

Муниципальное автономное учреждение  
«Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ «ЗОЛ  
«Медная горка»

Р.Р. Агапова

« 15 » 05

2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«ЧЕЛОВЕК СТРАНЫ»

Авторы-составители: Агапова Р.Р.  
Хабибрахманова М.В

Верхняя Пышма  
Свердловская область  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.13. Модуль «Профориентация»	
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 2023 год провозглашен Годом педагога и наставника. Этот факт не мог не отразиться в выборе тематики и названия «ЧЕЛОВЕК СТРАНЫ» программы воспитания 2023 года Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка». Кроме того, данная программа является второй частью программы развития «МиГ между Прошлым и Будущим», рассчитанной на реализацию в течение пяти лет – с 2022 по 2026 гг, целью которой является создание воспитывающей среды для позитивной социальной адаптации и раннего профессионального самоопределения детей и подростков.

Приобщение детей к раннему профессиональному самоопределению детей и подростков, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) предполагает:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития

способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Свердловская область — один из наиболее динамично развивающихся регионов России, причем не только с точки зрения экономики, но и в спорте, культуре и других сферах. У нас одно из самых сильных бизнес-сообществ в стране — и этим мы тоже выгодно отличаемся от других регионов. Мы гордимся нашими предпринимателями, политиками, деятелями искусства и другими выдающимися уральцами. Благодаря этим людям Свердловская область почти без потерь прошла сложные времена и сумела использовать все возможности для развития в благоприятные годы. И эти люди заслуживают уважения. Исходя из всего вышесказанного и цели программы развития - родилась идея программы воспитания «Человек Страны» - о людях страны, сделавших значимый вклад в развитие Свердловской области

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка» «Человек Страны» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа включает в себя связанные между собой подпрограммы сезона 2023 года :

1. ПРО люди. Культура.
2. ПРО люди. Бизнес.
3. ПРО люди. Мужество
4. ПРО люди. Шахматы.
5. ПРО люди. Труд.
6. ПРО люди. Общество.
7. ПРО люди. Медиа.
8. ПРО люди. Искусство.

9. ПРО люди. Страна.
10. ПРО люди. Исследование
- 11.ПРО люди. Образование.

Знакомство с представителями различных сфер, значимыми для ГО Верхняя Пышма и Свердловской области, и внесшими значительный вклад в их развитие. Каждая область будет рассматриваться как в историческом аспекте, так и в современности.

Основополагающий принцип деятельности - воспитание через вовлечение детей в программу, через погружение в мир творчества. Исходя из этого выбрали стиль работы педагогического коллектива и модель организации детского отдыха. Выделили следующие модели:

- Игровая модель
- Сюжетно-ролевая модель
- Имитационная модель
- Модель деловой игры

На протяжении каждой смены ребятам предстоит познакомиться со знаменитыми людьми нашей Родины, Свердловской области и Верхней Пышмы. Программа событий каждой смены составлена таким образом, что позволяет ребятам не только получать много новой интересной информации, раскрывать в себе творческие способности, развивать полезные навыки, налаживать эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но и прежде всего хорошо отдохнуть, укрепить свое здоровье, набраться новых сил и знаний перед следующим учебным годом.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,



гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- организация системы оздоровительных мероприятий, укрепление здоровья, закаливание организма.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, Свердловской области и ГО Верхняя Пышма;

- **принцип формирования нравственного примера.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения (В течение смен в МАУ «ЗОЛ «Медная горка» периодически проходят инструктажи и мероприятия по обеспечению безопасности в ходе реализации профильных, тематических и оздоровительных смен);

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ведущими технологиями программы являются: игровая модель, сюжетно-ролевая модель, имитационная модель, модель деловой игры, коммуникативная модель. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

1 сентября – День знаний.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

27 мая – общероссийский день библиотек (библиотекаря);

23 июня - Международный Олимпийский день;

5 июня – День эколога (Всемирный день охраны окружающей среды);

18 июня - День медицинского работника;

26 июня – Международный день борьбы с наркоманией;

3 июля – День рождения ГИБДД;

9 июля – День российской почты;

16 июля – День металлурга;

18 июля - День создания органов государственного пожарного надзора;

20 июля – Международный день шахмат;

28 июля – День крещения Руси;

30 июля – международный день дружбы;

5 августа – Международный день светофора

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий:

16 июля – День металлурга;

20 июля – День города Верхняя Пышма;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона: ОГИБДД МО МВД Верхнепышминский, ОНДиПР ГО Верхняя Пышма, Отделение надзорной деятельности и профилактической работы ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск Главного управления МЧС России по Свердловской области, Уральский Государственный педагогический университет, Мотосообщество "Copper Bikers", Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности».

