

Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ «ЗОЛ
«Медная горка»
Р.Р. Агапова
« 16 » *сентября* 2023 г.



Программа тематической смены
«ПРО люди. Образование»

Авторы-составители:
Хабибрахманова М.В.
Царегородцева П.В.

Верхняя Пышма
Свердловская область
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Стратегическое обоснование

Программа развития - важнейший стратегический документ любого учреждения, которое перешло или переходит на инновационный режим жизнедеятельности. Программа развития является документом прогностической информации о развитии учреждения, о направлениях развития, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития учреждения. Программа развития является тем документом, который способен создать условия для изменений в инфраструктуре учреждения, обеспечивающим реализацию образовательных программ и программ воспитания учреждения отдыха и оздоровления детей, направленных на повышение качества, доступности и эффективности образовательного, оздоровительного и воспитательного процесса.

Программа развития муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» (далее учреждение, лагерь, МАУ «ЗОЛ «Медная горка») на ближайшие 5 лет, с 2022 по 2026 годы предусматривает разделы развития и в улучшении материально-технического развития, и дополнительного образования, и воспитательного процесса, и совершенствования оздоровительного процесса детей, ведущие к достижению единой, поставленной программой развития, цели. Каждый раздел программы развития – это отдельная комплексная программа на 2022 – 2026 годы. В частности, раздел воспитания – это комплексная программа воспитания «МиГ между прошлым и будущим», содержащая 5 различных программ воспитания организации отдыха детей и их оздоровления на определенные годы, каждая из которых рассматривает подрастающего человека в разных сферах, векторах развития, и является самостоятельной рабочей программой реализации мероприятий по достижению единой цели комплексной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания на 2023 год – «Человек страны».

1.2. Концептуальное обоснование

Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 2023 год провозглашен Годом педагога и наставника. Этот факт не мог не отразиться в выборе тематики и названия «ЧЕЛОВЕК СТРАНЫ» программы воспитания 2023 года Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка». Кроме того, данная программа является второй частью программы развития «МиГ между Прошлым и Будущим», рассчитанной на реализацию в течение пяти лет – с 2022 по 2026 гг, целью которой является создание воспитывающей среды для позитивной социальной адаптации и раннего профессионального самоопределения детей и подростков.

Приобщение детей к раннему профессиональному самоопределению детей и подростков, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) предполагает:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития

способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Свердловская область — один из наиболее динамично развивающихся регионов России, причем не только с точки зрения экономики, но и в спорте, культуре и других сферах. У нас одно из самых сильных бизнес-сообществ в стране — и этим мы тоже выгодно отличаемся от других регионов. Мы гордимся нашими предпринимателями, политиками, деятелями искусства и другими выдающимися уральцами. Благодаря этим людям Свердловская область почти без потерь прошла сложные времена и сумела использовать все возможности для развития в благоприятные годы. И эти люди заслуживают уважения. Исходя из всего вышесказанного и цели программы развития - родилась идея программы воспитания «Человек Страны» - о людях страны, сделавших значимый вклад в развитие Свердловской области.

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» «Человек Страны» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа включает в себя связанные между собой подпрограммы сезона 2023 года:

1. ПРО люди. Культура
2. ПРО люди. Наука.
3. ПРО люди. Бизнес.
4. ПРО люди. Мужество.
5. ПРО люди. Шахматы.
6. ПРО люди. Труд.
7. ПРО люди. Общество.
8. ПРО люди. Медиа.

9. ПРО люди. Искусство.

10. ПРО люди. Страна.

11. ПРО люди. Исследование.

12. ПРО люди. Образование.

Знакомство с представителями сферы образования, значимыми для ГО Верхняя Пышма и Свердловской области, и внесшими значительный вклад в их развитие. Каждая область будет рассматриваться как в историческом аспекте, так и в современности.

