

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

Принята на собрании
трудового коллектива
Протокол № 4
От «05» 05 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАУ
«ЗОЛ «Медная горка»
от 05.05.2025 № 38/2

Программа социально-гуманитарной направленности
«Наследники Победы. Военная тайна»

Авторы-составители:
Хабибрахманова Мария Викторовна,
заместитель директора по ВР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа смены «Наследники Победы. Военная тайна» разработана в контексте празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и объявленного Года отдыха и оздоровления детей. Она призвана не только обеспечить полноценный летний отдых, но и способствовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формированию чувства гордости за историю своей страны и уважения к подвигу советского народа.

В основу программы положены мотивы повести Аркадия Гайдара «Военная тайна» и одноименного фильма. Произведение, знакомое многим поколениям, затрагивает важные темы: дружбы, верности, долга, борьбы за справедливость и защиты Родины. Использование сюжета «Военной тайны» позволяет в увлекательной форме познакомить детей с историческими событиями, моральными ценностями и героизмом советских людей в годы войны.

Программа насыщена разнообразными мероприятиями, сочетающими элементы игры, обучения и творчества. Дети станут участниками тематических квестов, военно-спортивных соревнований, исторических реконструкций, мастер-классов по прикладному искусству и военно-патриотической песне. Особое внимание уделяется изучению истории Великой Отечественной войны через интерактивные лекции, просмотр документальных и художественных фильмов, встречи с ветеранами и представителями поисковых отрядов.

Важным аспектом программы является развитие командного духа и чувства ответственности. Участники будут объединены в отряды, каждый из которых получит свое «боевое задание», требующее слаженной работы и взаимовыручки. В процессе выполнения заданий дети научатся принимать решения в сложных ситуациях, оказывать первую помощь, ориентироваться на местности и работать с картой.

Программа «Наследники Победы. Военная тайна» призвана не просто развлечь детей, но и сформировать у них активную гражданскую позицию, чувство сопричастности к истории своей страны и готовность к защите ее интересов. Она станет площадкой для развития лидерских качеств, творческого потенциала и физической подготовки, а также поможет детям найти новых друзей и единомышленников.

Завершением смены станет масштабная военно-историческая реконструкция, в которой примут участие все отряды. Дети смогут продемонстрировать полученные знания и навыки, а также почтить память героев Великой Отечественной войны. Программа «Наследники Победы. Военная тайна» – это инвестиция в будущее нашей страны, воспитание поколения, которое будет гордиться своей историей и готово строить сильную и процветающую Россию.

1.1. Актуальность

Современная ситуация характеризуется снижением интереса молодежи к изучению истории Великой Отечественной войны и недостаточностью знаний о героизме советского народа. Недостаточное внимание к историческому наследию ведёт к утрате связи поколений и снижению патриотического воспитания.

Повесть Аркадия Гайдара «Военная тайна» и одноимённый фильм представляют собой важный ресурс для возрождения интереса к истории, воспитания патриотизма и формирования уважения к подвигу ветеранов. Эта литература, известная многим поколениям, поднимает важные темы дружбы, чести, мужества и патриотизма, которые **актуальны** и важны для воспитания современного молодого поколения.

Программа смены «Наследники Победы. Военная тайна» основывается на двух центральных моментах:

- Год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.
- Год детского отдыха в системе образования.

Объединяя два указанных направления, программа «Наследники Победы. Военная тайна» предлагает ребятам интересный и полезный досуг, полный приключений, упражнений и увлекательных заданий. Она позволяет соединить обучение, спорт и отдых, создав комфортные условия для полноценного восстановления и пополнения знаний о величайшем событии XX века.

Программа не только напомнит детям о героическом прошлом, но и подарит незабываемые впечатления, наполнив лето радостью, движением и настоящим праздником детства.

