

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

Принята на собрании
трудового коллектива
Протокол № 4
От «05» 05 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
от 05.05.25 № 38/д

Программа профильной смены
«Наследники Победы. Школа мужества»

Авторы-составители:

Хабибрахманова Мария
Викторовна, заместитель
директора по воспитательной
работе

Верхняя Пышма
Свердловская область
2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый человек мечтает быть сильным, храбрым и умелым, настоящим героем, способным выдержать любое испытание. Именно такие мечты воплотились в жизнь многих героев, чья судьба связана с защитниками Родины, храбрыми борцами за правду и справедливость.

Третья летняя смена в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» называется «Наследники Победы. Школа мужества». В написании программы мы руководствуемся советским героико-приключенческим фильмом 1954 года по мотивам повести Аркадия Гайдара «Школа» - «Школа мужества». Произведение рассказывает о становлении сильного характера, о том, как мальчики и девочки, столкнувшись с трудностями, закаляли свою волю, становились смелыми, надежными и сильными.

Зачем нам нужен такой опыт сегодня? Мир меняется стремительно, возникают новые вызовы и угрозы. Именно поэтому считается крайне важным научить детей быть выносливыми, упорными, уметь работать в команде, не бояться трудностей и принимать верные решения.

Что ждет участников на протяжении смены? Прежде всего, увлекательные испытания, мастер-классы, спортивные состязания, викторины и многое другое. Наши участники пройдут своеобразную «школу мужества»: попробуют выжить в диких условиях, научатся оказывать первую медицинскую помощь, покажут мастерство стрельбы и марш-броска, научатся пользоваться картой и компасом.

Важно подчеркнуть, что вся программа направлена не только на физическое развитие, но и на формирование таких человеческих качеств, как порядочность, надежность, чувство долга и ответственность.

1.1. Актуальность

Программа смены «Наследники Победы. Школа мужества» основывается на классическом советском фильме «Школа мужества», снятом по мотивам одноимённой повести Аркадия Гайдара. Фильм и сама повесть задают высокий нравственный ориентир, формируя идеалы честности, справедливости, ответственности и смелости. **Актуальность** программы обусловлена несколькими причинами:

1. Воспитание патриотизма и гражданственности

Проблема воспитания патриотизма и чувства гордости за свою страну остаётся актуальной на протяжении десятилетий. Сегодня, когда международное положение страны находится в состоянии постоянных перемен, важно укреплять чувство национальной идентичности и приверженности Родине. Смена помогает детям ближе

познакомиться с героическим прошлым своей страны, воспитывая уважение к памяти предков и понимание ценности отеческого наследия.

2. Формирование твёрдых моральных качеств

Жизнь в XXI веке ставит перед молодыми людьми сложные задачи и заставляет выбирать, как поступить в той или иной ситуации. «Школа мужества» показывает, как важно выработать стержневые моральные качества — честность, ответственность, достоинство, уважение к старшим и близким. Смена, вдохновляясь сюжетом фильма, поможет детям развить в себе эти качества.

3. Преемственность поколений

Советская классика всегда обращалась к чувствам и ценностям, которые соединяют поколения. Прошлое не существует изолированно от настоящего и будущего. Через изучение старых произведений дети смогут лучше понять своих отцов и дедов, осознать связь времён и культур.

4. Потребность в практических навыках

Фильм показывает, как мальчик Тимур учится жить, преодолевая трудности и сопротивляясь негативным влияниям. Сегодня молодые люди нуждаются в таких навыках не менее остро. Жизнь зачастую оказывается непростой, и потребность в таких качествах, как сила воли, умение доводить дело до конца, находить правильный выход из затруднительных ситуаций, остается постоянной.

5. Решение задач воспитания личности

Переформатировав сюжет фильма в реальную программу, дети смогут почувствовать себя героями, проходить испытания, побеждать страхи и сомнения, преодолевать трудности. Это важно для любого растущего человека, особенно в возрасте, когда закладываются основы характера.

Программа третьей летней смены «Наследники Победы. Школа мужества» помогает не только приблизить детей к историческим истокам и героическим примерам прошлого, но и даёт практические навыки, нужные в настоящем и будущем.

1.2. Новизна

Программа смены «Наследники Победы. Школа мужества» заимствовала центральную идею классического советского фильма «Школа мужества» — воспитание стойкости, мужества и патриотизма. Однако её отличие и **новизна** состоят в применении этих идей на новом уровне, в современной среде и с применением прогрессивных методик воспитания и обучения.

