

Муниципальное автономное учреждение  
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ «ЗОЛ  
«Медная горка»

 Р.Р. Агапова

« 02 » 08 2024 г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы-составители: Агапова Р.Р.  
Хабибрахманова М.В

Верхняя Пышма  
Свердловская область  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Целевые приоритеты воспитания	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
Инвариантные модули:	
2.1. Модуль «Будущее России»	19
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	21
2.3. Модуль «Отрядная работа»	22
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	23
2.5. Модуль «Самоуправление»	24
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	26
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	28
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	34
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	36
Вариативные модули:	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	36
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	39
2.13. Модуль «Профориентация»	40

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	41
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	42
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	43
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	44
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	56
Приложения	57

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 - 2024 год в России провозглашен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. В Год семьи особое внимание будет уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Семья является одним из основных элементов культуры и искусства в обществе. Во многих культурах семья играет важную роль в передаче традиций, ценностей и идентичности от одного поколения к другому. Она служит основой для формирования и сохранения культурных норм, обычаев и принятых правил поведения.

Искусство, в свою очередь, отражает и влияет на семейные отношения и динамику. Изобразительное искусство, литература и музыка часто отражают семейные темы, отношения между родственниками и роли, которые они играют в жизни друг друга. Семейным искусством также можно считать наследование навыков и знаний, которые передаются от поколения к поколению, таких как живопись, ремесла или музыкальное мастерство. Праздники в разных культурах обычно отмечаются церемониями, которые являются своего рода искусством, где используются музыка, танцы, костюмы и декорации. Эти церемонии часто имеют важное культурное значение и помогают укрепить семейные связи. Таким образом, год семьи можно рассматривать как культурное искусство, которое включает в себя искусство коммуникации, традиции, обряды и отношения, а также влияет на развитие и сохранение культурных ценностей и идентичности.

Кроме того, данная программа является третьей частью программы развития «МиГ между Прошлым и Будущим», рассчитанной на реализацию в течение пяти лет – с 2022 по 2026 гг, целью которой является создание

воспитывающей среды для позитивной социальной адаптации и раннего профессионального самоопределения детей и подростков.

Год семьи и раннее профессиональное самоопределение для детей взаимосвязаны и могут содействовать благополучному развитию детей. Раннее профессиональное самоопределение для детей - это процесс, который помогает детям открыть свои интересы, навыки и потенциалы в различных областях деятельности и выбрать свое будущее профессиональное направление. Родители и педагоги могут помочь детям в этом процессе, предоставляя разнообразные возможности для исследования и экспериментирования, поддерживая детей в их усилиях, а также информируя их о различных профессиях и карьерных путях.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Губернатор Свердловской области, в которой находится МАУ «ЗОЛ «Медная горка», Евгений Куйвашев говорит: «Исторически наш регион является одним из самых многонациональных в России. Бережно храня многообразие самобытных культур, традиций и обычаев, мы создаем связь между прошлым и будущим, задаем ориентиры на столетия вперед. В этом наша сила и залог новых побед и успешной реализации масштабных проектов в экономике, в науке и образовании, культуре и спорте».

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Каждая смена в лагере может быть ценной и запоминающейся по-своему, предоставляя участникам различные возможности для обучения, развития и создания незабываемых впечатлений. В Программе воспитания предусматривается реализация десяти Подпрограмм, в рамках каждой из которых обеспечивается выполнение взаимосвязанных программных мероприятий по решению конкретных задач с достижением планируемых значений целевых ориентиров.

Каждая смена в лагере, посвященная году семьи в России, будет направлена на взаимодействие с культурой и искусством и развитие определенной ценности у детей. Программа воспитания даст детям возможность изучить историю семейных традиций в России, познакомиться с народным искусством и ремеслами, а также освоить различные навыки, связанные с семейной жизнью, такие как готовка традиционных блюд, создание семейных коллажей или семейное творчество и многое другое. В целом, каждая смена будет стремиться не только развивать определенные ценности у детей, но и помогать им оценить и восхититься российской культурой и искусством. Это будет осуществляться через программы смен и программы дополнительного образования, разнообразные мероприятия и интерактивные форматы, позволяющие детям полностью погрузиться в мир семьи и насладиться прекрасными проявлениями культуры и искусства России.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАУ «ЗОЛ «Медная горка». Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в

основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в



условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- организация системы оздоровительных мероприятий, укрепление здоровья, закаливание организма.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний.

#### **1.4. Целевые приоритеты воспитания**

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) определены на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевым ориентиром результатов воспитания будут являться общие представления о сформированности у участников разных возрастных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенных характеристиках.

## Целевые ориентиры результатов воспитания детей

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</li> <li>- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> <li>- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</li> <li>- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>- Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> <li>- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> <li>- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным ценностям и нормам.</li> <li>- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</li> <li>- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> <li>- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>- Проявляющий интерес к чтению, к русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</li> <li>- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> <li>- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей.</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</li> <li>- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</li> <li>- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</li> <li>- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</li> <li>- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</li> <li>- Выражающий неприятие действий, приносящих вред</li> </ul>

	<p>природе, окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<p>Познавательное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</li> <li>- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ведущими технологиями программы являются: игровая модель, сюжетно-ролевая модель, имитационная модель, модель деловой игры, коммуникативная модель. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков и плакатов, праздники, экскурсии).

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (полное перечисление мероприятий, рекомендуемых для проведения указаны в Приложении 2):

1 июня - День защиты детей;  
6 июня - день русского языка;  
9 июня - День рождения Петра I;  
12 июня - День России;  
22 июня - День памяти и скорби;  
27 июня - День молодежи;  
8 июля - День семьи, любви и верности;  
14 августа - День физкультурника;  
22 августа - День государственного флага Российской Федерации;  
27 августа - День российского кино;  
1 сентября – День знаний.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

27 мая – общероссийский день библиотек (библиотекаря);  
23 июня - Международный Олимпийский день;  
5 июня – День эколога (Всемирный день охраны окружающей среды);  
18 июня - День медицинского работника;  
26 июня – Международный день борьбы с наркоманией;  
3 июля – День рождения ГИБДД;  
9 июля – День российской почты;  
16 июля – День металлурга;  
18 июля - День создания органов государственного пожарного надзора;  
20 июля – Международный день шахмат;  
28 июля – День крещения Руси;  
30 июля – международный день дружбы;  
5 августа – Международный день светофора  
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий:  
16 июля – День металлурга;  
20 июля – День города Верхняя Пышма;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона: ГИБДД МО МВД Верхнепышминский, ОНДиПР ГО Верхняя Пышма, Отделение надзорной деятельности и профилактической работы ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск Главного управления МЧС России по Свердловской области, Уральский Государственный педагогический университет, Мотосообщество "Copper Bikers", Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности».

- Организация смен или тематических дней совместно с Российским Движением Детей и Молодежи «Движение первых».

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие смены;
  - торжественное закрытие смены;
  - тематические дни (комплекуются согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат);
  - торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
  - мероприятия творческой и спортивной направленности.
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.):
- в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей Концерт посвященный Дню открытых дверей (онлайн);

- наполнение информацией баннера «Родительская гостиная» на официальном сайте МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свечка»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.



Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В рамках каждой смены организуется проведение внутриотрядных коллективных творческих дел.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе смены в полной мере приобретается через конкретную деятельность - выборные поручения по различным направлениям деятельности - детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов МАУ «ЗОЛ «Медная горка», все это входит в полномочия Отделов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых. Деятельность органов детского самоуправления – развивает лидерские и управленческие качества подростков;

- способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
- предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;

- регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

*На уровне отряда:* Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет командир отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителей Отделов лагеря:

- «Пиар-отдел» (SMM отдел): освещает прошедшие события лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря, создает видео- и фото-контент для социальных сетей лагеря, сотрудничает с медиа-центром лагеря;
- «Отдел корпоративной культуры»: формирует имидж отряда;
- «Отдел разработки» - готовит проект смены (итоговый продукт) – создается при необходимости;
- «Отдел организации досуга» - аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям, контролирует подготовку отряда к

- общелагерным делам, информирует отряд о предстоящих событиях лагеря, участвует в оценке мероприятий в составе детского жюри;
- «Санитарный отдел»: контролирует соблюдение режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, корпусах, территории, следит за соблюдением дежурства в столовой и на территории лагеря;
  - «Волонтерский отдел»: участвует в разработке анкет для участников смены, занимается социальными акциями, флешмобами, проведением игр с залом во время мероприятий, участвует в присмотре за младшими участниками смены;
  - «Отдел безопасности»: осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, следит за правопорядком на территории лагеря и соблюдением законов и традиций лагеря, организует дежурство с целью соблюдения правопорядка;
  - «Совет командиров отрядов»: сотрудничает с педагогом-организатором, осуществляет контроль за выполнением креативной программы лагеря, занимается всеми денежными вопросами (учитывает все игровые деньги - «медянки», заработанные в течение дня).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Последние десятилетия в сфере отдыха детей и их оздоровления наметилась устойчивая тенденция на развитие дополнительного образования на базе организации. Это обусловлено не только запросом общества и родителей на непрерывность образования, но и пониманием уникальности образовательной среды лагеря для вовлечения детей и подростков в занятия по разным направленностям дополнительного образования.

Следует отметить, что в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года акцентируется внимание на том, что

«Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления».

Там же современное дополнительное образование детей рассматривается как:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Дополнительное образование детей направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;

- укрепление здоровья.

В основе *блока дополнительного образования* лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. Особенностью дополнительной образовательной программы является то, что она расширяет рамки общеобразовательной программы и нацелена на развитие творческих способностей ребенка. Обучающее предназначение дополнительной образовательной программы состоит в том, чтобы дополнять, углублять знания, которые дети получают в школе, а также давать знания, которые дети не получают в других образовательных учреждениях.

Все эти особенности делают дополнительное образование привлекательным для ребенка. Оно позволяет ребенку по собственной инициативе найти свое место в жизни, обрести свое призвание, свою индивидуальность.

Конкурентным преимуществом организации дополнительного образования в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» является возможность широкого использования кадрового, материально – технического и методического обеспечения, способного реализовать на практике интерес ребенка и подростка, мотивируя тем самым к раннему профессиональному самоопределению.

В структуру *блока дополнительного образования* входят три уровня, связанных между собой и рассчитанных на доступность и преемственность возрастных групп: 7-9 лет, 10-14 лет, 15-17 лет.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Воспитательная работа лагеря по оздоровлению заезжающих детей базируется на принципах гармонического развития личности, социальной активности, активного здоровьесбережения, свободы выбора, функциональной интеграции управленческих структур (В.К. Бальсевич).

Привлекательность негативных тенденций в среде молодежи доминирует над представлениями о ценностях собственного здоровья (в том числе физического, психологического и социального) и здоровья окружающих.

Загородный лагерь по самой сути, созданный для организованного отдыха детей на свежем воздухе, обеспечивает релаксационные потребности обучающихся и способствует их общему состоянию.

Систематизация работы по укреплению здоровья детей и подростков в течение смены позволит:

- объединить усилия врачей, педагогов и инструкторов по физкультуре и спорту по профилактике заболеваемости и общему укреплению физического состояния участников смен;
- изменить отношение детей к физическим нагрузкам и осознание важности сохранения собственного здоровья;
- закрепить навыки здорового образа жизни, в том числе: соблюдение режима дня, соблюдение правил личной гигиены, чередование видов активности в течение дня;
- освоить комплекс утренней гигиенической зарядки и основных правил спортивных игр;
- повысить собственную дисциплинированность;
- научиться противостоять влиянию вредных привычек и ответственно относиться к проявлению поведенческих поступков с учетом интересов окружающих людей.

#### **Комплекс оздоровительных мероприятий в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»:**

<b>Мероприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>
Утренняя оздоровительная зарядка	-спортивная -танцевальная -игровая	Улучшение деятельности всех органов, профилактика простудных заболеваний

<p>Дневной отдых</p>	<p>-дневной сон -чтение книг -настольные игры</p>	<p>Приведение в норму эмоционального фона, отдых для мышц после динамических двигательных нагрузок</p>
<p>Ежедневные прогулки и занятия на свежем воздухе</p>	<p>Обогащение организма кислородом. Принятие воздушных ванн. Прогулка-релаксация.</p>	<p>Формирование желания находиться на свежем воздухе, потребности в аэробном движении</p>
<p>Кислородный коктейль</p>	<p>Кислородный коктейль – лечебная смесь, насыщенная кислородом. Это сочетание целебной силы кислорода и полученных свойств растений. Уникальное действие кислорода и фитокомпонентов на органы и ткани позволяет восстановить нарушенные процессы в организме. Для приготовления коктейлей используется сироп шиповника, сироп малины, корень солодки.</p>	<p>Профилактика простудных заболеваний у здоровых людей и детей группы риска, лечение и профилактика заболеваний органов дыхания, улучшение общего самочувствия, снижение утомляемости, повышение работоспособности</p>
<p>Фитотерапия</p>	<p>Фитотерапия – лечение лекарственными травами, при котором прием внутрь настоев трав и др. растений</p>	<p>Снижение хронических и рецидивирующих заболеваний, повышение</p>

	оказывает благотворное действие на работу всего организма, повышаются его защитные функции. Используются витаминные сборы, укрепляющие иммунитет, успокоительные, способствующие пищеварению.	иммуннобиологической защиты организма
Галотерапия (Соляная комната)	Гало терапия – немедикаментозный метод лечения, основанный на применении искусственного микроклимата, близкого по параметрам к условиям подземных соляных спелиолечебниц	Снижение хронических и рецидивирующих заболеваний, повышение иммуннобиологической защиты организма

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Важнейшей составляющей процесса отдыха и оздоровления в лагере является гармонизация отношений с окружающим миром. Воспитывающим эффектом обладает окружающая природная и архитектурная среда, характер сложившихся традиций, общий уклад совместных действий и отношений между людьми.

Все, что обеспечивает позитивное восприятие, переживание и освоение детьми на уровне зрительного, слухового, тактильного восприятия, все, что



способствует развитию чувственно-эмоциональной сферы детей наполняется в лагере особым значением и смыслом.

