

Муниципальное автономное учреждение  
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ «ЗОЛ  
«Медная горка»

Р.Р. Агапова  
« 11 » *сентября* 2024 г.



Программа весенней смены

## **«Тайны книжных сокровищ»**

Авторы-составители:  
Хабибрахманова М.В.

Верхняя Пышма  
Свердловская область  
2024 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт»*

*«Конвенция о правах ребенка»*

В школьные годы каникулы — самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена деятельности, смена впечатлений. Весенние каникулы в своем роде клапан для выпуска излишней детской энергии. И вместе с тем каникулы — всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, богатейшее время для воспитания и самовоспитания. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала обучающихся, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия родителей. Они играют роль стимулятора интереса к чтению, поскольку в наш век полноценным читателем надо успеть стать в детстве. Чтение детей – одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта, культуры нации. Для будущего каждой нации особенно важно как происходит процесс вхождения детей в мир книжной культуры.

## **1.1. Актуальность и новизна программы**

**Актуальность:** Россияне перестали быть самой читающей нацией.

Если СССР считался «самой читающей страной в мире», то сейчас Россия занимает 7 место в десятке самых читающих стран мира. В России падает интерес к чтению это главная и общая проблема нашей страны. Владимир Владимирович Путин добавил, что снижение интереса к чтению книг принято считать следствием развития цифровых технологий, из-за чего книга потеряла статус основного информационного носителя.

По опросу школьников в возрасте от 10-17 лет в социальной сети «В контакте», результаты были таковы:

- 1) 19%- читают книги помимо школьной литературы.
- 2) 58%-читают книги только из школьной программы.
- 3) 33%-не читают книги или выбирают сокращенный вариант.

Эти данные говорят о том, что у обучающихся низкий интерес к чтению книг. А это влечет за собой падение уровня общей культуры подрастающего поколения и скудость современного разговорного языка. Именно в начальной школе, где дети учатся читать необходимо, прививать любовь и интерес к литературе.

Еще Максим Горький говорил: «Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку».

Программа «Тайны книжных сокровищ» может привлечь внимание детей к литературе и семейному чтению.

**Новизна программы:** программа разработана углубленного знакомства с культурой чтения, с целью расширения сферы общения и взаимообогащения в процессе читательской, творческой, трудовой и оздоровительной деятельности.

Программа весенней смены «Тайны книжных сокровищ» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

## **1.2. Условия реализации программы**

Для реализации программы «Тайны книжных сокровищ» предусмотрено кадровое, и информационно-методическое, и ресурсное обеспечение.

### 1) Кадровое обеспечение:

- на должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющие опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей»;
- на должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедшие обучение в «Академии будущих вожатых», курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»;
- на должности педагогов дополнительного образования принимаются педагоги, имеющие педагогическое образование, курсы повышения по курсу «Дополнительное образование детей», имеющие опыт работы в учреждениях дополнительного образования;
- в учреждении имеется постоянный состав сотрудников-педагогов (заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-организатор, заведующий отделом дополнительного образования), административно-управленческий персонал, проводящий работу по подготовке реализации Подпрограмм (обеспечение материально-технической базы, методических разработок, сценариев, подбор и обучение кадров, и пр).

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях».

## 2) Информационно-методическое обеспечение:

- Программа развития МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на 2022-2026 годы;
- Комплексная Программа воспитания в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на 2022-2026 годы;
- Программы дополнительного образования технической, художественной, естественно-научной, физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой направленности;
- Программа работы с детьми с ОВЗ;
- Программа работы с детьми, состоящими на учете в ПДН;
- Программа работы с опекаемыми детьми;
- Положение об организации и проведении массовых культурно-досуговых мероприятий;
- Положение о проведении спортивных мероприятий;
- Положение о проведении здоровьесберегающих мероприятий;
- Положение о проведении оздоровительных процедур;
- Положение о музее;
- Положение о библиотеке;
- Положение о поощрении детей (вручении грамот, благодарностей, сладких призов, сувенирной продукции и значков активистам);
- Должностные инструкции сотрудников;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка детей;
- Положение о внутриобъектовом режиме;
- Положение о приносящей доход деятельности;
- Положение об электронном денежном браслете;
- Программа обучения детей и сотрудников правилам эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций в соответствии с локально-нормативными актами учреждения;

- Программа обучения детей вопросам антитеррористической, пожарной, экстремисткой, информационной санитарной безопасностям в соответствии с локально-нормативными актами учреждения;
- Инструкции по вопросам безопасности детей по видам деятельности;
- Сборник песен лагеря «Медная горка»;
- Сборник легенд лагеря «Медная горка»;
- Сборник мультфильмов;
- Сборник художественных фильмов;
- Сборник кричалок, речевок;
- Сборник подвижных игр.