Почему эта программа является новой и уникальной?

Новая интерпретация классического сюжета: Несмотря на то, что фильм «Школа мужества» снят в советское время, программа обновила его философию и сделала её доступной и привлекательной для современных детей. Через переосмысление эпизодов фильма создается особая атмосфера, позволяющая ребятам почувствовать себя в роли героев.

Практическое воплощение идей: Программа уходит от абстрактных разговоров о добродетелях и мужестве, внедряя принципы, представленные в фильме, в реальную жизнь. Дети проходят через серии практических испытаний, что помогает закрепить моральные принципы и выработать навыки.

Связь с историческим наследием: Программа интегрирует сюжет фильма в современную действительность, соединяя патриотическое воспитание с современными задачами воспитания и образования. Это способствует глубокому пониманию связи поколений и важности исторического контекста.

Многомерность программы: Программа охватывает не только патриотическое воспитание, но и физическую подготовку, интеллектуальное развитие, экологическое просвещение и эстетическое воспитание. Такое многообразие делает программу уникальной и универсальной.

Методы активного обучения: Вместо пассивного восприятия знаний дети участвуют в активных заданиях, квестах, тренингах, соревнованиях, что улучшает усвоение материала и способствует быстрому развитию.

Индивидуальный подход: Программа ориентирована на личностное развитие каждого ребенка, принимая во внимание его индивидуальные особенности и интересы. Такой подход помогает достичь максимальных результатов и раскрыть потенциал каждого участника.

Программа «Наследники Победы. Школа мужества» берет классические идеи советского воспитания и интерпретирует их в современном ключе, давая детям возможность прикоснуться к великой истории и воспитываясь на примере лучших традиций прошлого.

1.3. Педагогическая идея

Программа смены «Наследники Победы. Школа мужества» направлена на воспитание патриотизма, уважения к истории своей страны и формирование готовности к защите Родины среди детей и подростков. Основная педагогическая идея заключается в формировании гражданского сознания, нравственных качеств и физической подготовки

будущих поколений посредством тематической образовательной среды, погруженной в атмосферу героического прошлого нашей страны.

Тематические направления деятельности:

- Историко-патриотическое: изучение материалов о военных действиях, посещение музеев, просмотр документальных фильмов, участие в реконструкциях исторических событий.
- Физкультурно-спортивное: проведение спортивных соревнований, тренировок по основам самбо, рукопашному бою, занятия по туристской подготовке.
- Творческое: создание творческих проектов, посвящённых памяти героев, организация концертов, спектаклей, литературных вечеров.
- Интеллектуальное: викторины, конкурсы знатоков истории, обсуждение книг и кинофильмов о войне.

1.4. Социальная значимость

Программа смены «Наследники Победы. Школа мужества» обладает высокой социальной значимостью благодаря следующим аспектам:

1. Патриотическое воспитание

Воспитательная работа, направленная на формирование любви к Родине, уважение к историческому наследию и осознанию важности защиты своего государства от внешних угроз. Программа помогает детям понять значение победы в Великой Отечественной войне и почувствовать ответственность перед памятью погибших солдат.

2. Физическое здоровье и безопасность

Регулярные спортивные мероприятия способствуют укреплению здоровья, формированию правильных привычек, развитию выносливости и силы воли. Занятия боевыми искусствами помогают участникам научиться защищать себя и окружающих, формируют уверенность в собственных силах.

3. Нравственное воспитание

Через участие в различных конкурсах, обсуждениях и просмотрах фильмов дети усваивают такие качества, как мужество, смелость, стойкость и честь. Это особенно важно в условиях современной жизни, когда ценности нередко подвергаются испытаниям и сомнению.

4. Межпоколенческая связь

Привлечение ветеранов, встречи с участниками боевых действий позволяют создать мост между поколениями, передать опыт старших поколений молодым людям. Дети учатся уважительно относиться к старшему поколению, интересоваться историей семьи и родного края.

5. Творческая реализация

Разнообразные творческие проекты и выступления позволяют каждому ребенку проявить свои таланты, раскрыть творческий потенциал, развить коммуникативные способности и лидерские качества.

