

Муниципальное автономное учреждение  
"Загородный оздоровительный лагерь "Медная горка"



Образовательно-оздоровительная программа  
социально-педагогической направленности  
**"Весенняя капель"**  
на смену в 7 день  
(для детей от 6,5 до 17 лет)

Авторы-разработчики программы:  
Сотрудники лагеря  
Хабибрахманова М.В.  
Павлова М.Н.

МАУ "ЗОЛ" "МЕДНАЯ ГОРКА"

г. Верхняя Пышма  
2021

## Пояснительная записка

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

Воспитание в условиях каникул мы рассматриваем не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. В каникулы ребенок становится активным, участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем. Используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна - саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности.

Очень важно, что, участвуя в программе, обучающийся может повысить свой багаж знаний и умений, которые он в дальнейшем сумел бы применить на практике. Работа в детском коллективе направлена на усвоение детьми определенных навыков работы в команде, на проявление и развитие их личностных качеств, дети получают уверенность в себе, открывают свои таланты, получают навыки исполнительской культуры.

Каникулы являются частью социальной среды, поэтому, используя потенциал каникулярного свободного времени, мы хотим решить задачи духовно - нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей. Каникулы являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой - пространством для оздоровления и развития ребенка. Мы предоставляем детям возможность получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время, оберегать от вредных привычек. Учим, бережно относиться к своему здоровью.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок

и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении. Именно в этот период важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

Программа «Весенняя капель» будет направлена на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях загородного оздоровительного лагеря «Медная горка».

Образовательно-оздоровительная программа художественной направленности "**Весенняя капель**" составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организациях отдыха и их оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018
- «Конвенция о правах ребенка»

## **1. Актуальность программы**

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) обучающиеся осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через

пение, игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа «Весенняя капель», направленная на духовное развитие обучающихся.

## 2. Цель и задачи программы

### **Цель:**

Организация продуктивного отдыха детей во время весенних каникул через музыкально-театрализованную деятельность, развитие творческого потенциала личности.

### **Задачи:**

#### ***Воспитательные:***

Раскрытие творческого потенциала детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.

#### ***Оздоровительные:***

вовлечение детей и подростков в активный отдых во время весенних каникул, предотвращение безнадзорности детей;

#### ***Развивающие:***

поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.

## 3. Ожидаемые результаты

В соответствии с поставленными задачами ожидаемый результат следует рассмотреть в нескольких аспектах.

Согласно задачам обучающиеся раскроют творческий потенциал средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности. Этому будут

способствовать различные мероприятия (Концерт открытия смены «Музыка нас связала», интеллектуальная игра «Музыкальная импровизация», Музыкальное шоу «Битва хоров», Конкурсная программа «Новая звезда», Творческая игра «Поем без правил», Квест-игра «Чемодан артиста», Концерт закрытия смены музыкальная премия «Весенняя капель МГ 2021».

Игровая модель смены приобщит ребят к разнообразному опыту социальной жизни, повысит социальную активность, разовьет творческое мышление и творческие способности детей, а также, создаст мотивацию к изучению музыкально-театрализованной деятельности.

Ежедневные спортивные мероприятия, а также ежедневные утренние зарядки, здоровое питание, подвижные игры, эстафеты, соляная пещера, кислородные коктейли, будут способствовать укреплению физического и психологического состояние ребенка, расширят двигательную активность детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

У участников сформируются положительные установки в отношении общественно-полезную деятельности, мотивация к социальной активности, самоанализу и самоопределению, непрерывному образованию и самообразованию. В процессе ежедневной воспитательной работы педагогами, в процессе отрядного самоуправления у ребят появится ответственное поведение в процессе коммуникативного взаимодействия, сформируются навыки правильного общения и толерантности; культура поведения и санитарно-гигиенической культура. Это позволит и воспитать гражданские и нравственные качества. У ребят улучшатся взаимоотношения с другими детьми. Планирование дел на каждый день позволит быть ребенку более собранным, бережнее относиться к организации свободного времени.

И конечно же, активное участие во всех мероприятиях позволит приобщить к различным видам творческой деятельности, развить в детях творческое мышление, раскрепоститься и использовать свой творческий потенциал в полной мере.

Лагерная смена способствует благоприятному физическому состоянию ребенка через закаливание, прогулки, спортивные мероприятия на свежем воздухе, так же способствует расширению кругозора. Предполагается, что в процессе занятий через игровую деятельность воспитанники поднимутся на более высокую ступень в своем развитии, вырастут нравственно и улучшат свои положительные человеческие качества.