### 3) Ресурсное обеспечение:

- помещения для реализации программы (образовательные студии, библиотека, веранда, уличная сцена, сказочный «квартал», спортивный «квартал», стела Памяти, купол с телескопами, вигвам, музей лагеря, музей народного быта);
- сооружения для отдыха и оздоровления (универсальная спортплощадка, песчаная спортплощадка, ортопедическая дорожка с фонтанчиком, уличный бассейн с подогревом, веревочный парк; соляная комната, комната здоровья и медицинского просвещения)
- техническое оборудование (проекторы, экраны, микрофоны, акустическая система для организации бесед, встреч, выступлений, ноутбуки, интерактивная панель, 3Д принтеры, 3Д ручки, наборы для робототехники, конструкторы столярного, сверлильного и шлифовального станков, фотовидеоаппарат, ростовые куклы);
- канцелярские товары и материалы декоративно-прикладного искусства;
- спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, скейтборды, самокаты, спортивно-игровое оборудование «Аэромир»);
- макеты раздаточного материала (анкеты, карты настроения, журналы наблюдений, журналы инструктажей, дневники вожатых).

### **1.3. Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовительный этап**

Задачи:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка и написание программно-методического обеспечения: Программа воспитания, программных модулей на смену, сценариев мероприятий;
- комплектование штатного расписания, обучение кадров;
- заключение договоров с партнерскими и другими организациями;
- комплектование списков детей, работа с родителями.

#### **2. Основной этап**

Задачи:

- реализация программ смен оздоровительной кампании;
- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогических условий для реализации Программы воспитания;
- проведение мониторинга диагностики результативности проводимой в рамках программы воспитания работы с детьми;
- работа с родителями по решению актуальных задач совместной деятельности.

#### **3. Аналитико-рефлексивный этап**

Задачи:

- изучение и анализ собранной диагностической информации по итогам реализации программы воспитания;
- написание и оформление аналитической информации;
- оформление программы воспитания с учетом аналитического блока;
- оформление отчета по итогам реализации программы воспитания;
- оформление и предоставление программно-методических материалов в различные организации.



## 2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

### 2.1. Ценностная ориентированность

*«Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества».*

*Ю. М. Лотман*

Нельзя быть воспитанным и культурным человеком, не чувствуя личной связи с Родиной, с её народным творчеством и искусством, с её героями, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Воспитательная деятельность в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 2.2. Цель и задачи

**Цель:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей через привлечения внимания подрастающего поколения к литературе.

**Задачи:**

- содействовать в приобретении знаний, умений, навыков литературной деятельности;

- организовывать пространство для реализации литературных, творческих способностей участников смены;
- развивать и укреплять связи семьи и культуры.
- способствовать развитию фантазии, творчества и изобретательности;
- прививать культуру общения со средствами массовой информации;
- формировать представление о сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;
- формировать компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;
- организовать систему оздоровительных мероприятий, укрепить здоровье, закаливать организм;
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела лагеря;

### **2.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **2.4. Педагогическая идея**

Педагогическая идея программы опирается на основные принципы воспитания личности через коллектив А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко считал, что огромную роль в развитии человеческой личности играет коллектив. В связи с этим, центральной задачей педагога является организация детского коллектива. «Воспитать коллектив - это педагогически целесообразная организация детской жизни, в результате которой воспитывается определенный тип людей, т.е. достигаются определенные воспитательные цели».

В положении теории воспитательного коллектива говорится о том, что только в процессе деятельности детей, в результате упражнения вовлеченных в деятельность естественных сил, происходит развитие этих сил. В

результате этого образуются знания, умения, навыки, привычки, взгляды и формируется личность в целом.