Так, особым образом организованные части садово-паркового пространства (кусты, деревья, цветочные композиции) чередуются с функциональными площадками, стендами, растяжками, малыми арт-объектами. Особое значение придается звуковому наполнению пространства в течение дня.

Территория МАУ «ЗОЛ «Медная горка» благоустроена, оформлена ландшафтным дизайном с большим количеством цветочных и скульптурных композиций. На территории выделены и оформлены специальным образом литературный, спортивный и сказочный «кварталы», квартал памяти, лагерь-спутник «Звездочет».

*«Спортивный квартал»* представляет собой песчаное футбольное поле, полосу препятствий, асфальтовые дорожки для обозначения и проведения подвижных игр.

*«Сказочный квартал»* оформлен фигурами из природного материала, домиками и сказочными персонажами. Между фигурами удобно расположить туристические коврики для проведения занятий с детьми. Внутри квартала находятся лавочки для отдыха и чтения книг.

Отдельное внимание уделяется эстетике оформления интерьера жилых помещений, столовой, клубного пространства студий и объединений профилей дополнительного образования; размещение в помещениях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» разработана символика лагеря (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизнедеятельности лагеря, бережно сохраняются

легенды, разработанные совместно с детьми к каждой тематической и профильной программе смены, сохраняются и преумножаются фонды музея лагеря «Медная горка».

- **Музейная педагогика** в МАУ «ЗДО «Медная горка» представлена двумя музеями: Музей лагеря и Музей народного быта.

- **Лагерное медиа.** Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- лагерный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей на территории лагеря, сохранение жизни и здоровья участников смен, предупреждение чрезвычайных ситуаций, соблюдение правил общей, противопожарной, антитеррористической безопасности, охрана физического, психологического и социального здоровья отдыхающих – ведущие условия для реализации образовательных и оздоровительных программ.

Деятельность по указанным направлениям регламентируется внутренними локальными актами лагеря, содержится в договоре об оказании услуг, информация о всех видах и формах обеспечения безопасности и планов по профилактике нестандартных ситуаций доводится до сведения контролирующих органов и родителей (лиц их замещающих).

Педагогическими методами работы по данным направлениям являются информирование, инструктирование, убеждение, разъяснение, упражнения по освоению точных алгоритмов поведения в возникающих нестандартных ситуациях.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля:

- готовность детей, педагогов и обслуживающего персонала к согласованным действиям в случаях возникновения нестандартных ситуаций;
- спокойное и уверенное поведение участников смен в меняющихся условиях бытового и природного характера;
- освоение участниками смен информации и алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях;

- закрепление навыков взаимопомощи, взаимовыручки и поддержки в повседневном общении;
- предупреждение негативных поведенческих проявлений, деструктивных действий по отношению к другим людям или имуществу лагеря.

Основные формы реализации содержания модуля:

- размещение необходимой наглядной информации о правилах безопасности в доступных и посещаемых местах на территории лагеря;
- знакомство со схемами эвакуации и безопасными маршрутами движения по территории лагеря в ходе ознакомительной экскурсии;
- размещение специальных ограждений и предупреждающих знаков в запрещенных для посещения местах территории (сложный природный ландшафт, хозяйственная зона, транспортные стоянки и т.п.);
- предварительное и текущее инструктирование участников смен о соблюдении требований всех видов безопасности в течение смен;
- разъяснительные беседы и вводные инструктажи перед началом любых видов деятельности;
- целевое предъявление требований перед спортивными и туристическими занятиями, выездами, организованными экскурсиями и походами;
- инструктивная вступительная часть занятий педагогов дополнительного образования в ходе работы кружков и студий;
- творческие акции (подготовка и выставка плакатов, флаеров, рисунков по теме личной и коллективной безопасности и охране окружающей среды);
- профилактические беседы по предупреждению вредных привычек;
- приглашение специалистов для проведения тренингов и целевых занятий с детьми различного возраста;
- учебные и тренировочные эвакуации по противопожарной безопасности;
- образовательные занятия со специалистами по здоровьесберегающим технологиям в течение смен;
- ролевые и деловые игры по теме обеспечения профилактики и безопасности жизни;

- просмотр и создание тематических кинофильмов и видеороликов.

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели. Важной структурной единицей кадрового состава МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются так же педагоги дополнительного образования, без которых невозможна реализация программы. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы с детьми.

На должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющим опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей.

На должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов прошедшие программу дополнительного образования «Академия будущих вожатых» и курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях».

Методическая работа с педагогическим и вожатским составом проводится регулярно в форме обучающих тренинг-семинаров и инструктивных сборов.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Родители (законные представители) ребенка являются официальными клиентами лагеря как организации отдыха и оздоровления. Именно они

активно влияют на изменение социального заказа по содержательному насыщению программы каждой смены.

Представляется важным и постоянное участие родительской общественности в проведении контроля за деятельностью лагеря: ежедневное общение с детьми, воспитателями, администрацией, возможность отслеживания хода смены в социальных сетях и предоставлять оперативную «обратную связь» – гарантия своевременной и оперативной корректировки педагогической ситуации.

Укрепление отношений доверия и понимания между персоналом и родителями – основа для продуктивного взаимодействия и усиления воспитательного эффекта смен.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские гостиные на сайте МАУ «ЗОЛ «Медная горка», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Опыт взаимодействия с родителями заезжающих детей позволяет выделить несколько категорий родительской аудитории:

- родители, дети которых едут в лагерь впервые, отличаются повышенной тревожностью, настороженностью, критичностью;
- родители, дети которых неоднократно отдыхали в лагере, отличаются доверительным отношением к педагогам и сотрудникам лагеря, готовы содействовать в создании позитивного имиджа лагеря;
- родители, работающие в лагере, имеющие возможность непосредственно наблюдать за ходом воспитательного процесса и влиять на развитие ситуации.

В работе со всеми категориями педагогический коллектив придерживается основных правил, которые одинаково важны в различных ситуациях:

- максимальная корректность и доброжелательность в общении с родителями даже при возникновении нестандартной или экстремальной ситуации;
- обеспечение родителей полной, исчерпывающей, своевременной информацией по всем возникающим вопросам относительно их ребенка;
- точное и максимально полное ведение документации, оформление юридически значимых документов (договор, расписка, заявление, объяснительная и т.д.);
- формирование и поддержание положительного отношения к лагерю, даже в случае возникновения конфликтной ситуации, с привлечением для консультации психологов, администрации;
- привлечение родителей к участию в делах лагеря, освещение содержания деятельности через СМИ и другие источники информации;
- обеспечение «оперативной связи» с родителями по итогам участия их ребенка в программе смены (анкетирование, отзывы, благодарственные письма).

Наиболее типичными вопросами родителей на собраниях и в ходе посещения детей являются:

- организация быта и гигиены;

- питание и обеспечение здоровья;
- охрана, безопасность и предупреждение стрессовых ситуаций;
- уровень квалификации педагогов, обеспечивающий бесконфликтный стиль общения;
- разнообразие видов деятельности;
- межличностное общение детей и решение конфликтных ситуаций;
- участие ребенка в публичных выступлениях;
- личные достижения ребенка и награды;
- сохранность вещей и материальных ценностей;
- общий настрой и удовлетворенность отдыхом и общением в лагере.