1.5. Адресат программы

Для участия в программе «Наследники Победы. Праздники детства» приглашаются дети и подростки ГО Верхняя Пышма, в возрасте от 6,5 до 17 лет. Условиями формирования отрядов в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» является традиционный возрастной принцип – приводящий к формированию отрядов детей, которые ранее были между собой не знакомы.

Возрастные особенности детей и подростков

Младший школьный возраст 6,6 - 10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план.

Средний школьный возраст (подростковый) 11 - 13 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл. Считается «кризисным», так как в этом возрасте происходят многие качественные сдвиги в развитии подростка. В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Происходит стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст (ранняя юность) 14 - 17 лет. В этом возрасте происходит открытие своего внутреннего мира. Главным измерением времени в самосознании становится будущее, к которому подросток начинает себя готовить. Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы

Целью программы смены «Наследники Победы. Школа мужества» является формирование гражданской позиции, воспитания патриотизма, духовно-нравственного развития и укрепления физического здоровья у воспитанников лагеря через погружение в тематику подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны и воссоздание атмосферы настоящего армейского быта.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание

— Создавать условия для осознания детьми значения Победы в Великой Отечественной войне и понимания роли каждого гражданина в сохранении мира.

— Прививать чувство гордости за свою Родину, ее исторические достижения и культурное наследие.

Нравственно-духовное развитие

— Способствовать становлению высоких моральных качеств, чести, достоинства, стойкости духа, товарищества и взаимовыручки.

— Формировать понимание долга и ответственности перед обществом и семьей.

Укрепление здоровья и физическое развитие

— Организовывать мероприятия, способствующие улучшению физического состояния, развитию координации движений, повышению ловкости и быстроты реакции.

— Обучать безопасности жизнедеятельности.

Развитие интеллектуального потенциала

— Проводить познавательные занятия, беседы и конкурсы, направленные на расширение кругозора детей относительно исторического наследия страны.

— Стимулировать интерес к изучению военной истории, биографии выдающихся полководцев и героев.

Создание атмосферы дружбы и сплоченности коллектива

— Создавать условия для объединения ребят вокруг общих целей и задач, формирования дружного коллективного взаимодействия и поддержки друг друга.

— Поддерживать традиции взаимопомощи и сотрудничества, характерных для армии и времен военного лихолетья.

2.2. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты программы «Наследники Победы. Школа мужества» охватывают несколько уровней:

- **Повышение уровня патриотизма:** Участники будут проявлять искреннюю любовь к своему отечеству, знание и уважение к символике России, готовность защитить интересы своей родины и сохранять мир и согласие.
- **Углубленное знакомство с историей:** Ребята получают знания о ключевых событиях Великой Отечественной войны, биографиях знаменитых полководцев и героев, улучшится представление о традициях русской армии и военном искусстве.
- **Формирование гражданских качеств:** У воспитанников укрепятся такие черты характера, как честность, верность слову, дисциплина, организованность, умение брать на себя ответственность и проявлять инициативу.
- **Физическое совершенствование:** Значительное улучшение показателей здоровья, повышение физической подготовленности, освоение начальных приемов самозащиты и уверенное владение собственным телом.
- **Развитие творческого начала:** Участие в мероприятиях позволит выявить талантливых художников, поэтов, музыкантов, актеров, повысить уровень творческой активности и уверенности в себе.
- **Укрепление межличностных отношений:** Улучшится способность ребят взаимодействовать в команде, появится дух соревнования и желание помогать другим членам коллектива, укрепятся дружеские связи внутри группы.
- **Освоение базовых жизненных компетенций:** Каждый участник овладеет элементарными навыками выживания в экстремальной ситуации, научится ориентироваться на местности, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- **Становление зрелых граждан:** Благодаря программе ребята смогут сформировать мировоззрение, основанное на ценностях добра, справедливости, гуманизма, уважения прав и свобод другого человека.

Реализация программы обеспечит благоприятные условия для комплексного личностного роста подростков, заложив основы успешной социализации и будущей взрослой жизни.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель реализации программы

Суть игровой модели

Игровая модель смены построена на основе сюжета и персонажей известного советского фильма «Школа мужества». Участники становятся героями этой истории, перенося сюжет фильма в современное время и попадая в приключения, похожие на те, которые проходили герои фильма.

Основная идея

Главный герой фильма — мальчик Тимур (или аналогичные персонажи), вынужден пройти череду испытаний, преодолевая страх, слабость, недостаток знаний и внешних врагов. Во время смены ребята тоже окажутся в похожей ситуации, где они должны проявить себя как настоящие герои, доказать, что умеют держать слово, быть честными и храбрыми.

