

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

Принята на собрании
трудового коллектива
Протокол № 4
От «05» 05 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
от 05.05.25 № 38/2

Программа профильной смены
**«Наследники Победы.
История одной квартиры»**

Авторы-составители:

Хабибрахманова Мария
Викторовна, заместитель директора
по воспитательной работе

Верхняя Пышма
Свердловская область
2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня проблема сохранения исторической памяти приобретает особую остроту. Дети зачастую имеют поверхностное представление о событиях Великой Отечественной войны, порой лишённое глубины и понимания истинных мотивов поступков людей того времени. Книга «История одной квартиры» открывает читателю уникальный взгляд на жизнь обыкновенных советских граждан в условиях военного времени, показывает трагедию, героизм и повседневный подвиг простых людей.

Использование экранизированной повести «История одной квартиры» в качестве основы для программы смены позволит создать эмоционально насыщенную и запоминающуюся атмосферу, способствующую глубокому погружению в историю и формированию у детей и подростков ценностного отношения к прошлому своей страны.

В этой связи, программа смены в загородном лагере, основанная на книге «История одной квартиры», призвана углубить знания детей о Великой Отечественной войне, сформировать у них чувство сопереживания и уважения к прошлому своей страны.

Программа предполагает использование различных методов и приемов: ролевые игры, исторические реконструкции, дискуссии, просмотр и обсуждение кинохроники, создание собственных творческих проектов (рисунки, театральные постановки). Особое внимание уделяется работе с первичными источниками: письмами, фотографиями, воспоминаниями ветеранов. Это позволяет детям ощутить связь поколений, осознать ценность человеческой жизни и мира.

Результатом реализации программы станет не только расширение знаний о Великой Отечественной войне, но и формирование у детей активной гражданской позиции, чувства патриотизма, уважения к истории своей семьи и страны. Программа способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию, делать собственные выводы и выражать свое мнение.

Направленность программы:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В ней заложены широкие возможности для развития интеллектуальных, творческих способностей детей развития социальных навыков, мотивационно-волевой сферы личности воспитанников, самореализации и др.

1.1. Актуальность

Сегодня часто дети воспринимают войну исключительно как совокупность крупных батальи и значительных дат, забывая о каждодневном подвиге миллионов простых граждан, чьё мужество и самоотверженность позволили одержать победу.

Поэтому столь **актуальной** становится программа, построенная на изучении жизни и быта обычной советской семьи в условиях военного времени, представленная в книге «История одной квартиры». Этот материал уникален тем, что он даёт возможность заглянуть внутрь обычной советской квартиры, изучить привычки, быт, повседневные заботы и переживания её обитателей. Такой подход позволяет глубоко прочувствовать реальную картину трагедии и героизма, заключённую в обыденности человеческой жизни.

Дети и подростки нуждаются в личном опыте соприкосновения с такими страницами истории, ведь это путь к подлинному восприятию уроков прошлого и пониманию истинной цены победы. Таким образом, программа служит важной цели: научить юных читателей внимательно смотреть на вещи, видеть скрытые смыслы, оценивать значимость человеческих решений и понимать, какой вклад внесли наши бабушки и дедушки в общую победу.

Использование образа квартиры как метафорического ключа к пониманию сути происходящего придаёт дополнительную глубину обучению, вызывает сильные эмоции и позволяет установить прочные связи с личным опытом каждого ребёнка. Такие подходы обеспечивают передачу памяти и уважения к ветеранам следующим поколениям, развивая патриотизм и воспитывая молодёжь в духе духовного богатства и благородства.

1.2. Новизна

Главная особенность программы — необычный подход к изучению истории Великой Отечественной войны. Вместо традиционного формата лекций и экскурсий программа основана на уникальной идее проникновения в атмосферу жизни обычной советской семьи в военные годы. Ключевую роль в образовательном процессе играют игровые методики, погружающие детей непосредственно в быт и обстоятельства той эпохи.

Что отличает данную программу от традиционных подходов:

Иммерсивность: Через реконструкцию интерьеров квартиры и деталей быта воспитанники лагеря буквально оказываются в атмосфере того времени, проживают каждый день войны как члены семьи, сталкиваются с реальными проблемами и находят пути решения.

Эмоциональная вовлечённость: Погружаясь в повесть «История одной квартиры», ребята не просто слушают рассказы о войне, а сами создают театральные постановки, пишут письма, выполняют физические упражнения, характерные для солдатских лагерей.

