

Муниципальное автономное учреждение  
"Загородный оздоровительный лагерь "Медная горка"

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАУ «ЗОЛ «Медная горка»  
Р.Р. Агапова  
«*al*» *Agapova* 2022 г.



Программа воспитания  
**«Люди ПРО. Культура»**  
(для детей от 6,5 до 17 лет)

Авторы-разработчики программы:  
Хабибрахманова М.В.- заместитель  
директора по воспитательной  
работе

г. Верхняя Пышма  
2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Стратегическое обоснование

Программа развития - важнейший стратегический документ любого учреждения, которое перешло или переходит на инновационный режим жизнедеятельности. Программа развития является документом прогностической информации о развитии учреждения, о направлениях развития, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития учреждения. Программа развития является тем документом, который способен создать условия для изменений в инфраструктуре учреждения, обеспечивающим реализацию образовательных программ и программ воспитания учреждения отдыха и оздоровления детей, направленных на повышение качества, доступности и эффективности образовательного, оздоровительного и воспитательного процесса.

Программа развития муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» (далее учреждение, лагерь, МАУ «ЗОЛ «Медная горка») на ближайшие 5 лет, с 2022 по 2026 годы предусматривает разделы развития и в улучшении материально-технического развития, и дополнительного образования, и воспитательного процесса, и совершенствования оздоровительного процесса детей, ведущие к достижению единой, поставленной программой развития, цели. Каждый раздел программы развития – это отдельная комплексная программа на 2022 – 2026 годы. В частности, раздел воспитания – это комплексная программа воспитания «МиГ между прошлым и будущим», содержащая 5 различных программ воспитания организации отдыха детей и их оздоровления на определенные годы, каждая из которых рассматривает подрастающего человека в разных сферах, векторах развития, и является самостоятельной рабочей программой реализации мероприятий по достижению единой цели комплексной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания на 2023 год – «Человек страны».

## 1.2. Концептуальное обоснование

Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 2023 год провозглашен Годом педагога и наставника. Этот факт не мог не отразиться в выборе тематики и названия «ЧЕЛОВЕК СТРАНЫ» программы воспитания 2023 года Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка». Кроме того, данная программа является второй частью программы развития «МиГ между Прошлым и Будущим», рассчитанной на реализацию в течение пяти лет – с 2022 по 2026 гг, целью которой является создание воспитывающей среды для позитивной социальной адаптации и раннего профессионального самоопределения детей и подростков.

Приобщение детей к раннему профессиональному самоопределению детей и подростков, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) предполагает:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития

способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Свердловская область — один из наиболее динамично развивающихся регионов России, причем не только с точки зрения экономики, но и в спорте, культуре и других сферах. У нас одно из самых сильных бизнес-сообществ в стране — и этим мы тоже выгодно отличаемся от других регионов. Мы гордимся нашими предпринимателями, политиками, деятелями искусства и другими выдающимися уральцами. Благодаря этим людям Свердловская область почти без потерь прошла сложные времена и сумела использовать все возможности для развития в благоприятные годы. И эти люди заслуживают уважения. Исходя из всего вышесказанного и цели программы развития - родилась идея программы воспитания «Человек Страны» - о людях страны, сделавших значимый вклад в развитие Свердловской области.

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» «Человек Страны» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа включает в себя связанные между собой подпрограммы сезона 2023 года :

1. Люди ПРО. Культура
2. Люди ПРО. Наука.
3. Люди ПРО. Бизнес.
4. Люди ПРО. Мужество.
5. Люди ПРО. Труд.
6. Люди ПРО. Спорт.
7. Люди ПРО. Общество.
8. Люди ПРО. Медиа.

9. Люди ПРО. Искусство.
10. Люди ПРО. Страна.
11. Люди ПРО. Исследование.
12. Люди ПРО. Образование.

Каждая область будет рассматриваться как в историческом аспекте, так и в современности.

### **1.3. Актуальность и новизна**

Актуальностью данной программы является преемственность и непрерывность воспитательной работы с детьми в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, в организациях отдыха детей и их оздоровления. Детский оздоровительный лагерь создает возможность не только для индивидуального воспитательного процесса, но также и для коллективных форм воспитательной работы. Коллективное воспитание осуществляется в отряде, где важным фактором является система отрядной работы, положительное влияние сверстников на формирование социально одобряемых качеств личности, необходимых для успешной социализации, а также навыков Будущего, таких как: навыки командного взаимодействия (сотрудничества), эффективной коммуникации, группового принятия решения и др.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время в зимний каникулярный период многие родители задаются вопросом «Как организовать отдых ребенка с пользой?». Не все дети школьного возраста предпочитают посещать новогодние спектакли и елки. Вследствие этого ощущается нехватка комплексно - познавательных мероприятий по созданию необходимого досуга ребенка. Новый комплексный подход к организации детского отдыха в предновогодний период позволит ребенку познать себя и окружающую среду. Формирование коммуникативных, познавательных, творческих и физических навыков поможет ребенку всесторонне развивать личность. Данный период очень благоприятен для развития творческого потенциала и воплощения собственных желаний ребенка в жизнь.