Именно на эти аспекты обращают внимание педагоги, воспитатели и вожатые. Регулирование отношений между родителями и педагогами обеспечивает заключаемый во время получения путевки Договор об оказании услуг, а также – Правила пребывания на территории лагеря.

Особой формой работы с родительской общественностью являются специально организуемые встречи в ходе смены – родителей и детей. Дни посещения родителями лагеря выстраиваются по особой программе, которая предполагает активное семейное участие в различных видах деятельности.

## **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные



экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей ГО Верхняя Пышма.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе МАУ «ЗОЛ «Медная горка» профориентационных и профильных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Стремительное развитие электронных средств коммуникации обозначает и усиленное внимание к данной сфере деятельности.

Педагогическая позиция в отношении медиапространства не сформирована окончательно. Бесспорно, что взаимодействие с виртуальной реальностью и влияние ее на сознание современных молодых людей имеет свои плюсы и свои минусы.

Необходимость введения дистанционного обучения в период пандемии значительно усугубила ситуацию: дети, родители, педагоги вынуждены были осваивать новые способы использования медиапространства, существования и взаимодействия в нем. Сложной и сложно преодолеваемой проблемой является воспитание культуры взаимодействия людей в социальных сетях.

Понимание того, что присутствие детей в различных сообществах в интернете трудно поддается контролю ставит задачу опережающей, замещающей подготовки растущего поколения к позитивному проявлению себя в меняющемся мире.

Детский лагерь в каникулярный период предоставляет ряд возможностей для знакомства с моделями поведенческого проявления себя в специально организуемом детском медиапространстве.

Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освоение принципов экологии средств коммуникации;
- знакомство с возможностями, преимуществами и рисками работы в электронном окружении;
- применение игровых (обучающих) моделей в повседневной жизни и в будущей деятельности (в том числе: создание электронных проектов);
- предупреждение негативных проявлений в соцсетях и последствий электронных следов.

В отряде в органах самоуправления могут быть даны следующие творческие поручения по направлению работы «Детское медиапространство»: «Пиар (или SMM) отел – обучение составлению и проведению радиоэфиров на детском радио, обучение работе в программах для монтажа видео, подготовка фото материалов для участия в различных конкурсах, фотографирование мероприятий и событий смены самостоятельно детьми, сбор информации, подготовка и оформление постов в социальных сетях лагеря.

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Рассматривая лагерь как составляющую общего развития и образования ребенка, педагогический коллектив учитывает реалии современной школы.

Цифровое образование рассматривается как актуальный вектор дополнительного образования, поэтому в практике МАУ «ЗОЛ «Медная горка» используются различные цифровые технологии.

В воспитательной работе цифровая среда общения педагогов и участников смен приобретает все большее значение, так как дети и подростки уже

привычны к поиску, обработке и обмену информацией через электронные носители.

Важнейшим аспектом воспитательной работы выступает обучение культуре общения и освоению правил работы на различных платформах. Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля:

- совершенствование цифровых способов взаимодействия (в том числе: управления с централизованных пультов, развитие систем безопасности и оповещения);
- введение «облачных систем» в постоянную практику работы (электронные планы на день, новостные ленты, электронные дневники водителей, электронные анкеты для детей и родителей (законных представителей));
- ранняя профессиональная ориентация на современные профессии в сфере средств массовой информации и медиапространства.

## **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

МАУ «ЗОЛ «Медная горка» взаимодействует и сотрудничает:

- Отделение ГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Верхнепышминский»;
- Отделение надзорной деятельности и профилактической работы ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск Главного управления МЧС России по Свердловской области;
- Мотосообщество «Copper Vikers».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников взаимоотношений в ЗОЛ руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и

актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. МАУ «ЗОЛ «Медная горка» расположен вблизи п. Санаторный городского округа Верхняя Пышма расположен на 37616 кв.м.

С 2017 г. В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» был взят вектор развития, направленный на совершенствование условий, удовлетворяющих современным требованиям, а также на популяризацию и повышение статуса учреждения, формирование его престижа среди детей и родителей.

Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» - это современная организация отдыха детей и их оздоровления, который принимает детей и подростков в каникулярный период в течение всего года. Учредителем организации является администрация городского округа Верхняя Пышма, ведомственное руководство осуществляет Управление образования городского округа. На сегодняшний день учреждение состоит в

реестре организации отдыха и оздоровления, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии, лицензию на медицинскую деятельность, лицензию на организацию перевозок детей. С 2020 года оформлена лицензия на дополнительное образование детей.

**Воспитательная деятельность** представляет собой следующие формы воспитательной работы.

- *Коммуникативные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. Воспитательное общение можно представить как педагогически организованный разговор воспитателя с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы можно отнести беседы, лекции, дискуссии и т.д.

- *Созидательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе совместной трудовой деятельности. К созидательным формам воспитательной работы можно отнести: дело, проект, культурную акцию, выставку результатов практической деятельности и др.

- *Обучающе-развивающие формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе образовательной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ. Такую деятельность можно обозначить как обучающую. К обучающе-развивающим формам воспитательной работы можно отнести: практикумы, тренинги, тренировки и др.

- *Состязательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе. Игры - соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование в методической литературе рассматривается как метод стимулирования активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. Соревнование направлено на активизацию у детей стремления достигнуть в деятельности более высоких, чем у других, результатов. К

соревновательным формам воспитательной работы можно отнести: соревнования, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.

- *Игровые формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

- *Празднично-событийные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. В празднике отражается концептуальная картина мира. Добро и зло, силы природы, смена сезонов, достижения на различных жизненных этапах – все это и многое другое находит свое преломление в особенностях праздника. Он также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую – и выступает как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог.

- *Ключевые общелагерные дела и события* — это главные традиционные общелагерные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере.

- *Отрядная работа* – одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального



статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития. Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива.

- *Индивидуальная работа с воспитанниками*, выраженная:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитателями и вожатыми, ребятами из отряда);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде.

- *Поддержка детского самоуправления*. Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Наиболее распространенной является представительская форма, при которой отряды делегируют своих представителей в Совет лагеря.

- *Профориентационная работа*. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в

себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- *Лагерное медиа*. Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- лагерный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- *Предметно-эстетическая среда.* Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты, например наличие фигур персонажей Сказов Бажова создают возможность проведения разнообразных форм воспитательной работы с детьми.

Отдельное внимание уделяется эстетике оформления интерьера жилых помещений, столовой, клубного пространства студий и объединений профилей дополнительного образования; размещение в помещениях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» разработана символика лагеря (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизнедеятельности лагеря, бережно сохраняются

легенды, разработанные совместно с детьми к каждой тематической и профильной программе смены, сохраняются и преумножаются фонды музея лагеря «Медная горка».

- *Музейная педагогика* в МАУ «ЗДО «Медная горка» представлена двумя музеями: Музей лагеря и Музей народных промыслов.