Комплексный подход: В рамках смены сочетаются образовательные и культурно-развлекательные мероприятия, позволяющие детям полноценно освоить тему, задействуя все каналы восприятия: зрение, слух, вкус, осязание.

Интердисциплинарность: Программа затрагивает сразу несколько областей знаний: историю, литературу, искусство, физкультуру, кулинарию, создавая целостную картину жизни советского человека в годы войны.

Личная связь: Участие в программе создает мощный эмоциональный отклик, заставляя ребят задумываться о собственных корнях, исследовать семейные истории, общаться с родственниками и ветеранами.

Такой комплексный подход не только расширяет горизонты знаний, но и формирует новое понимание патриотизма, ответственности, взаимосвязанности поколений, давая современным школьникам почувствовать себя наследниками великой Победы.

1.3. Педагогическая идея

Основой педагогической концепции программы является сочетание образования и воспитания средствами искусства, литературы и драматизации, направленные на формирование осознанного патриотизма, духовной близости к опыту старших поколений и воспитание любви к Родине.

Центральная идея программы — создать условия для переживания ребенком истории Великой Отечественной войны через бытовую реальность обычной советской семьи. Использование художественного образа «квартиры» как олицетворения жизни отдельного человека и целого народа подчеркивает единство судьбы каждого гражданина с судьбой страны.

Основные принципы программы:

- Принцип эмоциональной включённости: Важнейшая составляющая успеха программы — вызвать у детей сильный эмоциональный отклик, позволяющий глубже воспринять и запомнить учебный материал.
- Принцип интеграции: Комплексный подход предполагает интеграцию различных видов деятельности — от историко-культурных семинаров до театральных постановок и рисования.
- Принцип субъектности: Каждая личность рассматривается как активный участник процесса познания и преобразования действительности, ребенок ощущает себя равноправным членом сообщества, влияющим на ход событий.

Программа «Наследники Победы. История одной квартиры» призвана подготовить современную молодежь к сознательной гражданской позиции, любви к Родине и чувству гордости за историю своей страны.

1.4. Социальная значимость

Социальная значимость программы смены «Наследники Победы. История одной квартиры» заключается в её важном вкладе в формирование гражданского общества и патриотического сознания у молодого поколения. Программа направлена на воспитание у детей и подростков осознанного отношения к истории своей страны, уважения к подвигам предков и стремления к сохранению культурного и духовного наследия.

Основные аспекты социальной значимости программы:

Формирование патриотизма и гражданской позиции:

Программа способствует укреплению национальной идентичности, воспитывая уважение к героическому прошлому страны и гордость за её достижения.

Участники смены приобретают понимание важности личной ответственности за будущее своей Родины, что является основой для активного участия в общественной жизни.

Воспитание нравственных ценностей:

Через изучение биографии Алексея Мересьева и других героев Великой Отечественной войны, дети усваивают важные жизненные уроки: мужество, стойкость, самопожертвование и вера в справедливость. Эти качества становятся основой для формирования устойчивой системы моральных ориентиров, что особенно актуально в современном мире.

Укрепление межпоколенческих связей:

Программа помогает сохранить живую память о событиях прошлого, передавая её от старших поколений к младшим. Это способствует укреплению семейных и социальных связей, основанных на общих ценностях.

Развитие социальной активности:

Участие в программе мотивирует детей и подростков к активной гражданской позиции, волонтерской деятельности и социальному проектированию. Это создаёт предпосылки для появления нового поколения лидеров, готовых взять на себя ответственность за общественное благо.

Популяризация здорового образа жизни:

Важной частью программы является пропаганда физической культуры и спорта, что способствует формированию привычки к здоровому образу жизни и профилактике негативных явлений в молодёжной среде.

Повышение уровня образованности:

Программа включает элементы историко-культурного просвещения, что расширяет кругозор участников и развивает критическое мышление, необходимое для осознания сложных общественных процессов.

Таким образом, социальная значимость программы «Наследники Победы. История одной квартиры» заключается в её способности формировать у молодого поколения чувство долга перед Родиной, укреплять общественные и семейные связи, развивать активную гражданскую позицию и способствовать сохранению исторического наследия.

1.5. Адресат программы

Для участия в программе «Наследники Победы. История одной квартиры» приглашаются дети и подростки ГО Верхняя Пышма, в возрасте от 6,6 до 17 лет. Условиями формирования отрядов в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» является традиционный возрастной принцип – приводящий к формированию отрядов детей, которые ранее были между собой не знакомы.