Особенностью данной программы является приобщение ребенка к ценностям культуры, а также, получение опыта культур других стран.

**Новизной** можно считать апробацию новых авторских игровых моделей, сочетающих в себе актуальные задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Концепции развития дополнительного образования и формы, методики, технологии каникулярного и вне каникулярного отдыха, обновленных и традиционных для педагогики каникул.

#### **1.4. Условия реализации программы**

Для реализации программы предусмотрено и кадровое, и информационно-методическое, и ресурсное обеспечение.

##### 1) Кадровое обеспечение:

- на должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющие опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей»;
- на должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедшие обучение в «Уральской школе вожатых», курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»;
- на должности педагогов дополнительного образования принимаются педагоги, имеющие педагогическое образование, курсы повышения по курсу «Дополнительное образование детей», имеющие опыт работы в учреждениях дополнительного образования;
- в учреждении имеется постоянный состав сотрудников-педагогов (заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, заведующий отделом дополнительного образования), административно-управленческий персонал, проводящий работу по подготовке реализации Подпрограмм (обеспечение материально-технической базы, методических разработок, сценариев, подбор и обучение кадров, и пр).

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях», инструктивные сборы «Лето - 2023», проводимые перед началом летней оздоровительной кампании.

2) Информационно-методическое обеспечение:

- Программа развития МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на 2022-2026 годы;
- Комплексная Программа воспитания в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на 2022-2026 годы;
- Программы дополнительного образования технической, художественной, естественно-научной, физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой направленности;
- Программа работы с детьми с ОВЗ;
- Программа работы с детьми, состоящими на учете в ПДН;
- Программа работы с опекаемыми детьми;
- Положение об организации и проведении массовых культурно-досуговых мероприятий;
- Положение о проведении спортивных мероприятий;
- Положение о проведении здоровьесберегающих мероприятий;
- Положение о проведении оздоровительных процедур;
- Положение о музее;
- Положение о библиотеке;
- Положение о поощрении детей (вручении грамот, благодарностей, сладких призов, сувенирной продукции и значков активистам);
- Должностные инструкции сотрудников;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка детей;
- Положение о внутриобъектовом режиме;
- Положение о приносящей доход деятельности;
- Положение об электронном денежном браслете;



- Программа обучения детей и сотрудников правилам эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций в соответствии с локально-нормативными актами учреждения;
- Программа обучения детей вопросам антитеррористической, пожарной, экстремисткой, информационной санитарной безопасности в соответствии с локально-нормативными актами учреждения;
- Инструкции по вопросам безопасности детей по видам деятельности;
- Сборник песен лагеря «Медная горка»;
- Сборник легенд лагеря «Медная горка»;
- Сборник мультфильмов;
- Сборник художественных фильмов;
- Сборник кричалок, речевок;
- Сборник подвижных игр.

### 3) Ресурсное обеспечение:

- помещения для реализации программы ( образовательные студии, библиотека, веранда, уличная сцена, литературный «квартал», исследовательский «квартал», «квартал» лесной сказки, вигвам, музей лагеря, музей народного быта)
- сооружения для отдыха и оздоровления (универсальная спортплощадка, песчаная спортплощадка, ортопедическая дорожка с фонтанчиком, уличный бассейн с подогревом, веревочный парк; соляная комната, комната здоровья и медицинского просвещения)
- техническое оборудование (проекторы, экраны, микрофоны, акустическая система для организации бесед, встреч, выступлений, ноутбуки, интерактивная панель, 3Д принтеры, 3Д ручки, наборы для робототехники, конструкторы столярного, сверлильного и шлифовального станков, фотовидеоаппарат);
- канцелярские товары и материалы декоративно-прикладного искусства;
- спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, скейтборды, самокаты, спортивно-игровое оборудование «Аэромир»);

- макеты раздаточного материала (оценаторы, анкеты, журналы наблюдений, журналы инструктажей, дневники водителей, чек-листы водителей, планы-конструкты отрядных мероприятий).