Основополагающий принцип деятельности - воспитание через вовлечение детей в программу, через погружение в мир творчества. Исходя из этого выбрали стиль работы педагогического коллектива и модель организации детского отдыха. Выделили следующие модели:

- Игровая модель
- Сюжетно-ролевая модель
- Имитационная модель
- Модель деловой игры

На протяжении каждой смены ребятам предстоит познакомиться со знаменитыми людьми нашей Родины, Свердловской области и Верхней Пышмы. Программа событий смены составлена таким образом, что позволяет ребятам не только получать много новой интересной информации, раскрывать в себе творческие способности, развивать полезные навыки, налаживать эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но и прежде всего хорошо отдохнуть, укрепить свое здоровье, набраться новых сил и знаний перед следующим учебным годом.

1.3. Актуальность и новизна

Актуальность: 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут

направлены на повышение престижа профессии учителя. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных отечественных педагогов и с деятельностью педагогов нашей области и школы.

Новизна: программы «ПРО люди. Образование» прослеживается в формировании у детей и подростков познавательного интереса к педагогической деятельности, формирование успешной жизненной навигации, путем внедрения системы наставничества.

Практическая значимость программы в том, что у участников появляется возможность попробовать себя в разных видах деятельности, самореализоваться в различных формах общения.

Идея программы:

Участники смены попадают в мир образования, где им предлагают познакомиться с миром образования и развить в себе новые или уже приобретенные навыки, которые они выберут в период программы. В начале смены каждый отряд с помощью игры-квеста определяет, какой академией они будут: наука, спорт, творчество, экология, музыка, образование, добро, литература. Отряды «Академии будущих вожатых» попадают именно в академию образования. По данной тематике они называют свой отряд-академию и за весь период смены делают проект на данную тему.

На смене действует «валюта» смены «Академики», которые ребята будут зарабатывать всем отрядом и для отряда, чтобы в конце смены приобрести подарки (сказка на ночь для всего отряда, заказ песен на последнюю дискотеку, отдельный кино-просмотр, пожелания и подписи от всех вожатых, леденцы всему отряду). В течение смены у каждого сотрудника лагеря будут определенные названия: декан, студенты, педагоги, старосты и т.д.

В день заезда у ребят будет ярмарка от Академиков знания, где они каждый запишутся на три направления, которые им понравились и всю смену будут их посещать и получают какой-то навык. Занятия будут проходить до обеда. Одно занятие будет длиться 45 минут. Проводить занятия будут действующие

вожатые+педагоги доп. образования. У каждого ребенка будет свой дневник посещения, в котором ставятся отметки. В конце смены будет проходить общелагерный «День академий», когда ребята будут сдавать экзамены по дисциплинам, которые посещали. В конце заключительного дня смены состоится «Выпускной бал», на котором все будут награждены, а отличники получают заветную шапочку студента-отличника!

Внутри отрядов ребята разрабатывают проект на тему, с которой связана их академия и в предпоследний день состоится презентация проектов в творческой форме. Вечерние мероприятия так же будут затрагивать тему образования в разных форматах и интерпретациях. Тематические общелагерные линейки будут проходить после дневного сна. После них по плану массовые танцы, полдник и черед мероприятий.

1.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «ПРО люди. Образование» предусмотрено и кадровое, и информационно-методическое, и ресурсное обеспечение.

1) Кадровое обеспечение:

- на должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющие опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей»;
- на должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедшие обучение в «Уральской школе вожатых», курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка»;
- на должности педагогов дополнительного образования принимаются педагоги, имеющие педагогическое образование, курсы повышения по курсу «Дополнительное образование детей», имеющие опыт работы в учреждениях дополнительного образования;

- в учреждении имеется постоянный состав сотрудников-педагогов (заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, заведующий отделом дополнительного образования), административно-управленческий персонал, проводящий работу по подготовке реализации Подпрограмм (обеспечение материально-технической базы, методических разработок, сценариев, подбор и обучение кадров, и пр).