Программа «Весенняя капель» позволит получить следующие результаты:

- сформируются определенные интеллектуально-творческие способности через викторины, мастер-классы, участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- сформируется представление о музыкально-театрализованной деятельности через радиоэфир, кружки, квесты, интеллектуальные игры, концерты;
- раскроется творческий потенциал через проводимые ежедневно конкурсы, викторины, квесты, отрядные мероприятия;
- сформируются навыки и стереотипы здорового образа жизни, воспитание положительных морально-волевых качеств через ежедневные спортивные мероприятия, оздоровительные процедуры: закаливание, кислородные коктейли и посещение соляной камеры, максимальное нахождение на свежем воздухе;
- получают положительный эмоциональный заряд в целом от отдыха;
- организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации индивидуального личностного потенциала через ежедневные соревнования каждого в отдельности и отряда в целом и оценивания этих соревнований лагерной валютой «медянками»;

#### **4. Концепция программы**

Образовательно-оздоровительная программа "Весенняя капель" основана на следующих **принципах**:

1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через

идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей*

*деятельности:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания:* дифференциация в рамках зимнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности:* творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. *Принцип позитива:* создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

7. *Принцип природосообразности:* воспитание детей сообразно возрасту, полу; формирование ответственности за последствия своих действий.

***Педагогический состав лагеря также наделен педагогическими принципами:***

- учет личностных особенностей каждого ребенка;
- безопасность проводимых мероприятий;



- создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе;
- распределение обязанностей между всеми участниками программы;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне, оценить проводимые мероприятия.

### **Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, выступление, участие в театрализованных постановках);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные **формы работы** в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы афиш, плакатов, линейки, квесты); метод интерактивного обучения (ролевые игры, интеллектуальные игры); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

**Программа лагеря** включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.



Основная **идея** программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, находящиеся в лагере, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

## **5. Основное содержание программы**

Игровая модель программы «Весенняя капель» реализуется через увлекательную сюжетно - ролевую игру, где каждый отряд – это компания (лейбл), а дети - артисты.

### **Система стимулирования:**

1. Каждый день за свое творчество артист получает по 5 медянок.
2. Дополнительное за посещение кружков, мастер – классов, а также соблюдение режимных моментов актерам начисляется по 2 дополнительные
3. Артист, набравший наибольшее количество медянок за период смены, получает премию «Артист Медной горки 2021»
4. Также продюсеры и наставники вправе снимать медянки за нарушение дисциплины, порчу имущества и т.п.

### **Система роста отряда:**

1. В конце смены каждой компании (отряды) получают номинации «Самый чистый хаус» - получит отряд (компания), получившая больше количество раз Мишку – Чистюлю;  
«Самая креативная компания» - получает отряд (компания), набравшая наибольшее количество раз «Медянку»;  
«Самая звездная компания» - эту номинацию получает отряд , набравший большее количество артистов победителей;

«Самая продвинутая компания» получает отряд набравший наибольшее количество медянок.

2. Отряд(компания) может получить бонусом или выкупить дополнительное время на вечерних мероприятиях для дополнительных творческих номеров, для проведение каких – либо игр и т.п.
3. Организаторы, продюсеры могут лишать отряды денежными выплатами за нарушения режимных моментов, не соблюдение правил и законом лагеря и т.п.

### **Легенда смены:**

Весна, отличная пора для новых возможностей, новых взлётов, новых эмоций. Все ребята(артисты) приезжают в лагерь для того, чтобы получить сертификат и выиграть свой заветный приз 1000 медянок.

В первый день смены все ребята (артисты) распределяются по отрядам и организуют свою музыкальную компанию во главе с продюсерами (воспитателями) и наставниками(вожатыми). На смене всем артистам предстоит пройти все испытания, кастинги, прослушивания, поучаствовать в импровизационных шоу, а также написать свою песню и инсценировать клип на заключительном «МУЗ – фестивале». В течении смены ребята узнают много интересного нового о истории создания музыки, а также попробуют свои силы в различных сферах. Самое главное работать в команде и быть всегда на высоте.

Каждый день на вечернем мероприятии, а также на вечерних свечках самым активным ребятам будут вручаться медали и значки «Звездочка дня», а в конце смены артист, набравший наибольшее количество значков и медалей, получит специальный приз.

По итогу лагерной смены пройдет «МУЗ – фестиваль» с вручением различных премий, а самое главное вручение сертификата.

## **Словарь смены:**

Лагерь – Музыкальная корпорация MG

Отряд – компания (лейбл)

Кружки – студии

Воспитатели – руководители компаний (продюсер)

Вожатые – агенты (наставники)

Дети – артисты

Столовая – площадка (концертная площадка)

Корпус – Хаус

Комнаты в корпусах – гримерки артистов

## **6. Управление оздоровительно-образовательной программой**

Для успешной реализации программы необходимо разноуровневое управление программой, его корректирование в случае необходимости.

Оздоровительно-образовательная программа «Весенняя капель»

предусматривает следующую систему управления:

Самоуправление педагогического коллектива – ежедневные планерки с анализом и результатами наблюдений реализации программы; составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня; проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма, по профилактике терроризма, экстремизма.

Самоуправление детского коллектива – Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива: ежедневные отрядные свечки, обсуждения результатов в отрядное время;

- рабочая управленческая группа, куда входят администрация лагеря – результаты педагогических планерок, различных советов организаторов.