*Музей муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»* (далее – Музей лагеря), имеет своей целью – содействие в формировании у воспитанников общеисторической, духовно-нравственной, экологической, эстетико-художественной культуры на основе сохранения традиций и программной деятельности лагеря.

Задачи:

- познакомить детей с историей и культурой Свердловской области, историей создания лагеря, его законами и традициями;
- приобщить детей к деятельности музея, развивать творческие способности, формировать желание принимать активное участие в творческой, культурной деятельности лагеря.

Работа Музея лагеря осуществляется по следующим направлениям:

- Экспозиционно – выставочная деятельность – основное направление музея, связанное с коммуникацией и основной базой культурно – образовательной деятельности лагеря.
- Культурно – образовательная деятельность – направление, связанное с деятельностью музея, а также важное звено для развития творческого потенциала воспитанников.
- Научно – исследовательское - ведущее направление деятельности музея, связанное с накоплением, обработкой, изучением музейных предметов и материалов.

*Музей Народного быта.* Открытие музея прошло в 2022 году и посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

- *Работа с родителями.* Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать общелагерные и отрядные мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;
- родительские форумы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации воспитателями и специалистами лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих ситуаций;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Информационно- методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется на разных уровнях. Тематика смен зависит от выбранного профиля и направления воспитательной работы лагеря. Модульные каникулярные программы разрабатываются с учетом актуальных направлений и тенденций развития сферы отдыха и оздоровления детей на федеральном и региональном уровнях. Все оздоровительно-образовательные программы, а также дополнительные образовательные программы имеют методические и учебно-методические комплексы.

Информационно-методическое обеспечение представляет собой комплекс необходимых материалов:

- Модульные оздоровительно-образовательная программы;

- Дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы дополнительного образования;
- Положение об организации и проведении массовых мероприятий;
- Положение о смотре-конкурсе отрядных уголков;
- Положение о вручении грамот активистам;
- Положение о награждении воспитанников подарками, сувенирной продукцией с логотипом «МАУ «ЗОЛ «Медная горка», сладкими призами;
- Положение о награждении родителей воспитанников благодарственными письмами;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Локально-нормативные акты учреждения (в области функционирования учреждения, комплексной безопасности, охраны труда, финансово-хозяйственной деятельности);
- Сборник песен лагеря «Медная горка»;
- Сборник легенд лагеря «Медная горка»;
- Медиатека- Сборник мультфильмов;
- Медиатека- Сборник художественных фильмов;
- Методический сборник кричалок, речёвок;
- Методический сборник подвижных игр;
- Книги учета медянок, оценаторов, анкет, журналов наблюдений, дневники вожатых, планы (конструкты) отрядных мероприятий;
- Журналы учета проведения термометрии, дезинфекции помещений, работы рециркуляторов;
- Графики (помывки детей, смены белья, закаливания, приема пищи, проветривания комнат, обеззараживания, медосмотра, закаливания, посещения бассейна, уборок помещений, посещения родителей);
- Инструкции (должностные, по порядкам действия и взаимодействия, по правилам поведения).

## **Кадровое обеспечение**

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели. Важной структурной единицей кадрового состава МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются так же педагоги дополнительного образования, без которых невозможна реализация программы. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы с детьми. На должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющим опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей.

На должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Академия будущих вожатых», курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях».

Методическая работа с педагогическим и вожатским составом проводится регулярно в форме обучающих тренинг-семинаров и инструктивных сборов.

## **Материально-техническое обеспечение**

- проекторы, экраны, микрофоны, акустическая система для организации бесед, встреч, выступлений;
- канцелярские товары, материалы декоративно-прикладного искусства для создания мастер-классов и опытов;
- фотовидеоаппарат;

- помещения для занятий (учебные классы для проведения занятий кружков), досуговый центр с комнатой психологической разгрузки, актовым залом и учебным кабинетом, веранда, уличная сцена, спортплощадки, ортопедическая дорожка с фонтанчиком, бассейн, беседка-купол с телескопами, литературный квартал, исследовательский квартал, квартал лесной сказки, вигвам.

### **Медийный ресурс:**

- сайт учреждения;
- группы в социальных сетях «Вконтакте», «Телеграмм»;
- онлайн-наблюдение;
- радио лагеря «Радио МГ»;
- газета лагеря «МГ Про...».

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере – это комплексный процесс, обусловленный тем, что сопровождение педагогом-психологом осуществляется для разных субъектов образовательного процесса: обучающихся, вожатых, воспитателей и других педагогических работников, а также администрации ЗОЛ.

Процесс этот отличается высоким уровнем интенсивности, так как условия пребывания воспитанников в круглосуточном режиме, в отрыве от привычной социокультурной среды, обуславливает ускорение групповой динамики временного детского коллектива, возникновение случаев дезадаптации к условиям ЗОЛ у ряда воспитанников, а отсутствие опыта педагогической деятельности, неумение равномерно распределить силы на весь период работы в ЗОЛ, продолжительный рабочий день и высокий уровень ответственности приводит к психологическому выгоранию вожатых, работающих на отряде.



### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей и родителей;
- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;

Анализ результативности программы воспитания:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.
3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.
4. Контроль за реализацией программ в виде посещения занятий заместителем директора.
5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.
6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.
7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 год**

*(цветом выделены дни проведения смен в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»)*

Календарный план воспитательной работы МАУ «ЗОЛ «Медная горка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

**ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Январь**

<i>Понедельник 1 января</i>	<i>Вторник 2 января</i>	<i>Среда 3 января</i>	<i>Четверг 4 января</i>	<i>Пятница 5 января</i>	<i>Суббота 6 января</i>	<i>Воскресенье 7 января</i>
						<i>Рождество Христово</i>
<i>Понедельник 8 января</i>	<i>Вторник 9 января</i>	<i>Среда 10 января</i>	<i>Четверг 11 января</i>	<i>Пятница 12 января</i>	<i>Суббота 13 января</i>	<i>Воскресенье 14 января</i>
			<i>Международный день «Спасибо»</i>			
<i>Понедельник 15 января</i>	<i>Вторник 16 января</i>	<i>Среда 17 января</i>	<i>Четверг 18 января</i>	<i>Пятница 19 января</i>	<i>Суббота 20 января</i>	<i>Воскресенье 21 января</i>
		<i>90 лет Свердловской области</i>				
<i>Понедельник 22 января</i>	<i>Вторник 23 января</i>	<i>Среда 24 января</i>	<i>Четверг 25 января</i>	<i>Пятница 26 января</i>	<i>Суббота 27 января</i>	<i>Воскресенье 28 января</i>

			День российского студенчества		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста	
<b>Понедельник</b> <b>29 января</b>	<b>Вторник</b> <b>30 января</b>	<b>Среда</b> <b>31 января</b>				

## Февраль

			<b>Четверг</b> <b>1 февраля</b>	<b>Пятница</b> <b>2 февраля</b>	<b>Суббота</b> <b>3 февраля</b>	<b>Воскресенье</b> <b>4 февраля</b>
				День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве		