Возрастные особенности детей и подростков

Младший школьный возраст 6,6 - 10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план.

Средний школьный возраст (подростковый) 11 - 13 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл. Считается «кризисным», так как в этом возрасте происходят многие качественные сдвиги в развитии подростка. В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Происходит стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст (ранняя юность) 14 - 17 лет. В этом возрасте происходит открытие своего внутреннего мира. Главным измерением времени в самосознании становится будущее, к которому подросток начинает себя готовить. Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового

развития.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Целью программы смены «Наследники Победы. История одной квартиры» является воспитание у детей и молодежи патриотизма, гражданственности и нравственных ценностей на примере героических поступков и жизненных уроков, изложенных в повести Елены Верейской «Три девочки. История одной квартиры».

Задачи программы:

Обучающая задача:

- Рассказывать детям о жизни советской семьи в военные годы, о быте, привычках, проблемах и радостях простых людей в обстановке всеобщего напряжения и борьбы за независимость страны.
- Знакомить участников с историческими фактами, причинами и последствиями войны, помочь понять значимость героизма и упорства советских граждан.

Развивающая задача:

- Развить креативность, фантазию и воображение через активные формы работы: чтение, театрализацию, совместные творческие проекты.
- Стимулировать аналитическое мышление и наблюдательность, обращая внимание на мелочи и детали повседневной жизни прошлых лет.
- Учить наблюдать, анализировать и сопоставлять исторические события с собственными жизненными ситуациями.

Воспитательная задача:

- Воспитать чувство гордости за свою страну, уважение к труду и подвигу ветеранов, развить патриотические чувства и убеждения.
- Сформировать положительные нравственные качества: доброту, терпимость, заботливость, ответственность и чувство долга.
- Предложить модели положительного социального поведения, основанные на примерах исторических личностей и героев книги.

2.2. Ожидаемые результаты программы

Программа «Наследники Победы. История одной квартиры» направлена на всестороннее развитие личности ребёнка и формирование положительных черт характера через изучение героического прошлого нашей страны. После завершения смены ожидается достижение следующих результатов:

Образовательные результаты:

- Расширение знаний о Великой Отечественной войне, её значении для истории России и мировой цивилизации.
- Понимание повседневной жизни и быта людей в военное время, трудностей и героизма простых граждан.
- Осведомлённость о конкретных фактах, событиях и именах героев, участвовавших в войне.

Развивающие результаты:

- Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, проявление инициативности и самостоятельности.
- Тренировка творческого мышления, креативности, воображения через разыгрывание исторических сцен, создание совместных проектов.
- Повышение уровня общей эрудиции, развитие внимательного отношения к деталям и мелочам жизни, культурной чувствительности.

Воспитательные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою страну, уважения к подвигу предков, симпатии и восхищения героями войны.
- Воспитание патриотизма, желания беречь мир и свободу, полученного огромным трудом.
- Внутренняя установка на принятие семейных ценностей, уважение к старшему поколению, приверженность идеалам справедливости и человечности.

Индивидуально-личностные результаты:

- Самостоятельное обнаружение смысла жизни, оценка важности семейных связей и традиций.
- Появление чувства ответственности за своё поведение и поступки, обретение внутренней устойчивости и твёрдых взглядов на жизнь.
- Утверждение позитивного взгляда на окружающую действительность, желание стремиться к лучшему будущему.

Участники смены в течение смены станут обновленными внутренне, обогатятся знаниями, положительными качествами и внутренним миром, способствующим здоровому развитию личности и дальнейшему участию в общественной жизни.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель реализации программы

Программа «Наследники Победы. История одной квартиры» реализуется в форме игровой модели, где дети погружаются в атмосферу жизни обычной советской семьи в годы Великой Отечественной войны. Такая форма организации позволяет привлечь внимание ребят и обеспечить эффективное усвоение материала.

Сюжетное введение: Приезжая в лагерь, дети попадают в игровую обстановку, где им предлагают войти в роль жильцов квартиры, расположенных в крупном городе СССР времен войны. Их задачей становится воспроизвести историю отдельно взятой семьи, связанной единым общим делом — победой над врагом.

Подготовка персонажей: Отряд становится семьей. В отряде-семье есть конкретные персонажи: взрослые рабочие, солдаты-фронтовики, пожилые родители, маленькие дети. В начале смены рассказывается легенда и предыстория каждого персонажа, показываются костюмы и предметы быта тех лет.