Основные блоки игровой модели

Начальная стадия («Погружение»)

Участники становятся персонажами фильма, облачаются в роли учеников, посылаемых на проверку в «школу мужества».

Первая задача — собрать команду, составить план действий и выбрать капитана.

Средняя стадия («Испытания»)

Последовательность квестов и испытаний, схожих с сюжетами фильма: борьба с собственными страхами, защита друга, отстаивание чести, преодоление препятствий.

Главные события: полоса препятствий, «лесные учения», игры на лидерство и командообразование.

Конечная стадия («Триумф»)

Итоговое соревнование, финал которого покажет, кто достоин называться «настоящим героем».

Капитан команды, проявившей лучшие качества, получит специальный приз и почётное звание «Первого Героя Лагеря».

Заключительная часть

Торжественная церемония награждения участников и капитанов команд.

Просмотр отрывков из фильма «Школа мужества», обсуждение полученных уроков и выводов.

Памятные фотографии и подарки всем участникам.

Важные элементы игровой модели

Роли, назначенные детям, отражают черты их характеров и личные качества.

Каждая фаза сопровождается эмоциональными реакциями, впечатлениями и рефлексией.

Участники развиваются не только физически, но и духовно, морально, эмоционально.

Игра позволяет перенести атмосферу и смысл фильма в современный детский лагерь, одновременно создавая условия для развития у детей таких качеств, как смелость, честность, чувство долга и стремление к победе.

3.2. Система мотивации и стимулирования

Система мотивации — это совокупность механизмов и методов, призванных поддержать интерес, энтузиазм и активность детей в течение смены. Правильно выстроенная система мотивации позволяет не только развлечь детей, но и развить у них чувство ответственности, лидерства, умения работать в команде и стремление добиваться высоких результатов.

1. Балльная система

Дети получают баллы (валюта лагеря «Медянка» за участие в мероприятиях, успешное выполнение заданий, активность в отрядах и правильное поведение.

Баллы можно накопить и обменять на поощрения (грамоты, медали, сладости, сувениры).

2. Публичное признание

Отдельные мероприятия заканчиваются торжественным награждением лидеров и активистов. Регулярные линейки и собрания, где выделяются успехи детей, улучшают атмосферу в лагере и мотивируют стремиться к лучшему.

3. Различные номинации

Разнообразные номинации, чтобы отметить каждого ребенка за какой-нибудь уникальный талант или качество (например, «Самый аккуратный», «Самый дружелюбный», «Лучшее исполнение песни»).

Стимулирование — важная составляющая для поддержания интереса и мотивации детей. Грамотное использование поощрений способно придать дополнительную энергию и радость процессу обучения и воспитания. Рассмотрим подробно систему стимулирования, применяемую в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»:

1. Вручение грамот активистам смены и отрядам за победу в мероприятии

Активисты смены: Дети, которые проявляли наибольшую активность и внесли значительный вклад в жизнь лагеря, удостоиваются специальной грамоты за активное участие в жизни лагеря. Это подчёркивает их вклад и служит примером для подражания остальным участникам.

Отряды: Победившие отряды получают грамоты за первое, второе и третье места. Таким образом, отмечается вклад всей команды, что дополнительно сплачивает коллектив и стимулирует команду на будущие свершения.

2. Медали за спортивные мероприятия и состязания

Индивидуальные заслуги: Лучшие спортсмены получают персональные медали за личные достижения, будь то скорость, точность, выносливость или мастерство в каком-либо виде спорта.

Командные победы: Медали вручаются командам, занявшим призовые места в спортивных состязаниях, что выделяет коллективные достижения и подчеркивает важность совместных усилий.

3. Сувениры с логотипом лагеря

Символика лагеря: Сувениры с фирменным дизайном лагеря служат не только приятным подарком, но и напоминают о проведенных днях, сохраняют воспоминания о смене.

4. Сладкие призы

Маленькие радости: Маленькие конфетки, шоколадки в упаковке с логотипом лагеря служат дополнительным способом поощрения и вносят нотку приятного в повседневную жизнь лагеря.

Сюрприз: Большая конфета может стать неожиданным дополнением к основным вознаграждениям.