Реализация программы предполагает организацию открытого педагогического сообщества, модели общественных взаимоотношений, построенных на основе интересов ребенка, удовлетворение его потребностей в развитии.

Наряду с общими концептуальными подходами, разработанными классиками педагогики и психологии, при разработке программы учитываются специфические особенности, характерные для организаций отдыха детей и их оздоровления:

1. Сборность детского и педагогического коллективов. Каждая смена уникальна по своему составу и никогда не повторяется;
2. Временность, краткосрочность и завершенность деятельности. В период смены временный детский коллектив проходит несколько этапов развития. Вне зависимости от этапа освоения программы вся деятельность завершается с окончанием смены.
3. Относительная автономность. В лагерях с круглосуточным пребыванием формируется своя социокультурная среда, своё образовательное пространство, которое может находиться на разном уровне взаимодействия с внешней средой.
4. Высокий, особенно по сравнению со школьным, уровень интенсивности и событийности деятельности.

## **2.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **2.6. Принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, Свердловской области и ГО Верхняя Пышма;

- **принцип формирования нравственного примера.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения (В течение смен в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» периодически проходят инструктажи и мероприятия по обеспечению безопасности в ходе реализации профильных, тематических и оздоровительных смен);

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа «Тайны книжных сокровищ» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал МАУ «ЗОЛ «Медная горка» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и



взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная специфика населения региона;
- организационно-правовая форма, режим деятельности (круглогодичное действие, круглосуточное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Формы воспитательной работы**

Программа «Тайны книжных сокровищ» составлена с учетом использования разнообразных форм, методик и технологий воспитательной работы.

- *Коммуникативные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. Воспитательное общение можно представить как педагогически организованный разговор воспитателя с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы можно отнести беседы, лекции, дискуссии и т.д.

- *Созидательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе совместной трудовой деятельности. К созидательным формам воспитательной работы можно отнести: дело, проект, культурную акцию, выставку результатов практической деятельности и др.

- *Обучающе-развивающие формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе образовательной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ. Такую деятельность можно обозначить как обучающую. К обучающе-развивающим формам воспитательной работы можно отнести: практикумы, тренинги, тренировки и др.

- *Состязательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе. Игры-соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование в методической литературе рассматривается как метод стимулирования активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. Соревнование направлено на активизацию у детей стремления достигнуть в деятельности более высоких, чем у других, результатов. К состязательным формам воспитательной работы можно отнести: соревнования, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.

- *Игровые формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

- *Празднично-событийные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. В празднике отражается концептуальная картина мира. Добро и зло, силы природы, смена сезонов, достижения на различных жизненных этапах – все это и многое другое находит свое преломление в особенностях праздника. Он также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно

облагораживающую – и выступает как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог.

- *Ключевые общелагерные дела и события* — это главные традиционные общелагерные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере.

- *Отрядная работа* - одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития. Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива.

- *Индивидуальная работа с воспитанниками*, выраженная:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитателями и вожатыми, ребятами из отряда);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом

лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде.

- *Поддержка детского самоуправления.* Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Наиболее распространенной является представительская форма, при которой отряды делегируют своих представителей в Совет лагеря.

С помощью детского самоуправления можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят. Группе дается поручение, которое она выполняет в течение смены, но если какое-то из них не срабатывает, его стоит заменить. Поручения соответствуют возрасту детей, интересные, реально выполнимые.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Самоуправление в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на весенней смене «Тайны книжных сокровищ» выполняют следующие поручения:

Отделы:

- «Пиар-отдел»: занимается популяризацией социально-предпринимательского проекта компании на уровне Корпорации;
- «Отдел корпоративной культуры»: формирует имидж отряда;
- «Отдел организации досуга» - участвует в подготовке и организации отрядных и общелагерных мероприятий;
- «Санитарный отдел»: контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах,

корпусах, территории, следит за соблюдением дежурства в столовой и на территории лагеря;

- «Волонтерский отдел»: участвует в разработке анкет для участников смены, занимается социальными акциями, флешмобами, проведением игр с залом во время мероприятий, участвует в присмотре за младшими участниками смены;
- «Отдел безопасности»: осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, следит за правопорядком на территории лагеря, организует дежурство с целью соблюдения правопорядка;

Советы:

- «Медиа-совет»: работает над сбором и публикацией информации, сотрудничает с медиа-центром;
- «Совет руководителей компаний»: сотрудничает с педагогом-организатором, осуществляет контроль за выполнением креативной программы лагеря.