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях», инструктивные сборы «Лето - 2023», проводимые перед началом летней оздоровительной кампании.

2) Информационно-методическое обеспечение:

- Программа развития МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на 2022-2026 годы;
- Комплексная Программа воспитания в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» на 2022-2026 годы;
- Программы дополнительного образования технической, художественной, естественно-научной, физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой направленности;
- Программа работы с детьми с ОВЗ;
- Программа работы с детьми, состоящими на учете в ПДН;
- Программа работы с опекаемыми детьми;
- Положение об организации и проведении массовых культурно-досуговых мероприятий;
- Положение о проведении спортивных мероприятий;
- Положение о проведении здоровьесберегающих мероприятий;
- Положение о проведении оздоровительных процедур;
- Положение о музее;
- Положение о библиотеке;
- Положение о поощрении детей (вручении грамот, благодарностей, сладких призов, сувенирной продукции и значков активистам);
- Должностные инструкции сотрудников;

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка детей;
- Положение о внутриобъектовом режиме;
- Положение о приносящей доход деятельности;
- Положение об электронном денежном браслете;
- Программа обучения детей и сотрудников правилам эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций в соответствии с локально-нормативными актами учреждения;
- Программа обучения детей вопросам антитеррористической, пожарной, экстремистской, информационной санитарной безопасности в соответствии с локально-нормативными актами учреждения;
- Инструкции по вопросам безопасности детей по видам деятельности;
- Сборник песен лагеря «Медная горка»;
- Сборник легенд лагеря «Медная горка»;
- Сборник мультфильмов;
- Сборник художественных фильмов;
- Сборник кричалок, речевок;
- Сборник подвижных игр.

3) Ресурсное обеспечение:

- помещения для реализации программы (образовательные студии, библиотека, веранда, уличная сцена, сказочный «квартал», спортивный «квартал», стела Памяти, купол с телескопами, вигвам, музей лагеря, музей народного быта);
- сооружения для отдыха и оздоровления (универсальная спортплощадка, песчаная спортплощадка, ортопедическая дорожка, веревочный парк; соляная комната, комната здоровья и медицинского просвещения)
- техническое оборудование (проекторы, экраны, микрофоны, акустическая система для организации бесед, встреч, выступлений, ноутбуки, интерактивная панель, 3Д принтеры, 3Д ручки, наборы для робототехники,

конструкторы столярного, сверлильного и шлифовального станков, интерактивный глобус, фотовидеоаппарат, ростовые куклы);

- канцелярские товары и материалы декоративно-прикладного искусства;
- спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, скейтборды, самокаты, спортивно-игровое оборудование «Аэромир»);
- макеты раздаточного материала (оценаторы, анкеты (гугл-форма), журналы наблюдений, журналы инструктажей, графики питания, помывки, уборки, проветривания и т.п., дневники водителей, программы проведения клубов по интересам, скрам-доска).

1.5. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Задачи:

- подготовка актуальной нормативно-правовой и методической информации;
- разработка и написание программно-методического обеспечения: Программа воспитания, программных модулей на смену, сценариев мероприятий;
- комплектование штатного расписания, обучение кадров;
- заключение договоров с партнерскими и другими организациями;
- комплектование списков детей, работа с родителями.

2. Основной этап

Задачи:

- реализация программ смен оздоровительной кампании;
- создание организационных, нормативно-правовых, методических, психолого-педагогический условий для реализации Программы воспитания;
- проведение мониторинга диагностики результативности проводимой в рамках программы воспитания работы с детьми;
- работа с родителями по решению актуальных задач совместной деятельности.

3. Аналитико-рефлексивный этап

Задачи:

- изучение и анализ собранной диагностической информации по итогам реализации программы воспитания;
- написание и оформление аналитической информации;
- оформление программы воспитания с учетом аналитического блока;
- оформление Отчета по итогам реализации программы воспитания;
- оформление и предоставление программно-методических материалов в различные организации.