3.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Задачи:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка и написание программно-методического обеспечения: Программа воспитательной работы, программных модулей на смену, сценариев мероприятий;
- комплектование штатного расписания, обучение кадров;
- заключение договоров с партнерскими и другими организациями;
- комплектование списков детей, работа с родителями.

2. Основной этап

Задачи:

- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогических условий для реализации Программы воспитания;
- проведение мониторинга диагностики результативности проводимой в рамках программы воспитания работы с детьми;
- работа с родителями по решению актуальных задач совместной деятельности.

3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- изучение и анализ собранной диагностической информации по итогам реализации программы смены;
- написание и оформление аналитической информации;
- оформление Отчета по итогам реализации программы воспитания;

– оформление и предоставление программно-методических материалов в различные организации.

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ

4.1. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе смены в полной мере приобретается через конкретную деятельность - выборные поручения по различным направлениям деятельности - детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов МАУ «ЗОЛ «Медная горка», все это входит в полномочия Отделов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых.

Деятельность органов детского самоуправления – развивает лидерские и управленческие качества подростков;

- способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
- предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
- регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

На уровне отряда: Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет командир отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителей Отделов лагеря:

- «Пиар-отдел» (SMM отдел): освещает прошедшие события лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря, создает видео- и фото-контент для социальных сетей лагеря, сотрудничает с медиа-центром лагеря;
- «Отдел корпоративной культуры»: формирует имидж отряда;
- «Отдел организации досуга» - аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям, контролирует подготовку отряда к общелагерным делам, информирует отряд о предстоящих событиях лагеря, участвует в оценке мероприятий в составе детского жюри;
- «Санитарный отдел»: контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, корпусах, территории, следит за соблюдением дежурства в столовой и на территории лагеря;
- «Волонтерский отдел»: участвует в разработке анкет для участников смены, занимается социальными акциями, флешмобами, проведением игр с залом во время мероприятий, участвует в присмотре за младшими участниками смены;
- «Отдел безопасности»: осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, следит за правопорядком на территории лагеря и соблюдением законов и традиций лагеря, организует дежурство с целью соблюдения правопорядка;
- «Совет командиров отрядов»: сотрудничает с педагогом-организатором (старшим вожатым), осуществляет контроль за выполнением креативной программы лагеря, занимается всеми денежными вопросами (учитывает все игровые деньги - «медянки», заработанные в течение дня).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы «Наследники Победы. Школа мужества» прописано в организационном разделе программы воспитательной работы муниципального автономного учреждения загородного оздоровительного лагеря «Медная Горка», направлено на эффективное выполнение задач программы и создание оптимальных условий для качественной реализации воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение позволяет эффективно организовать воспитательную работу, повысить качество образовательного и воспитательного процесса и создать комфортные условия для всестороннего развития детей и подростков.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Правильно выстроенный мониторинг обеспечит прозрачность процессов и позволит оперативно устранять недостатки.

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей (проводится в формате «онлайн» в начале и конце смены -использование специальных анкет с вопросами о впечатлении от смены, любимых занятиях, полезных навыках, которые приобрели дети);
- анкетирование родителей (проводится в формате «онлайн» в конце смены с целью определения удовлетворенности);
- тестирование знаний (проведение промежуточных и итоговых тестов, конкурсов и викторин);
- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» (книга отзывов, сайт лагеря, официальная страница ВКонтакте);
- наблюдение за изменениями в поведении участников смены (журнал наблюдения воспитателей).
- оценка качества проведения мероприятий (онлайн-голосования, рейтинг мероприятий);
- интервью с руководителями и персоналом (личные собеседования с сотрудниками лагеря для выяснения нюансов работы, пожеланий и предложений по улучшению).

Анализ результативности:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.
3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.
4. Контроль за реализацией программ в виде посещений занятий и мероприятий заместителем директора и старшим воспитателем.
5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.

6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.
7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.
8. Подведение итогов по журналу наблюдения воспитателей.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах.
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений.
Интересы участников смены не совпадают с тематикой смен.	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь внимание аудитории к тематике, целям и задачам.
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены.
Снижение активности участников смены.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены.
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией.	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым.

	Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Напряженное общение между сотрудниками старшего поколения с младшим.	Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены (во время учебно-методического и инструктивного сборов).
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.
2. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО —Педагогические технологии, 2018 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 2017г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2016 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.