## **1.5. Этапы реализации программы**

### **1. Подготовительный этап**

Задачи:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка и написание программно-методического обеспечения: Программа воспитания, программных модулей на смену, сценариев мероприятий;
- комплектование штатного расписания, обучение кадров;
- заключение договоров с партнерскими и другими организациями;
- комплектование списков детей, работа с родителями.

### **2. Основной этап**

Задачи:

- реализация программ смен оздоровительной кампании;
- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогических условий для реализации Программы воспитания;
- проведение мониторинга диагностики результативности проводимой в рамках программы воспитания работы с детьми;
- работа с родителями по решению актуальных задач совместной деятельности.

### **3. Аналитико-рефлексивный этап**

Задачи:

- изучение и анализ собранной диагностической информации по итогам реализации программы воспитания;
- написание и оформление аналитической информации;
- оформление программы воспитания с учетом аналитического блока;
- оформление Отчета по итогам реализации программы воспитания;
- оформление и предоставление программно-методических материалов в различные организации.

## **2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

### **2.1. Ценностная ориентированность**

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным культурным ценностям и сравнение с другими народностями, проживающими в Свердловской области, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Все ценностно-ориентированные направления воспитания в большей или в меньшей степени представлены в программе.

### **2.2. Цель и задачи**

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся в зимний период, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, склонностей и возможностей через знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в разных странах.

#### **Задачи:**

1. Формировать социально-коммуникативные навыки общения;
2. Развивать творческий потенциал каждого ребенка;
3. Зарождать интерес детей к культуре, обычаям и традициям русского народа и другим народностям, проживающим на территории Свердловской области;

4. Расширять кругозор детей и их знания о культуре, традициях и достопримечательностях различных народностей, проживающих на территории Свердловской области;
5. Развивать творческие способности детей и возможность реализоваться в своих интересах.
6. Создавать атмосферу радости, положительного эмоционального состояния воспитанников.

### **2.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое воспитание: воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России и других стран, формирование общероссийской культурной идентичности;
- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное воспитание: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **2.4. Педагогическая идея**

Педагогическая идея программы опирается на основные принципы воспитания личности через коллектив А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко считал, что огромную роль в развитии человеческой личности играет коллектив. В связи с этим, центральной задачей педагога является организация детского коллектива. «Воспитать коллектив - это педагогически целесообразная организация детской жизни, в результате которой воспитывается определенный тип людей, т.е. достигаются определенные воспитательные цели».

В положении теории воспитательного коллектива говорится о том, что только в процессе деятельности детей, в результате упражнения вовлеченных в деятельность естественных сил, происходит развитие этих сил. В результате этого образуются знания, умения, навыки, привычки, взгляды и формируется личность в целом.

Реализация программы предполагает организацию открытого педагогического сообщества, модели общественных взаимоотношений, построенных на основе интересов ребенка, удовлетворение его потребностей в развитии.

Наряду с общими концептуальными подходами, разработанными классиками педагогики и психологии, при разработке программы

учитываются специфические особенности, характерные для организаций отдыха детей и их оздоровления:

1. Сборность детского и педагогического коллективов. Каждая смена уникальна по своему составу и никогда не повторяется;
2. Временность, краткосрочность и завершенность деятельности. В период смены временный детский коллектив проходит несколько этапов развития. Вне зависимости от этапа освоения программы вся деятельность завершается с окончанием смены.
3. Относительная автономность. В лагерях с круглосуточным пребыванием формируется своя социокультурная среда, своё образовательное пространство, которое может находиться на разном уровне взаимодействия с внешней средой.
4. Высокий, особенно по сравнению со школьным, уровень интенсивности и событийности деятельности.

## **2.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **2.6. Принципы воспитательной деятельности**

Для успешной воспитательной деятельности необходимо использовать определенную группу принципов, составляющих целостную и неделимую основу воспитания:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности ребенка.
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:
  - познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа освоения выбранной деятельности;
  - форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях.
3. Принцип социальной активности через включение детей и подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых

просветительских, спортивных, творческих мероприятий.

4. Принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, воспитательной и досуговой деятельности.

5. Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей.

6. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены.

7. Принцип системности – продуманная логичная система вовлечения детей и подростков в ту или иную деятельность.

8. Принцип успешности – предоставление возможности каждому участнику программы (ребенку и взрослому) возможности почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа «Люди ПРО. Культура» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать



оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная специфика населения региона;
- организационно-правовая форма, режим деятельности (круглогодичное действие, круглосуточное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Формы воспитательной работы**

Программа «Люди ПРО. Культура» составлена с учетом использования разнообразных форм, методик и технологий воспитательной работы.