<b>Понедельник</b> <b>5 февраля</b>	<b>Вторник</b> <b>6 февраля</b>	<b>Среда</b> <b>7 февраля</b>	<b>Четверг</b> <b>8 февраля</b>	<b>Пятница</b> <b>9 февраля</b>	<b>Суббота</b> <b>10 февраля</b>	<b>Воскресенье</b> <b>11 февраля</b>
			День русской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724)		День памяти А.С. Пушкина	
<b>Понедельник</b> <b>12 февраля</b>	<b>Вторник</b> <b>13 февраля</b>	<b>Среда</b> <b>14 февраля</b>	<b>Четверг</b> <b>15 февраля</b>	<b>Пятница</b> <b>16 февраля</b>	<b>Суббота</b> <b>17 февраля</b>	<b>Воскресенье</b> <b>18 февраля</b>
		Международный день книгодарения	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)			
<b>Понедельник</b> <b>19 февраля</b>	<b>Вторник</b> <b>20 февраля</b>	<b>Среда</b> <b>21 февраля</b>	<b>Четверг</b> <b>22 февраля</b>	<b>Пятница</b> <b>23 февраля</b>	<b>Суббота</b> <b>24 февраля</b>	<b>Воскресенье</b> <b>25 февраля</b>
		Международный день родного языка		День защитника Отечества		

<b>Понедельник</b> <b>26 февраля</b>	<b>Вторник</b> <b>27 февраля</b>	<b>Среда</b> <b>28 февраля</b>	<b>Четверг</b> <b>29 февраля</b>			

## Март

				<b>Пятница</b> <b>1 марта</b>	<b>Суббота</b> <b>2 марта</b>	<b>Воскресенье</b> <b>3 марта</b>
<b>Понедельник</b> <b>4 марта</b>	<b>Вторник</b> <b>5 марта</b>	<b>Среда</b> <b>6 марта</b>	<b>Четверг</b> <b>7 марта</b>	<b>Пятница</b> <b>8 марта</b>	<b>Суббота</b> <b>9 марта</b>	<b>Воскресенье</b> <b>10 марта</b>
				Международный женский день		
<b>Понедельник</b> <b>11 марта</b>	<b>Вторник</b> <b>12 марта</b>	<b>Среда</b> <b>13 марта</b>	<b>Четверг</b> <b>14 марта</b>	<b>Пятница</b> <b>15 марта</b>	<b>Суббота</b> <b>16 марта</b>	<b>Воскресенье</b> <b>17 марта</b>
		Всемирный день чтения вслух	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)			
<b>Понедельник</b> <b>18 марта</b>	<b>Вторник</b> <b>19 марта</b>	<b>Среда</b> <b>20 марта</b>	<b>Четверг</b> <b>21 марта</b>	<b>Пятница</b> <b>22 марта</b>	<b>Суббота</b> <b>23 марта</b>	<b>Воскресенье</b> <b>24 марта</b>
10 лет со Дня воссоединения						

Крыма с Россией						
<b>Понедельник</b> <i>25 марта</i>	<b>Вторник</b> <i>26 марта</i>	<b>Среда</b> <i>27 марта</i>	<b>Четверг</b> <i>28 марта</i>	<b>Пятница</b> <i>29 марта</i>	<b>Суббота</b> <i>30 марта</i>	<b>Воскресенье</b> <i>31 марта</i>
		Всемирный день театра				

## Апрель

<b>Понедельник</b> <i>1 апреля</i>	<b>Вторник</b> <i>2 апреля</i>	<b>Среда</b> <i>3 апреля</i>	<b>Четверг</b> <i>4 апреля</i>	<b>Пятница</b> <i>5 апреля</i>	<b>Суббота</b> <i>6 апреля</i>	<b>Воскресенье</b> <i>7 апреля</i>
						Всемирный день здоровья
<b>Понедельник</b> <i>8 апреля</i>	<b>Вторник</b> <i>9 апреля</i>	<b>Среда</b> <i>10 апреля</i>	<b>Четверг</b> <i>11 апреля</i>	<b>Пятница</b> <i>12 апреля</i>	<b>Суббота</b> <i>13 апреля</i>	<b>Воскресенье</b> <i>14 апреля</i>
		День братьев и сестер		День космонавтики		
<b>Понедельник</b> <i>15 апреля</i>	<b>Вторник</b> <i>16 апреля</i>	<b>Среда</b> <i>17 апреля</i>	<b>Четверг</b> <i>18 апреля</i>	<b>Пятница</b> <i>19 апреля</i>	<b>Суббота</b> <i>20 апреля</i>	<b>Воскресенье</b> <i>21 апреля</i>
				День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		

<b>Понедельник</b> <i>22 апреля</i>	<b>Вторник</b> <i>23 апреля</i>	<b>Среда</b> <i>24 апреля</i>	<b>Четверг</b> <i>25 апреля</i>	<b>Пятница</b> <i>26 апреля</i>	<b>Суббота</b> <i>27 апреля</i>	<b>Воскресенье</b> <i>28 апреля</i>
Всемирный день Земли			День дочери		День российского парламентаризма	
<b>Понедельник</b> <i>29 апреля</i>	<b>Вторник</b> <i>30 апреля</i>					

## Май

		<b>Среда</b> <i>1 мая</i>	<b>Четверг</b> <i>2 мая</i>	<b>Пятница</b> <i>3 мая</i>	<b>Суббота</b> <i>4 мая</i>	<b>Воскресенье</b> <i>5 мая</i>
		Праздник весны и труда				
<b>Понедельник</b> <i>6 мая</i>	<b>Вторник</b> <i>7 мая</i>	<b>Среда</b> <i>8 мая</i>	<b>Четверг</b> <i>9 мая</i>	<b>Пятница</b> <i>10 мая</i>	<b>Суббота</b> <i>11 мая</i>	<b>Воскресенье</b> <i>12 мая</i>
			День Победы			
<b>Понедельник</b> <i>13 мая</i>	<b>Вторник</b> <i>14 мая</i>	<b>Среда</b> <i>15 мая</i>	<b>Четверг</b> <i>16 мая</i>	<b>Пятница</b> <i>17 мая</i>	<b>Суббота</b> <i>18 мая</i>	<b>Воскресенье</b> <i>19 мая</i>
		Международный день семьи  Всероссийская акция «О спорт, ты – мир» (с 15 мая по 1 июня)			Международный день музеев	День детских общественных организаций
<b>Понедельник</b> <i>20 мая</i>	<b>Вторник</b> <i>21 мая</i>	<b>Среда</b> <i>22 мая</i>	<b>Четверг</b> <i>23 мая</i>	<b>Пятница</b> <i>24 мая</i>	<b>Суббота</b> <i>25 мая</i>	<b>Воскресенье</b> <i>26 мая</i>
				День славянской		

				письменности и культуры		
<b>Понедельник</b> <i>27 мая</i>	<b>Вторник</b> <i>28 мая</i>	<b>Среда</b> <i>29 мая</i>	<b>Четверг</b> <i>30 мая</i>	<b>Пятница</b> <i>31 мая</i>		
Общероссийский день библиотек (библиотекаря)						