1.2. Новизна

Программа «Наследники Победы. Военная тайна» отличается рядом уникальных особенностей, делающих её привлекательной и востребованной среди летних смен для детей: Основанная на популярной литературе и фильме

Программа разработана на основе известной повести Аркадия Гайдара «Военная тайна» и одноимённого фильма, что позволяет ввести современные формы подачи материала и превратить знакомство с историей в увлекательное приключение. Материал повести лёгкий для восприятия и интересен детям разного возраста, что увеличивает привлекательность программы для широкого круга участников.

Объединение образовательных и оздоровительных задач

Программа совмещает две важные государственные инициативы: празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Год отдыха и оздоровления детей. Это означает, что дети не только проведут время с пользой, узнавая о героическом прошлом своей страны, но и отдохнут физически, занимаясь активными видами спорта и находясь на свежем воздухе.

Интеграция активного отдыха и патриотического воспитания

В отличие от большинства программ, направленных преимущественно либо на отдых, либо на образование, «Наследники Победы. Военная тайна» соединяет оба компонента, предлагая детям активный отдых в приятной среде, прогулки на природе, спортивные соревнования и игры, которые гармонично переплетаются с мероприятиями, посвящёнными военной истории.

Ориентация на развитие навыков XXI века

Играя роль исследователей, спасителей Родины и сотрудников секретных служб, дети решают задачи, похожие на реальные ситуации из жизни разведчиков и шпионов. Подобные задания способствуют развитию навыков, востребованных в будущем: критическое мышление, решение проблем, сотрудничество, стрессоустойчивость и творческий подход к делу.

Эмпирический подход

Программа предлагает детям не пассивно воспринимать исторические факты, а самим стать действующими лицами событий, испытывая на себе всю полноту чувств и ощущений, связанных с военной службой и ответственностью за Родину. Этот подход делает знания более живыми и понятными, облегчая их усвоение и увеличивая интерес к теме.

Новаторство программы заключается в эффективном синтезе элементов отдыха, оздоровления и патриотического воспитания, применении увлекательных форм подачи материала и практической направленности занятий.

1.3. Педагогическая идея

Педагогическая идея программы основана на органичном слиянии трех направлений: исторического воспитания, активного отдыха и оздоровления детей. Программа призвана восстановить интерес детей и подростков к героическому прошлому нашей страны, укрепить чувство патриотизма и национальной гордости, а также подарить детям качественный отдых и развитие физических возможностей.

Главная мысль программы:

Патриотическое воспитание: путём погружения в историю Великой Отечественной войны, участники программы лучше осознают подвиг своего народа, проникаются уважением к ветеранам и чувством гордости за достижения старшего поколения.

Историческое просвещение: использование художественного материала (повести Аркадия Гайдара «Военная тайна») позволяет легко и доступно преподнести сложную историческую информацию, привлечь внимание детей к изучению истории и пробудить любопытство к героическим страницам прошлого.

Активный отдых и оздоровление: активная деятельность на открытом воздухе, спортивные мероприятия, зарядка, посещение веревочного парка и бассейна способствуют укреплению здоровья, снятию стресса и общему оздоровлению организма.

Основные механизмы реализации программы:

- Использование сюжетно-ролевых игр, квестов и детективных заданий, которые построены на материалах повести и фильма «Военная тайна». В процессе игры дети становятся участниками событий, выясняют тайны, раскрывают секреты и постепенно знакомятся с историей своей страны.
- Музыкальная и художественная составляющие программы дополняют образное восприятие исторических событий, развивают художественный вкус и творческое мышление.

1.4. Социальная значимость

Программа смены «Наследники Победы. Военная тайна» имеет большое социальное значение и выступает важным инструментом воспитания патриотизма и сохранения исторической памяти среди молодого поколения россиян.

Почему программа важна?

Патриотическое воспитание: Программа направлена на формирование у детей и подростков чувства гордости за свою страну, уважения к подвигу ветеранов и сохранение исторической памяти. Она демонстрирует значение событий Великой Отечественной войны для становления и укрепления современной России, что особенно актуально в год 80-летнего юбилея Победы.