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Торжественная церемония подъема и выноса Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Тематические спортивные мероприятия:

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

- Спартакиада;
  - День физкультурника;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.):
  - в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей Концерт посвященный Дню открытых дверей (онлайн);
  - Наполнение информацией баннера «Родительская гостиная» на официальном сайте МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.



- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты (анкеты в начале и конце смены, анкета-диагностика настроения во время смены, журналы наблюдения воспитателя);
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом, вожатыми и воспитателями прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- Блок *«Дополнительное образование»* во время реализации программы

*«Человек страны»* осуществляется через посещение обучающимися студий дополнительного образования по ступеням:

1 ступень: ТВОРЕЦ (7-9 лет): «Живопись» - художественная направленность, «Театральные фантазии» - художественная направленность, «Магия творчества» (модуль «Декоративно прикладное искусство») – художественная направленность, «Подвижные игры» - физкультурно-спортивная направленность.

2 ступень: УМЕЛЕЦ (10-14 лет): «Живопись» - художественная направленность, «Театральные фантазии» - художественная направленность, «Магия творчества» (модуль «Декоративно прикладное искусство») – художественная направленность, «Подвижные игры» - физкультурно-спортивная направленность, «Магия творчества» (модуль «Деревообработка») – художественная направленность.

3 ступень: ПРОФИ (15- 17 лет): «Живопись» - художественная направленность, «Театральные фантазии» - художественная направленность, «Магия творчества» (модуль «Декоративно прикладное искусство») – художественная направленность, «Подвижные игры» - физкультурно-спортивная направленность, «Магия творчества» (модуль «Деревообработка») – художественная направленность.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 6 часов, далее обучающиеся имеют возможность выбора другой программы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль представлен следующими направлениями:

- организация оздоровительного маршрута каждого ребенка в соответствии с исходным качеством его здоровья и потребности в оздоровительных мероприятиях;
- организация качественного сбалансированного разнообразного питания детей;
- организация режима дня с чередованием активных физических нагрузок и отдыхом;
- укрепление физического здоровья и закаливание в сочетании с активными формами занятий на свежем воздухе;
- занятия физкультурой и спортом с учетом доступности для различных групп физического здоровья детей;
- проведение с детьми просветительных бесед и лекций по гигиенической и оздоровительной тематике, валеологическому воспитанию.

## Комплекс оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Содержание	Результат
Утренняя оздоровительная зарядка	-спортивная -танцевальная -игровая	Улучшение деятельности всех органов, профилактика простудных заболеваний
Дневной отдых	-дневной сон -чтение книг -настольные игры	Приведение в норму эмоционального фона, отдых для мышц после динамических двигательных нагрузок
Ежедневные прогулки и занятия на свежем воздухе	Обогащение организма кислородом. Принятие воздушных ванн. Прогулка-релаксация.	Формирование желания находиться на свежем воздухе, потребности в аэробном движении
Кислородный коктейль	Кислородный коктейль - лечебная смесь, насыщенная кислородом. Это сочетание целебной силы кислорода и полученных свойств растений. Уникальное действие кислорода и фитокомпонентов на органы и ткани позволяет восстановить нарушенные процессы в организме. Для приготовления коктейлей используется сироп	Профилактика простудных заболеваний у здоровых людей и детей группы риска, лечение и профилактика заболеваний органов дыхания, улучшение общего самочувствия, снижение утомляемости, повышение работоспособности