## Июнь

					<b>Суббота</b> <i>1 июня</i>	<b>Воскресенье</b> <i>2 июня</i>
					День защиты детей	
<b>Понедельник</b> <i>3 июня</i>	<b>Вторник</b> <i>4 июня</i>	<b>Среда</b> <i>5 июня</i>	<b>Четверг</b> <i>6 июня</i>	<b>Пятница</b> <i>7 июня</i>	<b>Суббота</b> <i>8 июня</i>	<b>Воскресенье</b> <i>9 июня</i>
		День эколога (Всемирный день охраны окружающей среды)	День русского языка			
<b>Понедельник</b> <i>10 июня</i>	<b>Вторник</b> <i>11 июня</i>	<b>Среда</b> <i>12 июня</i>	<b>Четверг</b> <i>13 июня</i>	<b>Пятница</b> <i>14 июня</i>	<b>Суббота</b> <i>15 июня</i>	<b>Воскресенье</b> <i>16 июня</i>
		День России				
<b>Понедельник</b> <i>17 июня</i>	<b>Вторник</b> <i>18 июня</i>	<b>Среда</b> <i>19 июня</i>	<b>Четверг</b> <i>20 июня</i>	<b>Пятница</b> <i>21 июня</i>	<b>Суббота</b> <i>22 июня</i>	<b>Воскресенье</b> <i>23 июня</i>
	День медицинского работника				День памяти и скорби	Международный Олимпийский день



<b>Понедельник</b> 24 июня	<b>Вторник</b> 25 июня	<b>Среда</b> 26 июня	<b>Четверг</b> 27 июня	<b>Пятница</b> 28 июня	<b>Суббота</b> 29 июня	<b>Воскресенье</b> 30 июня
		Международный день борьбы с наркоманией	День молодежи			

## Июль

<b>Понедельник</b> 1 июля	<b>Вторник</b> 2 июля	<b>Среда</b> 3 июля	<b>Четверг</b> 4 июля	<b>Пятница</b> 5 июля	<b>Суббота</b> 6 июля	<b>Воскресенье</b> 7 июля
		День рождения ГИБДД				
<b>Понедельник</b> 8 июля	<b>Вторник</b> 9 июля	<b>Среда</b> 10 июля	<b>Четверг</b> 11 июля	<b>Пятница</b> 12 июля	<b>Суббота</b> 13 июля	<b>Воскресенье</b> 14 июля
День семьи, любви и верности	День российской почты					
<b>Понедельник</b> 15 июля	<b>Вторник</b> 16 июля	<b>Среда</b> 17 июля	<b>Четверг</b> 18 июля	<b>Пятница</b> 19 июля	<b>Суббота</b> 20 июля	<b>Воскресенье</b> 21 июля
	День металлурга	Единый день фольклора	День создания органов государственного пожарного надзора		Международный день шахмат	
<b>Понедельник</b> 22 июля	<b>Вторник</b> 23 июля	<b>Среда</b> 24 июля	<b>Четверг</b> 25 июля	<b>Пятница</b> 26 июля	<b>Суббота</b> 27 июля	<b>Воскресенье</b> 28 июля
						День крещения Руси

						День военно-морского флота
<b>Понедельник</b> 29 июля	<b>Вторник</b> 30 июля	<b>Среда</b> 31 июля				
	Международный день дружбы					

## Август

			<b>Четверг</b> 1 августа	<b>Пятница</b> 2 августа	<b>Суббота</b> 3 августа	<b>Воскресенье</b> 4 августа
<b>Понедельник</b> 5 августа	<b>Вторник</b> 6 августа	<b>Среда</b> 7 августа	<b>Четверг</b> 8 августа	<b>Пятница</b> 9 августа	<b>Суббота</b> 10 августа	<b>Воскресенье</b> 11 августа
Международный день светофора					День физкультурника	
<b>Понедельник</b> 12 августа	<b>Вторник</b> 13 августа	<b>Среда</b> 14 августа	<b>Четверг</b> 15 августа	<b>Пятница</b> 16 августа	<b>Суббота</b> 17 августа	<b>Воскресенье</b> 18 августа
<b>Понедельник</b> 19 августа	<b>Вторник</b> 20 августа	<b>Среда</b> 21 августа	<b>Четверг</b> 22 августа	<b>Пятница</b> 23 августа	<b>Суббота</b> 24 августа	<b>Воскресенье</b> 25 августа
			День государственного флага Российской Федерации			Всероссийская акция «Книжка на ладошке»
<b>Понедельник</b> 26 августа	<b>Вторник</b> 27 августа	<b>Среда</b> 28 августа	<b>Четверг</b> 29 августа	<b>Пятница</b> 30 августа	<b>Суббота</b> 31 августа	
	День российского кино					

## Сентябрь

						<b>Воскресенье 1 сентября</b>
						<b>День Знаний</b>
<b>Понедельник 2 сентября</b>	<b>Вторник 3 сентября</b>	<b>Среда 4 сентября</b>	<b>Четверг 5 сентября</b>	<b>Пятница 6 сентября</b>	<b>Суббота 7 сентября</b>	<b>Воскресенье 8 сентября</b>
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» <i>(сентябрь – ноябрь)</i>	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом					Международный день распространения грамотности
<b>Понедельник 9 сентября</b>	<b>Вторник 10 сентября</b>	<b>Среда 11 сентября</b>	<b>Четверг 12 сентября</b>	<b>Пятница 13 сентября</b>	<b>Суббота 14 сентября</b>	<b>Воскресенье 15 сентября</b>
	Международный день памяти фашизма			100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)		
<b>Понедельник 16 сентября</b>	<b>Вторник 17 сентября</b>	<b>Среда 18 сентября</b>	<b>Четверг 19 сентября</b>	<b>Пятница 20 сентября</b>	<b>Суббота 21 сентября</b>	<b>Воскресенье 22 сентября</b>
<b>Понедельник 23 сентября</b>	<b>Вторник 24 сентября</b>	<b>Среда 25 сентября</b>	<b>Четверг 26 сентября</b>	<b>Пятница 27 сентября</b>	<b>Суббота 28 сентября</b>	<b>Воскресенье 29 сентября</b>
				День работника дошкольного образования День туризма		Всероссийская ежегодная акция «Литературный диктант»

<b>Понедельник</b> <b>30 сентября</b>						

## Октябрь

	<b>Вторник</b> <b>1 октября</b>	<b>Среда</b> <b>2 октября</b>	<b>Четверг</b> <b>3 октября</b>	<b>Пятница</b> <b>4 октября</b>	<b>Суббота</b> <b>5 октября</b>	<b>Воскресенье</b> <b>6 октября</b>
	Международный день пожилых людей  Международной музыки			День защиты животных	День учителя	
<b>Понедельник</b> <b>7 октября</b>	<b>Вторник</b> <b>8 октября</b>	<b>Среда</b> <b>9 октября</b>	<b>Четверг</b> <b>10 октября</b>	<b>Пятница</b> <b>11 октября</b>	<b>Суббота</b> <b>12 октября</b>	<b>Воскресенье</b> <b>13 октября</b>
<b>Понедельник</b> <b>14 октября</b>	<b>Вторник</b> <b>15 октября</b>	<b>Среда</b> <b>16 октября</b>	<b>Четверг</b> <b>17 октября</b>	<b>Пятница</b> <b>18 октября</b>	<b>Суббота</b> <b>19 октября</b>	<b>Воскресенье</b> <b>20 октября</b>
	Международная акция «День лермонтовской поэзии в библиотеке»					День отца в России
<b>Понедельник</b> <b>21 октября</b>	<b>Вторник</b> <b>22 октября</b>	<b>Среда</b> <b>23 октября</b>	<b>Четверг</b> <b>24 октября</b>	<b>Пятница</b> <b>25 октября</b>	<b>Суббота</b> <b>26 октября</b>	<b>Воскресенье</b> <b>27 октября</b>
				Международный день школьных библиотек		