- *Профориентационная работа.* Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- *Лагерное медиа.* Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой,

аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету «МГ ПРО», лагерное радио) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
- лагерный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- *Предметно-эстетическая среда.* Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания

психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты, например наличие фигур персонажей Сказов Бажова создают возможность проведения разнообразных форм воспитательной работы с детьми.

Отдельное внимание уделяется эстетике оформления интерьера жилых помещений, столовой, клубного пространства студий и объединений профилей дополнительного образования; размещение в помещениях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» разработана символика лагеря (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря, корпоративная форма сотрудников), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизнедеятельности лагеря, бережно сохраняются легенды, разработанные совместно с детьми к каждой тематической и профильной программе смены, сохраняются и преумножаются фонды музея лагеря «Медная горка».

- *Музейная педагогика* в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» представлена двумя музеями: Музей лагеря и Музей народных промыслов.

*Музей муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»* (далее - Музей лагеря), имеет своей целью - содействие в формировании у воспитанников общеисторической, духовно-нравственной, экологической, эстетико-художественной культуры на основе сохранения традиций и программной деятельности лагеря.

Задачи:

- познакомить детей с историей и культурой Свердловской области, историей создания лагеря, его законами и традициями;

- приобщить детей к деятельности музея, развивать творческие способности, формировать желание принимать активное участие в творческой, культурной деятельности лагеря.

Работа Музея лагеря осуществляется по следующим направлениям:

- Экспозиционно – выставочная деятельность - основное направление музея, связанное с коммуникацией и основной базой культурно – образовательной деятельности лагеря.

- Культурно – образовательная деятельность - направление, связанное с деятельностью музея, а также важное звено для развития творческого потенциала воспитанников.

- Научно – исследовательское - ведущее направление деятельности музея, связанное с накоплением, обработкой, изучением музейных предметов и материалов.

*Музей Народного быта.* Открытие музея прошло в 2022 году и было посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

- *Работа с родителями.* Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать общелагерные и отрядные мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;
- родительские форумы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации воспитателями и специалистами лагеря.



На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих ситуаций;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей и педагогов;
- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;

Анализ результативности программы воспитания:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.
3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.
4. Контроль за реализацией программ в виде посещения занятий и мероприятий заместителем директора и старшим воспитателем.
5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.
6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.
7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

### 3.4. Возможные риски и способы их преодоления

<b>Возможные риски</b>	<b>Меры профилактики</b>
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений
Интересы участников смены не совпадают с тематикой смен	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь внимание аудитории к тематике, целям и задачам см
Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены
Снижение активности участников смены	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены.

	<p>Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены</p>
<p>Недостаточный опыт работы у вожатых</p> <p>Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией</p>	<p>Оказание педагогической, методической помощи.</p> <p>Индивидуальная работа с вожатым.</p> <p>Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.</p>
<p>Напряженное общение между сотрудниками старшего поколения с младшим.</p>	<p>Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены (во время учебно-методического и инструктивного сборов)</p>
<p>Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями</p>	<p>Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.</p> <p>Создание ситуации успеха для ребенка.</p> <p>Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.</p>

### **3.5. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации программы весенней смены «Тайны книжных сокровищ» предполагается, что в ближайшей перспективе:

- Будет организовано содействие в приобретении знаний, умений, навыков литературной деятельности;
- Будет организовано пространство для реализации литературных, творческих способностей участников смены;
- Будут развиваться и укрепляться связи семьи и культуры.
- Будут развиваться фантазия, творчество и изобретательность;
- Будет прививаться культура общения со средствами массовой информации;
- Будут формироваться представление о сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;
- Будут формироваться компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;
- Будет организована система оздоровительных мероприятий, укреплено здоровье, закаливаться организм;
- Будут развиваться лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела лагеря;

### **3.6. Мониторинг результативности проводимой работы**

1) Результативность проводимой воспитательной работы каждого модуля программы изучается с помощью:

- анкетирования детей и родителей;
- анализа медицинских показателей;
- ведения журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами
- анализа проводимой воспитательной работы в отрядах;

- контроль за реализацией программы в виде посещений мероприятий заместителем директора;
- отзывов о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;
- результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Структура программы**

Организация отдыха и оздоровления детей в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» - это система, состоящая из трех взаимосвязанных блоков:

«оздоровление»,

«дополнительное образование», «воспитание», связанных в единую систему программы воспитания.