2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

2.1. Ценностная ориентированность

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2. Цель и задачи

Цель: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с людьми профессий образования.

Задачи:

- раскрыть понятие «педагог», «педагогика», «наставник»;
- познакомить участников смены с известными зарубежными и отечественными педагогами (педагогами Свердловской области и ГО Верхняя Пышма) и их наследием;
- подготовить и реализовать педагогическо-творческие проекты с активным участием отрядов смены.
- дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.
- организовать систему оздоровительных мероприятий, укрепить здоровье, закалять организм;
- сплотить детский коллектив, поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи при подготовке к «Концерту - представлению проектов от академий «Творчески, весело и с умом»;
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела лагеря;
- расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность ребенка, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

- организовать систему шахматных мероприятий (занятий, соревнований) с детьми, направленных на повышение уровня шахматного образования, в том числе спортивной подготовки.

2.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.4. Педагогическая идея

Педагогическая идея программы опирается на основные принципы воспитания личности через коллектив А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко считал, что огромную роль в развитии человеческой личности играет коллектив. В связи с этим, центральной задачей педагога является организация детского коллектива. «Воспитать коллектив - это педагогически целесообразная организация детской жизни, в результате которой воспитывается определенный тип людей, т.е. достигаются определенные воспитательные цели».

В положении теории воспитательного коллектива говорится о том, что только в процессе деятельности детей, в результате упражнения вовлеченных в деятельность естественных сил, происходит развитие этих сил. В результате этого образуются знания, умения, навыки, привычки, взгляды и формируется личность в целом.

Реализация программы предполагает организацию открытого педагогического сообщества, модели общественных взаимоотношений, построенных на основе интересов ребенка, удовлетворение его потребностей в развитии.

Наряду с общими концептуальными подходами, разработанными классиками педагогики и психологии, при разработке программы учитываются специфические особенности, характерные для организаций отдыха детей и их оздоровления:

1. Сборность детского и педагогического коллективов. Каждая смена уникальна по своему составу и никогда не повторяется;
2. Временность, краткосрочность и завершенность деятельности. В период смены временный детский коллектив проходит несколько этапов развития. Вне зависимости от этапа освоения программы вся деятельность завершается с окончанием смены.
3. Относительная автономность. В лагерях с круглосуточным пребыванием формируется своя социокультурная среда, своё образовательное пространство, которое может находиться на разном уровне взаимодействия с внешней средой.
4. Высокий, особенно по сравнению со школьным, уровень интенсивности и событийности деятельности.

2.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2.6. Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, Свердловской области и ГО Верхняя Пышма;

- **принцип формирования нравственного примера.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения (В течение смен в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» периодически проходят инструктажи и мероприятия по обеспечению безопасности в ходе реализации профильных, тематических и оздоровительных смен);

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

III. ОРГАНИЗАЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа «ПРО люди. Образование» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное

(круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал МАУ «ЗОЛ «Медная горка» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная специфика населения региона;
- организационно-правовая форма, режим деятельности (круглогодичное действие, круглосуточное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Формы воспитательной работы

Программа «ПРО люди. Образование» составлена с учетом использования разнообразных форм, методик и технологий воспитательной работы.

- *Коммуникативные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. Воспитательное общение можно представить как педагогически организованный разговор воспитателя с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы можно отнести беседы, лекции, дискуссии и т.д.

- *Созидательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе совместной трудовой деятельности. К созидательным формам воспитательной работы можно отнести: дело, проект, культурную акцию, выставку результатов практической деятельности и др.

- *Обучающе-развивающие формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе образовательной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ. Такую деятельность можно обозначить как обучающую. К обучающе-развивающим формам воспитательной работы можно отнести: практикумы, тренинги, тренировки и др.

- *Состязательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе. Игры - соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование в методической литературе рассматривается как метод стимулирования активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. Соревнование направлено на активизацию у детей стремления достигнуть в деятельности более высоких, чем у других, результатов. К состязательным формам воспитательной работы можно отнести: соревнования, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.