Игровые задания: Каждое мероприятие организуется таким образом, чтобы вовлечь детей и подростков в процесс игрового освоения знаний и практических навыков. Примеры игровых заданий:

- Исполнение обязанностей рабочего на заводе (производство макетов оружия и боеприпасов),
- Решение проблем эвакуации (выбор путей спасения, обеспечение безопасности),
- Оказание первой помощи (моделирование медицинского пункта),
- Маскировка помещений и уличных объектов,
- Составление писем родным и близким на фронт.

Театр и инсценировки: Проводятся театральные постановки, в которых ребята воспроизводят сцены из повести, демонстрируют борьбу за выживание, радость небольших побед и горечь потерь.

Семейные вечера: Организуются «семейные» праздники, вечера посиделок, концерты, во время которых звучат народные песни, танцы, шуточные розыгрыши. Это создает теплую атмосферу и усиливает общий эмоциональный фон.

Итоговое событие: Финал программы — совместное празднование Дня Победы, где демонстрируются итоги проделанной работы, оцениваются достижения каждого отряда, отмечаются самые яркие и успешные игроки.

Преимущества игровой модели:

- Высокий уровень вовлеченности и мотивации участников;
- Эффективное закрепление полученных знаний и навыков;
- Возможность раскрыть внутренние ресурсы ребенка, развивать его лидерские качества и способность сотрудничать;
- Свобода выражения эмоций и возможность получить новый положительный опыт.

Данная игровая модель обеспечит глубокое эмоциональное воздействие, повысит интерес к изучению истории и поспособствует полноценному личностному развитию участников смены.

3.2. Система мотивации и стимулирования

Система мотивации — это совокупность механизмов и методов, призванных поддержать интерес, энтузиазм и активность детей в течение смены. Правильно выстроенная система мотивации позволяет не только развлечь детей, но и развить у них чувство ответственности, лидерства, умения работать в команде и стремление добиваться высоких результатов.

1. Балльная система

Дети получают баллы (валюта лагеря «Медянка» за участие в мероприятиях, успешное выполнение заданий, активность в отрядах и правильное поведение. Баллы можно накопить и обменять на поощрения (грамоты, медали, сладости, сувениры).

2. Публичное признание

Отдельные мероприятия заканчиваются торжественным награждением лидеров и активистов. Регулярные линейки и собрания, где выделяются успехи детей, улучшают атмосферу в лагере и мотивируют стремиться к лучшему.

3. Различные номинации

Разнообразные номинации, чтобы отметить каждого ребенка за какой-нибудь уникальный талант или качество (например, «Самый аккуратный», «Самый дружелюбный», «Лучшее исполнение песни»).

Стимулирование — важная составляющая для поддержания интереса и мотивации детей. Грамотное использование поощрений способно придать дополнительную энергию и

радость процессу обучения и воспитания. Рассмотрим подробно систему стимулирования, применяемую в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»:

1. Вручение грамот активистам смены и отрядам за победу в мероприятии

Активисты смены: Дети, которые проявляли наибольшую активность и внесли значительный вклад в жизнь лагеря, удостоиваются специальной грамоты за активное участие в жизни лагеря. Это подчёркивает их вклад и служит примером для подражания остальным участникам.

Отряды: Победившие отряды получают грамоты за первое, второе и третье места. Таким образом, отмечается вклад всей команды, что дополнительно сплачивает коллектив и стимулирует команду на будущие свершения.

2. Медали за спортивные мероприятия и состязания

Индивидуальные заслуги: Лучшие спортсмены получают персональные медали за личные достижения, будь то скорость, точность, выносливость или мастерство в каком-либо виде спорта.

Командные победы: Медали вручаются командам, занявшим призовые места в спортивных состязаниях, что выделяет коллективные достижения и подчеркивает важность совместных усилий.

3. Сувениры с логотипом лагеря

Символика лагеря: Сувениры с фирменным дизайном лагеря служат не только приятным подарком, но и напоминают о проведенных днях, сохраняют воспоминания о смене.

4. Сладкие призы

Маленькие радости: Маленькие конфетки, шоколадки в упаковке с логотипом лагеря служат дополнительным способом поощрения и вносят нотку приятного в повседневную жизнь лагеря.

Сюрприз: Большая конфета может стать неожиданным дополнением к основным вознаграждениям.