Развитие личностных качеств: Программные мероприятия и творческие вечера, выстроенные на материале повести и фильма, помогают развивать такие качества, как мужество, стойкость, ответственность, дружелюбие и взаимовыручка. Эти качества были характерны для советского народа в годы войны и остаются актуальными в современном мире.

Оздоровление и отдых: Программа посвящена году детского отдыха в системе образования, обеспечивает детям здоровый и активный отдых на свежем воздухе, улучшая их физическое и эмоциональное состояние. Спортивные игры, зарядки, квесты помогают развивать выносливость, улучшают иммунную систему и поднимают общий тонус организма.

Экологическое воспитание: Помимо исторической составляющей, программа включает элементы экологического воспитания, ориентированного на природу и окружающую среду. Участие в природоохранных акциях, экологических кружках помогает привить детям бережное отношение к окружающей среде.

Профориентационное направление: Участие в творческих и научных проектах, знакомство с профессиями деятелей науки, культуры и искусства расширяют кругозор детей, помогают определиться с выбором будущей профессии и развить профессиональные компетенции.

Инновационность: Использование элементов игровых форм, интерактивных мероприятий и мультимедийных ресурсов делает программу интересной и доступной для детей, вовлекая их в процесс приобретения знаний и навыков.

Программа смены «Наследники Победы. Военная тайна» оказывает существенное влияние на социальную сферу, способствует воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, уважительного отношения к истории и экологической ответственности. Благодаря ей дети и подростки смогут лучше понять события Великой Отечественной войны, ощутить связь с историей своей страны и почувствовать себя её наследниками.

1.1. Адресат программы

Для участия в программе «Наследники Победы. Военная тайна» приглашаются дети и подростки ГО Верхняя Пышма, в возрасте от 6,6 до 17 лет. Условиями формирования отрядов в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» является традиционный возрастной принцип – приводящий к формированию отрядов детей, которые ранее были между собой не знакомы.

Возрастные особенности детей и подростков

Младший школьный возраст 6,6 - 10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план.

Средний школьный возраст (подростковый) 11 - 13 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл. Считается «кризисным», так как в этом возрасте происходят многие качественные сдвиги в развитии подростка. В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Происходит стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст (ранняя юность) 14 - 17 лет. В этом возрасте происходит открытие своего внутреннего мира. Главным измерением времени в самосознании становится будущее, к которому подросток начинает себя готовить. Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Целью программы смены «Наследники Победы. Военная тайна» является воспитание у детей и молодежи патриотизма, гражданственности и нравственных ценностей на примере героических поступков и жизненных уроков, изложенных в произведении Аркадия Гайдара «Военная тайна».

Программа смены ставит перед собой следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

- Знакомить с историей: программа знакомит участников с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, судьбами героев повести Аркадия Гайдара «Военная тайна»
- Расширять кругозор: участники смены узнают больше о культуре, традициях и быте советского периода, что помогает лучше понять исторический контекст;
- Формировать аналитические навыки: дети и подростки учатся анализировать исторические события, делать выводы и применять полученные знания в современных условиях.

Развивающие задачи:

- Развивать коммуникативные навыки: участие в дискуссиях, отрядных и общелагерных мероприятиях способствует улучшению навыков общения и сотрудничества;

- Развивать творчество: программа включает творческие задания, такие как создание рисунков или постановка спектаклей, что развивает воображение и креативность;
- Развивать физические способности: спортивные мероприятия и активный отдых способствуют физическому развитию и укреплению здоровья участников.

Воспитательные задачи:

- Формировать патриотизм: программа направлена на воспитание у участников любви к Родине, уважения к её истории и традициям;
- Воспитывать нравственность: героические поступки персонажей повести «Военная тайна» служат примером стойкости, мужества и самоотверженности, что помогает формировать у детей и молодежи высокие моральные устои;
- Воспитывать гражданскую активность: программа мотивирует участников к активной гражданской позиции, добровольческой деятельности и участию в общественной жизни.