1 - ОЗДОРОВЛЕНИЕ - режим дня, сбалансированное здоровое питание, оздоровительные процедуры, утренняя зарядка и ОФП, прогулки и игры на свежем воздухе;

2 - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - обучение детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, диагностика освоения программ, ведение личного портфолио ребенка по дополнительному образованию детей в лагере, учет получателей услуги дополнительного образования в системе «Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области»;

3 - ВОСПИТАНИЕ - воспитательные и развивающие мероприятия, отрядная работа, поддержка детского самоуправления, индивидуальная воспитательная работа педагогов (воспитателей), и психолого-педагогическое сопровождение детей, работа с родителями.

1 блок: ОЗДОРОВЛЕНИЕ

- Утренняя оздоровительная зарядка

- Дневной отдых
- Ежедневные прогулки и занятия на свежем воздухе
- Кислородный коктейль
- Фитотерапия
- Галотерапия (Соляная комната)

## 2 блок: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 ступень: ТВОРЕЦ (7-9 лет)

(по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

2 ступень: УМЕЛЕЦ (10-14 лет)

(по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

3 ступень: ПРОФИ (15- 17 лет)

(по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

## 3 блок: ВОСПИТАНИЕ

- Коммуникативные формы воспитательной работы;
- Созидательные формы воспитательной работы;
- Обучающе-развивающие формы воспитательной работы;
- Состязательные формы воспитательной работы;
- Игровые формы воспитательной работы;
- Празднично-событийные формы воспитательной работы;
- Ключевые общелагерные дела и события;
- Отрядная работа;
- Индивидуальная работа с воспитанниками;
- Поддержка детского самоуправления;
- Профорientационная работа;
- Лагерное медиа;
- Предметно-эстетическая среда;
- Музейная педагогика;
- Работа с родителями.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех блоков деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **4.5. Дни единых действий**

К формам воспитательной работы относятся также Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

**3 марта** – Всемирный день писателя

**6 марта** – День основания газеты для детей «Пионерская правда», 1925 г.

**14 марта** - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

**Первая среда марта** - Всемирный день чтения вслух

**Конец марта** - начало апреля - Неделя детской книги

**С января по октябрь** – Всероссийский спортивный фестиваль «Здоровая семья – здоровая Россия»

Мероприятия государственных праздников Дней единых действий интегрируются в тематические программы и разрабатываются в соответствии с возрастными особенностями участников смен.

### **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

3. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

4. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

5. Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем» // Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013 г.

6. Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.

7. Бочко М.А., Ерыгина В.И., Мясищева Е.Н, Немыкина Н.В., Никулина Е.В., Харченко К.В., Яшина М.А. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019г.

8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.

9. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.

10. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.



11. Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря // г. Казань, 2008 г.
12. Тетерский С.В. «Время создателя» //М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017 г.
13. [https://summercamp.ru/Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я](https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я) //дата обращения 20.04.2022
14. <https://mel.fm/blog/shashnik/14568-polyeznyye-ryesursy-dlya-raboty-vozhatogo> //дата обращения 22.04.2022
15. <https://vk.com/vselagerya> //дата обращения 25.04.2022
16. <https://edu.gov.ru> //дата обращения 20.04.2022
17. <https://fcdtk.ru/navigation-page/g4kkxpppi91a9bloxq6yhi8k5w1skoim> //дата обращения 18.04.2022