3.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Задачи:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка и написание программно-методического обеспечения: Программа воспитательной работы, программных модулей на смену, сценариев мероприятий;
- комплектование штатного расписания, обучение кадров;
- заключение договоров с партнерскими и другими организациями;

- комплектование списков детей, работа с родителями.

2. Основной этап

Задачи:

- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогических условий для реализации Программы воспитания;
- проведение мониторинга диагностики результативности проводимой в рамках программы воспитания работы с детьми;
- работа с родителями по решению актуальных задач совместной деятельности.

3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- изучение и анализ собранной диагностической информации по итогам реализации программы смены;
- написание и оформление аналитической информации;
- оформление Отчета по итогам реализации программы воспитания;
- оформление и предоставление программно-методических материалов в различные организации.

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ

4.1. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе смены в полной мере приобретается через конкретную деятельность - выборные поручения по различным направлениям деятельности - детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов МАУ «ЗОЛ «Медная горка», все это входит в полномочия Отделов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых.

Деятельность органов детского самоуправления – развивает лидерские и управленческие качества детей и подростков:

- способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
- предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
- регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

На уровне отряда: Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет командир отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителей Отделов лагеря:

- «Пиар-отдел» (SMM отдел): освещает прошедшие события лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря, создает видео- и фото-контент для социальных сетей лагеря, сотрудничает с медиа-центром лагеря;
- «Отдел корпоративной культуры»: формирует имидж отряда;
- «Отдел организации досуга» - аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям, контролирует подготовку отряда к общелагерным делам, информирует отряд о предстоящих событиях лагеря, участвует в оценке мероприятий в составе детского жюри;
- «Санитарный отдел»: контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, корпусах, территории, следит за соблюдением дежурства в столовой и на территории лагеря;

- «Волонтерский отдел»: участвует в разработке анкет для участников смены, занимается социальными акциями, флешмобами, проведением игр с залом во время мероприятий, участвует в присмотре за младшими участниками смены;
- «Отдел безопасности»: осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, следит за правопорядком на территории лагеря и соблюдением законов и традиций лагеря, организует дежурство с целью соблюдения правопорядка;
- «Совет командиров отрядов»: сотрудничает с педагогом-организатором (старшим вожатым), осуществляет контроль за выполнением креативной программы лагеря, занимается всеми денежными вопросами (учитывает все игровые деньги - «медянки», заработанные в течение дня).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы «Наследники Победы. Повесть о настоящем человеке» прописано в организационном разделе программы воспитательной работы муниципального автономного учреждения загородного оздоровительного лагеря «Медная Горка», направлено на эффективное выполнение задач программы и создание оптимальных условий для качественной реализации воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение позволяет эффективно организовать воспитательную работу, повысить качество образовательного и воспитательного процесса и создать комфортные условия для всестороннего развития детей и подростков.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Правильно выстроенный мониторинг обеспечит прозрачность процессов и позволит оперативно устранять недостатки.

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей (проводится в формате «онлайн» в начале и конце смены - использование специальных анкет с вопросами о впечатлении от смены, любимых занятиях, полезных навыках, которые приобрели дети);
- анкетирование родителей (проводится в формате «онлайн» в конце смены с целью определения удовлетворенности);
- тестирование знаний (проведение промежуточных и итоговых тестов, конкурсов и викторин);

- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» (книга отзывов, сайт лагеря, официальная страница ВКонтакте);
- наблюдение за изменениями в поведении участников смены (журнал наблюдения воспитателей).
- оценка качества проведения мероприятий (онлайн-голосования, рейтинг мероприятий);
- интервью с руководителями и персоналом (личные собеседования с сотрудниками лагеря для выяснения нюансов работы, пожеланий и предложений по улучшению).

Анализ результативности:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.
3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.
4. Контроль за реализацией программ в виде посещений занятий и мероприятий заместителем директора и старшим воспитателем.
5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.
6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.
7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.
8. Подведение итогов по журналу наблюдения воспитателей.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах.
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.
Интересы участников смены не совпадают с тематикой смен.	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь

	внимание аудитории к тематике, целям и задачам.
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены.
Снижение активности участников смены.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены.
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией.	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Напряженное общение между сотрудниками старшего поколения с младшим.	Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены (во время учебно-методического и инструктивного сборов).
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.
2. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО —Педагогические технологии, 2018 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 2017г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2016 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.