2.2. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты программы «Наследники Победы. Военная тайна» охватывают несколько уровней: личностный, социальный и образовательный.

1. Личностные изменения:

Формирование патриотического сознания. Участники программы приобретут глубокое понимание значения подвига защитников Родины, почувствуют личную связь с историей своей страны и будут испытывать гордость за её достижения.

Развитие нравственных качеств. Героические примеры, представленные в произведении, станут эталоном для подражания, формируя у участников такие качества, как стойкость, мужество, самоотверженность и честность.

Осознание личной ответственности. Программа поможет участникам осознать важность личного вклада в общество и необходимость активной гражданской позиции.

2. Социальные результаты:

Укрепление межпоколенческих связей. Программа способствует передаче опыта и ценностей от старших поколений к младшим, что укрепляет семейные и общественные узы.

Активизация гражданской позиции. Молодёжь станет более заинтересованной в участии в общественной жизни, волонтерстве и социальных проектах.

Снижение негативного влияния деструктивных факторов. Осознанное отношение к истории и культуре страны способствует снижению риска вовлечения молодёжи в антисоциальные группы и проявления экстремизма.

3. Образовательные результаты:

Расширение исторических знаний. Участники получают глубокие знания о событиях Великой Отечественной войны, её героях и последствиях.

Развитие аналитических навыков. Через обсуждение и анализ произведений литературы и кино, участники научатся критически мыслить, анализировать информацию и делать обоснованные выводы.

Творческое развитие. Участие в творческих конкурсах, театральных постановках и других активностях позволит раскрыть творческие способности участников и развить навыки самовыражения.

4. Практические результаты:

Улучшение физической подготовки. Спортивные мероприятия и активный отдых помогут укрепить физическое здоровье участников.

Развитие лидерских качеств. Групповые проекты и командные задания позволят участникам развить навыки лидерства, планирования и эффективной коммуникации.

Программа «Наследники Победы. Военная тайна» призвана сформировать у участников устойчивые морально-нравственные установки, чувство гордости за свою страну и её народ, а также готовность к активной гражданской позиции и служению Отечеству.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель реализации программы

Программа построена на принципах активного включения детей в познавательный процесс через увлекательные игровые формы, которые способствуют не только развитию интеллектуальных способностей, но и воспитанию патриотизма, гордости за подвиг своих предков и сохранению исторической памяти.

Суть игровой модели

Программа основывается на сюжете повести Аркадия Гайдара «Военная тайна» и одноимённом фильме. Дети становятся участниками событий, разворачивающихся в годы Великой Отечественной войны, исследуя военную тайну, выполняя секретные задания и пытаясь разгадать загадки, оставленные предшественниками.

Основные элементы игровой модели:

Тайны и задания: Каждый отряд, это команда разведчиков, инженеров, врачей и других специалистов, выполняющих задания разной сложности, такие как поиск артефактов, дешифровка сообщений, распознавание символов и знаков, используемых в военное время.

Экспедиционные игры: Дети отправляются в экспедиции по территории лагеря, собирая свидетельства героизма советских солдат, собирая доказательства военных событий и совершая поисково-исследовательскую работу.

Соревнования и фестивали: Проходят соревнования по военно-полевой подготовке, турниры на знание истории и спортивные мероприятия, проводимые в стиле героев повести.

Арт-проекты: Участие в творческих мастерских, создание рисунков, иллюстрирующих события Великой Отечественной войны.

Научно-практические конференции: Выступления и доклады, выполненные участниками программы, посвящённые героям войны, событиям и месту жительства героев повести.

Праздничные мероприятия: Торжественные собрания, демонстрации самодельных фильмов и спектаклей, созданных участниками программы.