- *Игровые формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

- *Празднично-событийные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. В празднике отражается концептуальная картина мира. Добро и зло, силы природы, смена сезонов, достижения на различных жизненных этапах – все это и многое другое находит свое преломление в особенностях праздника. Он также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую – и выступает как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог.

- *Ключевые общелагерные дела и события* — это главные традиционные общелагерные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере.

- *Отрядная работа* - одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и

саморазвития. Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива.

- *Индивидуальная работа с воспитанниками*, выраженная:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитателями и вожатыми, ребятами из отряда);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде.

- *Поддержка детского самоуправления*. Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Наиболее распространенной является представительская форма, при которой отряды делегируют своих представителей в Совет лагеря.

- *Профориентационная работа*. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- *Лагерное медиа.* Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- лагерный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- *Предметно-эстетическая среда.* Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты, например наличие фигур персонажей Сказов Бажова создают возможность проведения разнообразных форм воспитательной работы с детьми.

Отдельное внимание уделяется эстетике оформления интерьера жилых помещений, столовой, клубного пространства студий и объединений профилей дополнительного образования; размещение в помещениях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» разработана символика лагеря (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря), используемой как в повседневности, так

и в торжественные моменты жизнедеятельности лагеря, бережно сохраняются легенды, разработанные совместно с детьми к каждой тематической и профильной программе смены, сохраняются и преумножаются фонды музея лагеря «Медная горка».

- *Музейная педагогика* в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» представлена двумя музеями: Музей лагеря и Музей народных промыслов.

Музей муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» (далее - Музей лагеря), имеет своей целью - содействие в формировании у воспитанников общеисторической, духовно-нравственной, экологической, эстетико-художественной культуры на основе сохранения традиций и программной деятельности лагеря.

Задачи:

- познакомить детей с историей и культурой Свердловской области, историей создания лагеря, его законами и традициями;

- приобщить детей к деятельности музея, развивать творческие способности, формировать желание принимать активное участие в творческой, культурной деятельности лагеря.

Работа Музея лагеря осуществляется по следующим направлениям:

- Экспозиционно – выставочная деятельность - основное направление музея, связанное с коммуникацией и основной базой культурно – образовательной деятельности лагеря.

- Культурно – образовательная деятельность - направление, связанное с деятельностью музея, а также важное звено для развития творческого потенциала воспитанников.

- Научно – исследовательское - ведущее направление деятельности музея, связанное с накоплением, обработкой, изучением музейных предметов и материалов.

Музей Народного быта. Открытие музея прошло в 2022 году и посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

- *Работа с родителями.* Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать общелагерные и отрядные мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;
- родительские форумы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации воспитателями и специалистами лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих ситуаций;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей;
- анализ карты настроения;
- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;

Анализ результативности программы воспитания:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.

3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.

4. Контроль за реализацией программ в виде посещений занятий и мероприятий заместителем директора и старшим воспитателем.

5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.

6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.

7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

8. Подведение итогов по журналу наблюдения воспитателей.

3.4. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений
Интересы участников смены не совпадают с тематикой смен	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь внимание аудитории к тематике, целям и задачам см

<p>Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.</p>	<p>Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены</p>
<p>Снижение активности участников смены</p>	<p>Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены</p>
<p>Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией</p>	<p>Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.</p>
<p>Напряженное общение между сотрудниками старшего поколения с младшим.</p>	<p>Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены (во время учебно-</p>

	методического и инструктивного сборов)
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями	<p>Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.</p> <p>Создание ситуации успеха для ребенка.</p> <p>Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.</p>

3.5. Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «ПРО люди. Образование» предполагается, что в ближайшей перспективе:

- Будет раскрыто понятие «педагог», «педагогика», «наставник»;
- Участники смены познакомятся с известными зарубежными и отечественными педагогами (педагогами Свердловской области и ГО Верхняя Пышма) и их наследием;
- Будут подготовлены и реализованы педагогическо-творческие проекты с активным участием отрядов смены.
- Будет дана возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.
- Будет организована система оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья, закаливания организма;
- Будут проводиться мероприятия на сплочения детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи при подготовке к

«Концерту - представлению проектов от академий «Творчески, весело и с умом»;

- Будут развиваться лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела лагеря;
- Будет расширяться кругозор, пополняться знания, активизироваться мыслительная деятельность ребенка, тренироваться логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

3.6. Мониторинг результативности проводимой работы

1) Результативность проводимой воспитательной работы программы изучается с помощью:

- анкетирования детей и родителей (в гугл-форме);
- анализа медицинских показателей;
- ведения журналов воспитательной работы (воспитателями отрядов)
- анализа проводимой воспитательной работы в отрядах;
- контроль за реализацией программы в виде посещений мероприятий заместителем директора;
- отзывов о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;
- результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Структура программы

Организация отдыха и оздоровления детей в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» - это система, состоящая из трех взаимосвязанных блоков:

«оздоровление»,

«дополнительное образование», «воспитание», связанных в единую систему

программы воспитания.

1 - ОЗДОРОВЛЕНИЕ - режим дня, сбалансированное здоровое питание, оздоровительные процедуры, утренняя зарядка и ОФП, прогулки и игры на свежем воздухе;

2 - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - обучение детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, диагностика освоения программ, ведение личного портфолио ребенка по дополнительному образованию детей в лагере, учет получателей услуги дополнительного образования в системе «Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области»;

3 - ВОСПИТАНИЕ - воспитательные и развивающие мероприятия, отрядная работа, поддержка детского самоуправления, индивидуальная воспитательная работа педагогов (воспитателей), и психолого-педагогическое сопровождение детей, работа с родителями.

1 блок: ОЗДОРОВЛЕНИЕ

- Утренняя оздоровительная зарядка
- Дневной отдых
- Ежедневные прогулки и занятия на свежем воздухе
- Кислородный коктейль
- Фитотерапия
- Галотерапия (Соляная комната)

2 блок: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 ступень: ТВОРЕЦ (7-9 лет)

(по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

2 ступень: УМЕЛЕЦ (10-14 лет)

(по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

3 ступень: ПРОФИ (15- 17 лет)

(по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

3 блок: ВОСПИТАНИЕ

- Коммуникативные формы воспитательной работы;

- Созидательные формы воспитательной работы;
- Обучающе-развивающие формы воспитательной работы;
- Состязательные формы воспитательной работы;
- Игровые формы воспитательной работы;
- Празднично-событийные формы воспитательной работы;
- Ключевые общелагерные дела и события;
- Отрядная работа;
- Индивидуальная работа с воспитанниками;
- Поддержка детского самоуправления;
- Профориентационная работа;
- Лагерное медиа;
- Предметно-эстетическая среда;
- Музейная педагогика;
- Работа с родителями.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех блоков деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

4.5. Дни единых действий

К формам воспитательной работы относятся также Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;
22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
27 августа - День российского кино;
5 октября - День учителя
4 ноября - День народного единства
29 ноября - День матери
3 декабря - День неизвестного солдата
9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря - День Конституции Российской Федерации
8 февраля - День науки
14 февраля - Международный день книгодарения
23 февраля - День защитника Отечества
5 марта - Международный День детского телевидения
8 марта - Международный женский день
18 марта - День присоединения Крыма к России
20 марта - День счастья
27 марта - Всемирный день театра
1 апреля - День смеха
7 апреля - Всемирный день здоровья
12 апреля - День космонавтики
18 апреля - День защиты исторических памятников
22 апреля - Международный День Земли
9 мая - День Победы
18 мая - День музеев
19 мая - День детских организаций

Мероприятия государственных праздников Дней единых действий интегрируются в тематические программы и разрабатываются в соответствии с возрастными особенностями участников смен.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

3. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

4. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

5. Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем» // Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013 г.

6. Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.

7. Бочко М.А., Ерыгина В.И., Мясищева Е.Н, Немыкина Н.В., Никулина Е.В., Харченко К.В., Яшина М.А. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019г.

8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.

9. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.

10. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.

11. Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря // г. Казань, 2008 г.

12. Тетерский С.В. «Время создателя» //М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017 г.

13. https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я //дата обращения 20.04.2022

14. <https://mel.fm/blog/shashnik/14568-polyeznyye-ryesursy-dlya-raboty-vozhatogo> //дата обращения 22.04.2022

15. <https://vk.com/vselagerya> //дата обращения 25.04.2022

16. <https://edu.gov.ru> //дата обращения 20.04.2022

17. <https://fcdtk.ru/navigation-page/g4kkxpppi91a9bloxqbyhi8k5w1skoim> //дата обращения 18.04.2022

План-сетка смены «ПРО люди. Образование»

	30 октября	31 октября	1 ноября	2 ноября	3 ноября	4 ноября (День народного единства)	5 ноября
Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
7:45	Заезд	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем
8:00		Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
Завтрак 8:30 – 5-8 отр; 9:00 – 1-4 отр..							
9:30 — 10:15	Заезд	Клубное занятие					
10:20 - 11:05		Клубное занятие					
Второй завтрак 11:05 — 5-8 отр, 11:15 — 1-4 отр.							
11:30	Квест «Знакомство с Академиями»	Клубное занятие					
Обед: 13:20 – 5-8 отр; 13:50 – 1-4 отр..							
14:30	Время тишины						
16:05	Встреча Академий						
16:15	Массовые танцы						
Полдник: 16:30 - 5-8 отр; 16:45 – 1-4 отр							
17:00	Эвакуация по технике пожарной безопасности	17:00 - Спортивная игра «Большие гонки»	Подготовка к концерту «В стране не выученных уроков»	Мероприятия на тему ЗОЖ (внутри отрядное)	Мероприятия на тему ЗОЖ (внутри отрядное)	Подготовка к закрытию	
17:30	18:00 - Праздничное	18:00 -	Мероприятия на тему	Квест-игра «Секреты	18:00 - Концерт —	Выпускной бал	

Темы клубных занятий

Клуб	Преподаватель	Место проведение
Академия будущих водителей	Хабибрахманова Мария Викторовна	20 кабинет
Академия будущих водителей	Царегородцева Полина Витальевна	Досуговый центр (кабинет большой)
Магия творчества. Модуль «Пэчворк»	Галиева Оксана Геннадьевна	17 кабинет
Чудеса в пробирке	Галеева Елена Семеновна	3 кабинет
Английский кружок	Шныр Никита Андреевич	Библиотека
Игрушки из шерсти	Булатова Арина Радиковна	15 кабинет
Битва хоров	Гришина Марьяна Дмитриевна	Досуговый центр (зал)
Мир спорта	Жолобов Александр Евгеньевич	МФП/Песчанка/шатер
Студия эстрадного вокала «Голос»	Коновалова Юлия Евгеньевна	13 кабинет
Современные танцы	Постовалова Александра Алексеевна	14 кабинет
Бисероплетение	Харисова Юлия Руслановна	24 кабинет

**Муниципальное автономное учреждение
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»**

Журнал наблюдения

_ отряд

_ летняя смена

(дата-дата)

Ответственный за журнал _____ / _____

2023 г.

Профилактическая работа воспитателей.

Результаты диагностической деятельности в начале смены и в конце дают возможность внести коррективы в деятельность всех педагогов, работающих в лагере.

Дата	ФИ ребенка	Факт поведения	Действия ребёнка (эмоциональные реакции, вербальные реакции, невербальные реакции, поведенческие реакции)	Действия воспитателя	Примечание