Самоуправление внутри отряда является основной деятельностью детей в течение всей смены.

Оздоровительно-образовательная программа «Весенняя капель» предусматривает и систему мотивации и поощрения. Существует специальная валюта – медянка.

Учет активности, побед, результативности также учитывается на специальных стендах:

- «Чистюля» - оценка чистоты и порядка в жилых корпусах и прилегающей территории;

- «СПОРТ! СПОРТ! СПОРТ!» (Кошка Муренка) - оценка спортивных результатов;

- «Медянка» - учет заработанных отрядом медянок.

Победители и активисты ежедневно награждаются специально разработанными грамотами МАУ «ЗОЛ «Медная горка» и сладкими призами.

Отдельно в лагере ведется Книга рекордов, где особые успехи отдельных участников увековечиваются в истории лагеря.

## 7. Программа кружков

Дополнительное образование в лагере – один из способов совместить отдых ребенка и организовать досуг, обеспечивающий личностное развитие, интерес к обучению. Для достижения этой цели разрабатываются программы самых разных направлений – от народного художественного или декоративно-прикладного творчества до робототехники и менеджмента, а заниматься дети могут в разнообразных объединениях: кружках, студиях, лабораториях, творческих мастерских.

**Кружок** - простейшая форма организации образовательного досуга, к которой могут прибегнуть педагоги в лагере. Задача – собрать детей, имеющих схожие интересы, и развивать их навыки в конкретном направлении

**Мастерская** - особый вид объединения детей, направленный на решение практических задач на стыке разных областей. Занятия в мастерской призваны сформировать у ребенка трудовые знания и умения, а также реализовать его творческий потенциал. Для повышения эффективности обучения по договоренности с художниками, скульпторами и экспертами в других областях прикладного искусства периодически организуются мастер-классы. Под руководством преподавателя учащиеся создают авторские изделия, которые в дальнейшем могут использоваться для формирования технической базы лагеря (декорации, костюмы, выставочные образцы) или реализации на выставках.

В загородном оздоровительном лагере «Медная горка» во время весенней смены работают кружки:

- «Изонить» - кружок художественной направленности, на нем воспитанники смогут изготовить картины на цветном картоне с помощью ниток;
- «Пластилинография» - кружок художественной направленности, на котором воспитанники смогут сделать поделки и картины в различных техниках работы с пластилином.

- «Театральные фантазии» - кружок художественной направленности, на котором ребята смогут выучить различные детские песни и гимн лагеря и выступить с ними на заключительном мероприятии
- «Подвижные игры» - кружок спортивной направленности на котором воспитанники лагеря будут развивать физические качества и повышать функциональные возможности организма через приобщение к подвижным играм.

## **8. Условия реализации программы**

Для реализации оздоровительно-образовательной программы «Весенняя капель» в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» предусмотрено и кадровое, и информационно-методическое и ресурсное обеспечение.

### ***1) Кадровое обеспечение:***

- на должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющим опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей»;
- на должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедшие обучение в «Уральской школе вожатых», курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсы «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях».

### ***2) Информационно-методическое обеспечение:***

- оздоровительно-образовательная программа «Весенняя капель»;
- программы работы кружков;
- программа работы с детьми с ОВЗ;
- программа работы с детьми, состоящими на учете в ПДН;

- программа работы с опекаемыми детьми;
- положение об организации и проведении массовых мероприятий;
- положение о смотре-конкурсе отрядных уголков;
- положение о проведении занимательных опытов и экспериментов;
- положение о вручении грамот активистам;
- должностные инструкции сотрудников;
- локально-нормативные акты учреждения;
- сборник песен лагеря «Медная горка»;
- сборник легенд лагеря «Медная горка»;
- сборник мультфильмов;
- сборник художественных фильмов.

### ***3) Ресурсное обеспечение:***

- проекторы, экраны, микрофоны, акустическая система для организации бесед, встреч, выступлений;
- канцелярские товары, материалы декоративно-прикладного искусства для создания мастер-классов и опытов;
- фотовидеоаппарат;
- помещения для занятий, сенсорная комната, веранда, уличная сцена, спортплощадки, литературный квартал, исследовательский квартал, квартал лесной сказки, вигвам, «домик Лешего», каток, лыжня;
- заготовки книги учета медянок, оценаторов, анкет, журналов наблюдений, планы (конструкты) отрядных мероприятий.

## **9. Факторы риска**

При реализации оздоровительно-образовательной программы социально-педагогической направленности «Весенняя капель» возможны и факторы риска в нереализованности, в недостижении поставленной цели: низкая активность детей, недопонимание задач программ персоналом, отсутствие детского интереса, недостаточная психолого-педагогическая компетентность воспитательного коллектива.



Возможные меры профилактики по предотвращению факторов риска: мероприятия по приобщению детей и повышения их активности, организация переосмысления задач программы персоналом, организация мероприятий по повышению интереса у детей, проведение инструктивно-методического совещания воспитательного коллектива.

МАУ "ЗОЛ "МЕДНАЯ ГОРКА"