<b>Понедельник</b> <b>28 октября</b>	<b>Вторник</b> <b>29 октября</b>	<b>Среда</b> <b>30 октября</b>	<b>Четверг</b> <b>31 октября</b>			
День бабушек и дедушек						

## Ноября

				<b>Пятница</b> <b>1 ноября</b>	<b>Суббота</b> <b>2 ноября</b>	<b>Воскресенье</b> <b>3 ноября</b>
<b>Понедельник</b> <b>4 ноября</b>	<b>Вторник</b> <b>5 ноября</b>	<b>Среда</b> <b>6 ноября</b>	<b>Четверг</b> <b>7 ноября</b>	<b>Пятница</b> <b>8 ноября</b>	<b>Суббота</b> <b>9 ноября</b>	<b>Воскресенье</b> <b>10 ноября</b>
День народного единства  Всероссийская акция «Ночь искусств»				День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
<b>Понедельник</b> <b>11 ноября</b>	<b>Вторник</b> <b>12 ноября</b>	<b>Среда</b> <b>13 ноября</b>	<b>Четверг</b> <b>14 ноября</b>	<b>Пятница</b> <b>15 ноября</b>	<b>Суббота</b> <b>16 ноября</b>	<b>Воскресенье</b> <b>17 ноября</b>
<b>Понедельник</b> <b>18 ноября</b>	<b>Вторник</b> <b>19 ноября</b>	<b>Среда</b> <b>20 ноября</b>	<b>Четверг</b> <b>21 ноября</b>	<b>Пятница</b> <b>22 ноября</b>	<b>Суббота</b> <b>23 ноября</b>	<b>Воскресенье</b> <b>24 ноября</b>
День рождения Деда Мороза		День начала Нюрнбергского процесса  Всемирный день ребенка		День сыновей		День матери в России

<b>Понедельник</b> <i>25 ноября</i>	<b>Вторник</b> <i>26 ноября</i>	<b>Среда</b> <i>27 ноября</i>	<b>Четверг</b> <i>28 ноября</i>	<b>Пятница</b> <i>29 ноября</i>	<b>Суббота</b> <i>30 ноября</i>	
					День государственного герба Российской Федерации	

## Декабрь

						<b>Воскресенье</b> <i>1 декабря</i>
<b>Понедельник</b> <i>2 декабря</i>	<b>Вторник</b> <i>3 декабря</i>	<b>Среда</b> <i>4 декабря</i>	<b>Четверг</b> <i>5 декабря</i>	<b>Пятница</b> <i>6 декабря</i>	<b>Суббота</b> <i>7 декабря</i>	<b>Воскресенье</b> <i>8 декабря</i>
	День неизвестного солдата  Международный день инвалидов		День добровольца (волонтера) в России			Международный день художника
<b>Понедельник</b> <i>9 декабря</i>	<b>Вторник</b> <i>10 декабря</i>	<b>Среда</b> <i>11 декабря</i>	<b>Четверг</b> <i>12 декабря</i>	<b>Пятница</b> <i>13 декабря</i>	<b>Суббота</b> <i>14 декабря</i>	<b>Воскресенье</b> <i>15 декабря</i>
День героев Отечества	День прав человека		День Конституции Российской Федерации			
<b>Понедельник</b> <i>16 декабря</i>	<b>Вторник</b> <i>17 декабря</i>	<b>Среда</b> <i>18 декабря</i>	<b>Четверг</b> <i>19 декабря</i>	<b>Пятница</b> <i>20 декабря</i>	<b>Суббота</b> <i>21 декабря</i>	<b>Воскресенье</b> <i>22 декабря</i>
<b>Понедельник</b> <i>23 декабря</i>	<b>Вторник</b> <i>24 декабря</i>	<b>Среда</b> <i>25 декабря</i>	<b>Четверг</b> <i>26 декабря</i>	<b>Пятница</b> <i>27 декабря</i>	<b>Суббота</b> <i>28 декабря</i>	<b>Воскресенье</b> <i>29 декабря</i>

		День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации				
<i>Понедельник 30 декабря</i>	<i>Вторник 31 декабря</i>					

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

<b>Модуль «Будущее России»</b>		
1	День защиты детей	1 июня
2	День русского языка	6 июня
3	День России	12 июня
4	День памяти и скорби;	22 июня
5	День молодежи	24 июня
6	День семьи, любви и верности	8 июля
7	День физкультурника	14 августа
8	День государственного флага РФ	22 августа
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>		
1	Торжественное открытие смены (Линейка с поднятием флага)	Начало смены
2	Торжественное закрытие смены (Линейка со спуском флага)	Окончание смены
3	Фото-квест «Лагерь глазами детей» (чикен)	В течение смены
4	Танцевальный фестиваль	В течение смены
5	Ярмарка	В течение смены
6	Шоу-программа «Мисс и мистер МГ»	В течение смены
7	Бал знакомств	Начало смены
8	Квест «QR экскурсия»	В течение смены
9	Интеллектуальная игра «Мультибинго»	В течение смены
10	«Спартакиада МГ»	В течение смены
11	Спортивное мероприятие «Гонка героев»	В течение смены
12	Общелагерная свечка	Окончание смены
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>		
1	День знакомств	Начало смены
2	Оформление отрядных уголков	Начало смены
3	Поздравление именинников	В течение смены
4	Отрядные свечки	В течение смены
5	Здоровьесберегающие мероприятия	В течение смены
<b>Модуль «КТД»</b>		
1	Подготовка названия и девиза отряда	Начало смены
2	Танцевальные флешмобы	В течение смены



3	Театрализованное мероприятие «Крещение Руси	4-я летняя смена
4	Турнир знатоков поэзии	5-я летняя смена
5	Акция «Профсоюз»	В течение смены
6	Спортивное мероприятие «Гонка героев»	В течение смены
7	Конкурс рисунков «Моя семья – мое богатство»	В течение смены
8	Благотворительная акция «Спасибо за...»	2-я летняя смена
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
1	Выборы командиров отрядов	Начало смены
2	Формирование отделов лагеря	Начало смены
3	Работа отделов лагеря (отряда)	В течение смены
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
1	Проведение инструктажей по охране труда воспитанников	Начало смены
2	Мероприятие от приглашенных гостей «Лаборатория безопасности»	В течение смены
3	Здоровьесберегающие мероприятия	В течение смены
<b>Модуль « Работа с воспитателями и вожатыми»</b>		
1	Проведение инструктивных сборов с педагогическими сотрудниками	Апрель
2	Организация индивидуальной работы с педагогическими сотрудниками	В течение смены