Значение программы

Программа смены не только развлекает, но и приносит пользу, поскольку она способствует:

- Обучению истории через игровые и творческие формы.
- Формированию патриотических настроений и любви к Родине.
- Укреплению физического здоровья через подвижные игры и занятия спортом.
- Общественному признанию и поддержке одарённых детей и подростков.

Программа «Наследники Победы. Военная тайна» представляет собой оригинальный и эффективный способ организации летнего отдыха детей, совмещающий приятное с полезным. Она дарит детям и подросткам настоящий подарок — незабываемые ощущения, крепкую дружбу и прекрасные воспоминания о днях, проведённых в лагере.

3.2. Система мотивации и стимулирования

Система мотивации — это совокупность механизмов и методов, призванных поддержать интерес, энтузиазм и активность детей в течение смены. Правильно выстроенная система мотивации позволяет не только развлечь детей, но и развить у них чувство ответственности, лидерства, умения работать в команде и стремление добиваться высоких результатов.

1. Балльная система

Дети получают баллы (валюта лагеря «Медянка» за участие в мероприятиях, успешное выполнение заданий, активность в отрядах и правильное поведение.

Баллы можно накопить и обменять на поощрения (грамоты, медали, сладости, сувениры).

2. Публичное признание

Отдельные мероприятия заканчиваются торжественным награждением лидеров и активистов. Регулярные линейки и собрания, где выделяются успехи детей, улучшают атмосферу в лагере и мотивируют стремиться к лучшему.

3. Различные номинации

Разнообразные номинации, чтобы отметить каждого ребенка за какой-нибудь уникальный талант или качество (например, «Самый аккуратный», «Самый дружелюбный», «Лучшее исполнение песни»).

Стимулирование — важная составляющая для поддержания интереса и мотивации детей. Грамотное использование поощрений способно придать дополнительную энергию и радость процессу обучения и воспитания. Рассмотрим подробно систему стимулирования, применяемую в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»:

1. Вручение грамот активистам смены и отрядам за победу в мероприятии

Активисты смены: Дети, которые проявляли наибольшую активность и внесли значительный вклад в жизнь лагеря, удостоиваются специальной грамоты за активное участие в жизни лагеря. Это подчёркивает их вклад и служит примером для подражания остальным участникам.

Отряды: Победившие отряды получают грамоты за первое, второе и третье места. Таким образом, отмечается вклад всей команды, что дополнительно сплачивает коллектив и стимулирует команду на будущие свершения.

2. Медали за спортивные мероприятия и состязания

Индивидуальные заслуги: Лучшие спортсмены получают персональные медали за личные достижения, будь то скорость, точность, выносливость или мастерство в каком-либо виде спорта.

Командные победы: Медали вручаются командам, занявшим призовые места в спортивных состязаниях, что выделяет коллективные достижения и подчеркивает важность совместных усилий.

3. Сувениры с логотипом лагеря

Символика лагеря: Сувениры с фирменным дизайном лагеря служат не только приятным подарком, но и напоминают о проведенных днях, сохраняют воспоминания о смене.

4. Сладкие призы

Маленькие радости: Маленькие конфетки, шоколадки в упаковке с логотипом лагеря служат дополнительным способом поощрения и вносят нотку приятного в повседневную жизнь лагеря.

Сюрприз: Большая конфета может стать неожиданным дополнением к основным вознаграждениям.

3.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Задачи:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка и написание программно-методического обеспечения: Программа воспитательной работы, программных модулей на смену, сценариев мероприятий;
- комплектование штатного расписания, обучение кадров;
- заключение договоров с партнерскими и другими организациями;
- комплектование списков детей, работа с родителями.

2. Основной этап

Задачи:

- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогических условий для реализации Программы воспитания;
- проведение мониторинга диагностики результативности проводимой в рамках программы воспитания работы с детьми;
- работа с родителями по решению актуальных задач совместной деятельности.

