе (социометрия в шаблонном формате).
- **Ежедневный «Экран настроения»** — отслеживание динамики эмоционального состояния каждого ребёнка.
- **Журнал наблюдения воспитателей** — расширенный формат: фиксация не только поведения, но и эмоциональных реакций, триггеров, прогресса в навыках саморегуляции.
- **Индивидуальная карта ребёнка ТЖС** — ведётся психологом и вожатым совместно: фиксируются сильные стороны, трудности, динамика, рекомендации.

[Адаптация ТЖС] Дополнительные критерии эффективности:

- Снижение уровня тревожности и агрессивности (по итогам сравнения входной и итоговой диагностики).
- Улучшение показателей самооценки.
- Увеличение количества позитивных социальных контактов ребёнка в отряде.
- Сформированность базовых навыков саморегуляции (ребёнок может назвать свою эмоцию, использует технику дыхания при напряжении).
- Успешная адаптация к режиму лагеря (соблюдение режима, участие в мероприятиях, отсутствие конфликтов, требующих вмешательства администрации).

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий в двух вариантах (улица/помещение).
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия на сплочение; ежедневный «Экран настроения»; работа психолога; игры на сотрудничество, а не на соревнование.
Интересы участников не совпадают с тематикой смены.	Разработка мероприятий, способных привлечь внимание к тематике через игровые, творческие и технологические форматы.
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание особенностей игрового сюжета.	Обсуждение и доработка распределения обязанностей на планёрке; знакомство вожатых с сюжетом до смены.
Снижение активности участников.	Внутриотрядные мероприятия на стимулирование; мотивация детей со стороны вожатого; «опережающее признание» малейших усилий.

Возможные риски	Меры профилактики
Недостаточный опыт работы у вожатых.	Оказание педагогической и методической помощи; индивидуальная работа с вожатым; поддержка психолога.
Напряжённое общение между сотрудниками старшего и младшего поколения.	Тренинги на командообразование перед сменой.
Сложная адаптация ребёнка к новым условиям, переживание разлуки.	Индивидуальная работа; создание «ситуации успеха»; консультации с родителями/опекунами; «мягкий въезд» в первый день.
[Адаптация ТЖС] Агрессивное поведение ребёнка ТЖС в отношении сверстников или персонала.	Деэскалация: снизить напряжение, не вступать в силовую борьбу, дать ребёнку время в «Комнате разгрузки»; выяснить триггер; работа психолога; при необходимости — индивидуальный план сопровождения. Исключить публичные наказания и унижение.
[Адаптация ТЖС] Замкнутость, отказ от участия, аутоизоляция ребёнка ТЖС.	Не заставлять; предложить роль наблюдателя; через 1–2 дня мягко вовлекать через индивидуальное задание (без давления); личный контакт вожатого; работа психолога.

Возможные риски	Меры профилактики
[Адаптация ТЖС] Суицидальные высказывания или самоповреждающее поведение.	Немедленно информировать администрацию и психолога; обеспечить безопасность ребёнка (не оставлять одного); изъять опасные предметы; вызвать скорую/психиатра; информировать родителей/опекунов; вести протокол. Тренинг персонала по алгоритму — до смены.
[Адаптация ТЖС] Побег ребёнка из лагеря.	Немедленно информировать администрацию; организовать поиск; информировать родителей/опекунов; при необходимости — правоохранные органы. Профилактика: выявление детей «группы риска» в первые дни, усиленный контроль, тёплый контакт с вожатым.
[Адаптация ТЖС] Подозрение на употребление ПАВ.	Удалить ребёнка из отряда; немедленно информировать администрацию и медработника; информировать родителей/опекунов; не разбирать причины немедленно; действовать по протоколу.
[Адаптация ТЖС] Буллинг в отряде (в т. ч. в отношении детей ТЖС).	Нулевая толерантность с первого дня; «Хранитель доброты» отслеживает ситуацию; вожатый проводит разбор без

Возможные риски	Меры профилактики
	публичного унижения; работа психолога с жертвой и агрессором; при систематическом буллинге — перевод ребёнка-агрессора в другой отряд.
[Адаптация ТЖС] Профессиональное выгорание педагогов и вожатых.	Ежедневная планёрка с психологом; возможность «разгрузочного» времени;; распределение нагрузки; поощрение работы персонала.
[Адаптация ТЖС] Несоответствие медицинских справок реальному состоянию ребёнка (скрытые диагнозы).	Внимательный медицинский осмотр при заезде; наблюдение вожатого в первые дни; при выявлении — консультация медработника и психолога; при необходимости — освидетельствование психиатра и решение вопроса о возможности дальнейшего пребывания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голиков Н.А., Музыро Н.С., Мясников А.Ю. Психология и педагогика летнего отдыха, Тюмень 2016.
2. Газман, О. С. Взаимодействие коллектива и личности в пионерском лагере. — М.: Педагогика, 1988.
3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989.

4. Калашникова, Н. М. Народный костюм (семиотические функции). — М.: Сварог и К, 2002.
5. Костомаров, Н. И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. — М.: Экономика, 1993.
6. Легенды и мифы Севера. / Сост. В. В. Воскобойников. — М.: Детская литература.
7. Куулар Ч.К., Сюрюнма О.С-К. Методические рекомендации по организации психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря- Кызыл: ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», 2021г.
8. Мифы и легенды народов России. / Сост. Е. В. Левкиевская. — М.: Мартин, 2006.
9. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-педагогической службы ВДЦ «Орленок»., Авторский коллектив. /Под общей редакцией Джеуса А.В. к.пс.н, Зубахина А.А. к.п.н., Сайфиной А.А – ВДЦ «Орленок» - 2013.
10. Народы России: Атлас культур и религий. — М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2009.
11. Садохин, А. П. Этнология: Учебный словарь. — М.: Гардарики, 2002.
12. Методические рекомендации по организации инклюзивных смен в детском лагере. — ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок», 2022.
13. Соловьева, И. Л., Комышанова К. Э. Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. — М., 2024.