- 1) Коммуникативные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. Воспитательное общение можно представить как педагогически организованный разговор взрослого – вожакого и воспитателя - с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы относятся: беседы, лекции, дискуссии и т.д.
- 2) Созидательные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе совместной трудовой деятельности. К созидательным формам воспитательной работы относятся: дело, проект, культурная акция, выставка результатов практической деятельности и др.
- 3) Обучающе-развивающие формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе образовательной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ. Такую деятельность можно обозначить как обучающую. К обучающе-развивающим формам воспитательной работы относятся: семинары, практикумы, тренинги, тренировки и др.
- 4) Состязательные формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе. Игры-соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование считается важнейшим методом стимулирования активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. К состязательным формам воспитательной работы относятся: соревнование, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.
- 5) Игровые формы воспитательной работы, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.
- 6) Празднично-событийные формы воспитательной работы, предполагающие

решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. Праздник также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую.

7) Ключевые общелагерные дела и события — это главные традиционные общелагерные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере.

8) Отрядная работа - одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

9) Индивидуальная работа с воспитанниками, выраженная

- в изучении особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитателями и вожатыми, ребятами из отряда);

10) Поддержка детского самоуправления. Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения

значимых коллективных целей. Поддержка детского самоуправления в лагере помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в журнале наблюдений.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.4. Ожидаемые результаты**

На личностном уровне:

- у детей и подростков будет сформирован интерес к изучению истории и культуры родного края, уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Свердловской области;
- повысится уровень творческого развития личности ребенка в результате участия в различных видах и формах творческой деятельности;
- повысится интерес к профессиям, связанными с профессиональными пробами в объединениях дополнительного образования;
- улучшатся показатели физического здоровья, а также уровень осведомленности детей и подростков относительно ценности собственного

физического и духовного здоровья, приемов, формирующих здоровые привычки и как следствие-потребности в здоровом образе жизни.

На коллективном уровне:

- укрепление модели социально одобряемого поведения в коллективе, навыков сотрудничества и позитивного решения проблемных ситуаций; толерантного, уважительного отношения к различным культурным особенностям, традициям и обычаям.

### 3.5. Мониторинг результативности проводимой работы

1) Результативность проводимой воспитательной работы каждого модуля программы изучается с помощью:

- анкетирования детей и родителей;
- анализа медицинских показателей;
- ведения журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами
- анализа проводимой воспитательной работы в отрядах;
- контроль за реализацией программы в виде посещения мероприятий заместителем директора;
- отзывов о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;
- результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Структура программы**

Организация отдыха и оздоровления детей в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» - это система, состоящая из трех взаимосвязанных блоков: «оздоровление», «дополнительное образование», «воспитание», связанных в единую систему программы воспитания.

1 - ОЗДОРОВЛЕНИЕ - режим дня, сбалансированное здоровое питание,

оздоровительные процедуры, утренняя зарядка и ОФП, прогулки и игры на свежем воздухе;

2 - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - обучение детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, диагностика освоения программ, ведение личного портфолио ребенка по дополнительному образованию детей в лагере, учет получателей услуги дополнительного образования в системе «Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области»;

3 - ВОСПИТАНИЕ - воспитательные и развивающие мероприятия, отрядная работа, поддержка детского самоуправления, индивидуальная воспитательная работа педагогов (воспитателей), и психолого-педагогическое сопровождение детей, работа с родителями.

1 блок: ОЗДОРОВЛЕНИЕ

- Утренняя оздоровительная зарядка
- Дневной отдых
- Ежедневные прогулки и занятия на свежем воздухе
- Кислородный коктейль
- Фитотерапия
- Галотерапия (Соляная комната)

2 блок: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 ступень: ТВОРЕЦ (7-9 лет)

(по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

2 ступень: УМЕЛЕЦ (10-14 лет)

(по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

3 ступень: ПРОФИ (15- 17 лет)

(по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

3 блок: ВОСПИТАНИЕ

- Коммуникативные формы воспитательной работы
- Созидательные формы воспитательной работы
- Обучающе-развивающие формы воспитательной работы
- Состязательные формы воспитательной работы
- Игровые формы воспитательной работы
- Празднично-событийные формы воспитательной работы
- Ключевые общелагерные дела и события
- Отрядная работа
- Индивидуальная работа с воспитанниками
- Поддержка детского самоуправления
- Профориентационная работа
- Лагерное медиа
- Предметно-эстетическая среда
- Музейная педагогика
- Работа с родителями

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех блоков деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **4.2. Инвариантные модули программы**

##### *1) Модуль «Будущее России»*

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется в дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

7 января – Рождество Христово.

##### *2) Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»*

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.



Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий

предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония и ежедневного вноса подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### 3) Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности:
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### *4) Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»*

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД рассчитывается количеством лагерной валюты – медянками учитывается в специальных журналах вожатых.

#### *5) Модуль «Самоуправление»*

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на

партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### *б) Модуль «Дополнительное образование»*

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### *7) Модуль «Здоровый образ жизни»*

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 8) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по

благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### *9) Модуль «Профилактика и безопасность»*

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в

детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### *10) Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»*

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.



### **4.3. Вариативные модули**

*11) Модуль: «Люди ПРО. Культура» (02.01.2023 – 08.01.2023 гг)*

Модуль имеет игровую модель – сюжетно-ролевую игру «Традиции празднования Нового года и Рождества у народностей, проживающих на территории Свердловской области»

***Легенда смены «Люди ПРО. Культура»:***

Если в мире есть РАДОСТЬ, то приходят СЧАСТЛИВЫЕ ВРЕМЕНА!

Но в далеком будущем наступили дни, когда реальный и виртуальный миры слились в одно целое. И люди реальные и виртуальные живут как единое целое, переходя из одного пространства в другое. Казалось бы, всё идеально устроено, каждый занят своим делом, готовятся к встрече Нового года и Рождества. У всех всё есть - всё, что только можно придумать. Но нет на лицах улыбок, праздничного настроения, эмоции почти стерты.

И люди начинают понимать, что им чего-то не хватает, что-то человечеством утеряно. Каждому хочется испытать хоть немного необыкновенного и фантастического. Хочется получить новые ощущения, которые никто уже и не помнит. Для того, чтобы понять, как жили люди раньше, археологи будущего (дети лагеря) находят древнюю заброшенную библиотеку и с помощью новейших технологий, используя старинные книги и вещи из прошлого, вызывают Деда Мороза. В библиотеке так же потомки находят волшебное зеркало. Приведя в действие часовой механизм старинных часов, которые они так же увидели в библиотеке - попадают в Зазеркалье, и встречают «Дедов Морозов» всех народностей Свердловской области. Но они все не веселые, потому что не могут выйти из-за Зазеркалья в реальный мир. Археологи будущего решают спасти всех «Дедов Морозов», но у них на это всего несколько дней. Время ограничено и нужно успеть спасти всех, что бы вернуть людям самое главное - возможность ЧУВСТВОВАТЬ, УДИВЛЯТЬСЯ, РАДОВАТЬСЯ И МЕЧТАТЬ!

*12) Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### *13) Модуль «Экскурсии в музей лагеря»*

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии в музей лагеря помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

### *14) Модуль «Детское медиапространство»*

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

#### *15) Модуль «Цифровая среда воспитания»*

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### *16) Модуль «Социальное партнерство»*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»,

2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

3. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

4. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

5. Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем» // Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013 г.

6. Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.

7. Бочко М.А., Ерыгина В.И., Мясищева Е.Н, Немыкина Н.В., Никулина Е.В., Харченко К.В., Яшина М.А. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019г.

8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.

9. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.

10. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования

РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.

11. Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря // г. Казань, 2008 г.

12. Тетерский С.В. «Время создателя» //М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017 г.

13. О.Л.Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2004.

МАУ "ЗОЛ "МЕДНАЯ ГОРКА"









	15 января Дед Мороз у Чеченцев	16 января Русские	17 января Русские
Д/Н	Воскресенье	Понедельник	Вторник
Время			
8.00	Подъем	Подъем	Подъем
8.15	Зарядка	Зарядка	Зарядка
8.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.00	Миссия чистоты	Миссия чистоты	Миссия чистоты
9.30	Линейка	Линейка	Линейка
9.45- 11.20	Подготовка плакатов к вечеру талантов	ДООП МК	ДООП МК
11.30- 11.45.	Второй завтрак	Второй завтрак	Второй завтрак
12.00- 13.00	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
13.00- 13.30	Обед	Обед	Обед
13.40	Оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры	
14.00- 16.00	Время тишины	Время тишины	
16.15- 16.30	Полдник	Полдник	
16.45- 17.15	Программное мероприятие	Программное мероприятие	
18.25- 19.00	Подготовка к вечернему мероприятию	Подготовка к вечернему мероприятию	
19.00 – 19.30	Ужин	Ужин	
19.30- 19.50	Отрядное время	Отрядное время	
19.50- 20.50	Вечер талантов	Концерт закрытия смены «Песня года 2023»	
20.50	Второй ужин	Второй ужин	
21.00	Вечеринка «JUST DANCE»	Вечеринка «В ритме танца»	
21.50- 22.15	Подготовка ко сну	Подготовка ко сну	
22.30	Отбой	Отбой	