3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- изучение и анализ собранной диагностической информации по итогам реализации программы смены;
- написание и оформление аналитической информации;
- оформление Отчета по итогам реализации программы воспитания;
- оформление и предоставление программно-методических материалов в различные организации.

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ

4.1. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе смены в полной мере приобретает через конкретную деятельность - выборные поручения по различным направлениям деятельности - детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов МАУ «ЗОЛ «Медная горка», все это входит в полномочия Отделов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых.

Деятельность органов детского самоуправления – развивает лидерские и управленческие качества подростков;

- способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
- предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
- регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на

уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

На уровне отряда: Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет командир отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителей Отделов лагеря:

- «Пиар-отдел» (SMM отдел): освещает прошедшие события лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря, создает видео- и фото-контент для социальных сетей лагеря, сотрудничает с медиа-центром лагеря;
- «Отдел корпоративной культуры»: формирует имидж отряда;
- «Отдел организации досуга» - аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям, контролирует подготовку отряда к общелагерным делам, информирует отряд о предстоящих событиях лагеря, участвует в оценке мероприятий в составе детского жюри;
- «Санитарный отдел»: контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, корпусах, территории, следит за соблюдением дежурства в столовой и на территории лагеря;
- «Волонтерский отдел»: участвует в разработке анкет для участников смены, занимается социальными акциями, флешмобами, проведением игр с залом во время мероприятий, участвует в присмотре за младшими участниками смены;
- «Отдел безопасности»: осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, следит за правопорядком на территории лагеря и соблюдением законов и традиций лагеря, организует дежурство с целью соблюдения правопорядка;
- «Совет командиров отрядов»: сотрудничает с педагогом-организатором (старшим вожатым), осуществляет контроль за выполнением креативной программы лагеря, занимается всеми денежными вопросами (учитывает все игровые деньги - «медянки», заработанные в течение дня).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы «Наследники Победы. Военная тайна» прописано в организационном разделе программы воспитательной работы муниципального автономного учреждения загородного оздоровительного лагеря «Медная Горка», направлено на эффективное выполнение задач программы и создание оптимальных условий для качественной реализации воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение позволяет эффективно организовать воспитательную работу, повысить качество образовательного и воспитательного процесса и создать комфортные условия для всестороннего развития детей и подростков.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Правильно выстроенный мониторинг обеспечит прозрачность процессов и позволит оперативно устранять недостатки.

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей (проводится в формате «онлайн» в начале и конце смены - использование специальных анкет с вопросами о впечатлении от смены, любимых занятиях, полезных навыках, которые приобрели дети);
- анкетирование родителей (проводится в формате «онлайн» в конце смены с целью определения удовлетворенности);
- тестирование знаний (проведение промежуточных и итоговых тестов, конкурсов и викторин);
- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» (книга отзывов, сайт лагеря, официальная страница ВКонтакте);
- наблюдение за изменениями в поведении участников смены (журнал наблюдения воспитателей).
- оценка качества проведения мероприятий (онлайн-голосования, рейтинг мероприятий);
- интервью с руководителями и персоналом (личные собеседования с сотрудниками лагеря для выяснения нюансов работы, пожеланий и предложений по улучшению).

Анализ результативности:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.
3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.
4. Контроль за реализацией программ в виде посещения занятий и мероприятий заместителем директора и старшим воспитателем.
5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.
6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.

7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

8. Подведение итогов по журналу наблюдения воспитателей.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах.
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.
Интересы участников смены не совпадают с тематикой смен.	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь внимание аудитории к тематике, целям и задачам.
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены.
Снижение активности участников смены.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены.
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией.	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым.

	Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Напряженное общение между сотрудниками старшего поколения с младшим.	Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены (во время учебно-методического и инструктивного сборов).
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.
2. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО —Педагогические технологии», 2018 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 2017г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2016 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.