## Приложение 1

### План-сетка 1 отряд «АБВ»

	25 марта	26 марта	27 марта	28 марта	29 марта	30 марта	31 марта	
д/н	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	
Время								
8.00	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	
8.15	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка		
8.55-9.15	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
9.20-10.20	Отрядное мероприятие							
10.25-11.25		Игра «Достигай и побеждай»	Творческая игра «О первооткрывателях»	«Доброе дело первых»	Квиз – игра «Движение Первых»	Фестиваль малых ролевых игр		
11.30-12.30	4-5 отряд – Оздоровительные процедуры 2-3 отряд – библиочас							
13.10-13.50	Обед							
13.50-15.50	Оздоровительные процедуры – 1, 2, 3 отряд Сончас							
16.00-16.15	Полдник							
16.20	Линейка							
16.30-17.30	Занятия по ДООП «Академия будущих водителей»							
17.30-18.30	Занятия по ДООП «Академия будущих водителей»							
19.00-19.30	Ужин							
20.20-21.20	Концерт открытия «Загадки книжных переплетов»	Фестиваль «Здоровая семья – здоровая Россия»	Литературный вечер «Золотая россыпь стихотворений»	Творческое мероприятие «Весь мир в одной странице»	Квиз – игра «Аз и Буки»	Концерт закрытия «История детской книги»		
21.30	Второй ужин							
21.40	Общая дискотека/Киносеанс							
22.30	Отбой							

**План-сетка весенней смены 2-5 отряд**

	25 марта	26 марта	27 марта	28 марта	29 марта	30 марта	31 марта	
д/н	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	
Время								
8.00	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	
8.15	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка		
8.55-9.15	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
9.20-10.20	Отрядное мероприятие							
10.25-11.25		Игра «Достигай и побеждай»	Творческая игра «О первооткрывателях»	«Доброе дело первых»	Квиз – игра «Движение Первых»	Фестиваль малых ролевых игр		
11.30-12.30	4-5 отряд – Оздоровительные процедуры 2-3 отряд – библиочас							
13.10-13.50	Обед							
13.50-15.50	Оздоровительные процедуры – 1, 2, 3 отряд Сончас							
16.00-16.15	Полдник							
16.20	Линейка							
16.30-17.30	Спорт-час							
17.30-18.30	Кружки							
19.00-19.30	Ужин							
20.20-21.20	Концерт открытия «Загадки книжных переплетов»	Фестиваль «Здоровая семья – здоровая Россия»	Литературный вечер «Золотая россыпь стихотворений»	Творческое мероприятие «Весь мир в одной странице»	Квиз – игра «Аз и Буки»	Концерт закрытия «История детской книги»		
21.30	Второй ужин							
21.40	Общая дискотека/Киносеанс							
22.30	Отбой							

**План-сетка весенней смены 6-9 отряд**

	25 марта	26 марта	27 марта	28 марта	29 марта	30 марта	31 марта
д/н	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Время							
8.00	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём	Подъём
8.15	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	
8.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.20-10.20	6-7 отряд – Оздоровительные процедуры 8 – 9 отряд – отрядное мероприятие						
10.25-11.25	8-9 отряд – Оздоровительные процедуры 6-7 отряд – отрядное мероприятие						
11.30-12.30		Игра «Достижай и побеждай»	Творческая игра «О первооткрывателях»	«Доброе дело первых»	Квиз – игра «Движение Первых»	Фестиваль малых ролевых игр	
12.30-13.10	Обед						
13.10-15.10	Сончас						
15.15-15.30	Полдник						
15.40	Линейка						
15.50 – 16.20	Библиочас						
16.30-18.30	Кружки						
18.30-19.00	Ужин						
19.10-20.10	Концерт открытия «Загадки книжных переплетов»	Фестиваль «Здоровая семья – здоровая Россия»	Литературный вечер «Золотая россыпь стихов»	Творческое мероприятие «Весь мир в одной странице»	Квиз – игра «аз и Буки»	Концерт закрытия «История детской книги»	
20.20	Второй ужин						
21.40	Общая дискотека/Киносеанс						
22.30	Отбой						

Муниципальное автономное учреждение  
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

## Журнал наблюдения

\_ отряд

\_ летняя смена

(дата-дата)

Ответственный за журнал \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2024 г.





### Профилактическая работа воспитателей.

Результаты диагностической деятельности в начале смены и в конце дают возможность внести коррективы в деятельность всех педагогов, работающих в лагере.

Дата	ФИ ребенка	Факт поведения	Действия ребёнка (эмоциональные реакции, вербальные реакции, невербальные реакции, поведенческие реакции)	Действия воспитателя	Примечание