	шиповника, сироп малины, корень солодки.	
Фитотерапия	Фитотерапия - лечение лекарственными травами, при котором прием внутрь настоев трав и др. растений оказывает благотворное действие на работу всего организма, повышаются его защитные функции. Используются витаминные сборы, укрепляющие иммунитет, успокоительные, способствующие пищеварению.	Снижение хронических и рецидивирующих заболеваний, повышение иммуннобиологической защиты организма
Галотерапия (Соляная комната)	Галотерапия – немедикаментозный метод лечения, основанный на применении искусственного микроклимата, близкого по параметрам к условиям подземных соляных спелиолечебниц	Снижение хронических и рецидивирующих заболеваний, повышение иммуннобиологической защиты организма

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты, например наличие фигур персонажей Сказов Бажова создают возможность проведения разнообразных форм воспитательной работы с детьми.

Территория МАУ «ЗОЛ «Медная горка» благоустроена, оформлена ландшафтным дизайном с большим количеством цветочных и скульптурных композиций. На территории выделены и оформлены специальным образом литературный, спортивный и сказочный «кварталы», квартал памяти, лагерь-спутник «Звездочет».

*«Спортивный квартал»* представляет собой песчаное футбольное поле, полосу препятствий, асфальтовые дорожки для обозначения и проведения подвижных игр.

*«Сказочный квартал»* оформлен фигурами из природного материала, домиками и сказочными персонажами. Между фигурами удобно расположить туристические коврики для проведения занятий с детьми. Внутри квартала находятся лавочки для отдыха и чтения книг.

Отдельное внимание уделяется эстетике оформления интерьера жилых помещений, столовой, клубного пространства студий и объединений профилей дополнительного образования; размещение в помещениях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» разработана символика лагеря (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизнедеятельности лагеря, бережно сохраняются легенды, разработанные совместно с детьми к каждой тематической и



профильной программе смены, сохраняются и преумножаются фонды музея лагеря «Медная горка».

- *Музейная педагогика* в МАУ «ЗДО «Медная горка» представлена двумя музеями: Музей лагеря и Музей народных промыслов.

- *Лагерное медиа.* Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- лагерный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели. Важной структурной единицей кадрового состава МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются так же педагоги дополнительного образования, без которых невозможна реализация программы. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы с детьми.

На должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющим опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей.

На должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедшие обучение в «Уральской школе вожатых», курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях»

Методическая работа с педагогическим и вожатским составом проводится регулярно в форме обучающих тренинг-семинаров.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские гостиные на сайте МАУ «ЗОЛ «Медная горка», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей ГО Верхняя Пышма.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе МАУ «ЗОЛ «Медная горка» профориентационных и профильных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;

- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- лагерьный медицентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующие группы в социальных сетях (сообщество во ВКонтакте и Телеграмм) с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

## **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

МАУ «ЗОЛ «Медная горка» взаимодействует и сотрудничает:

- Отделение ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Верхнепышминский";
- Отделение надзорной деятельности и профилактической работы ГО Верхняя Пышма, ГО Среднеуральск Главного управления МЧС России по Свердловской области;
- Мотосообщество "Copper Bikers".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,



ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

**Воспитательная деятельность** представляет собой следующие формы воспитательной работы.

- *Коммуникативные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе общения. Воспитательное общение можно представить как педагогически организованный разговор воспитателя с детьми. К коммуникативным формам воспитательной работы можно отнести беседы, лекции, дискуссии и т.д.

- *Созидательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе совместной трудовой деятельности. К созидательным формам воспитательной работы можно отнести: дело, проект, культурную акцию, выставку результатов практической деятельности и др.

- *Обучающе-развивающие формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе образовательной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ. Такую деятельность можно обозначить как обучающую. К обучающе-развивающим

формам воспитательной работы можно отнести: практикумы, тренинги, тренировки и др.

- *Состязательные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе особого вида игровой (соревновательной) деятельности, ориентированной на достижение результата в конкурентной борьбе. Игры-соревнования стали важной составляющей жизни человека. Соревнование в методической литературе рассматривается как метод стимулирования активности ребенка наряду с поощрением и наказанием. Соревнование направлено на активизацию у детей стремления достигнуть в деятельности более высоких, чем у других, результатов. К состязательным формам воспитательной работы можно отнести: соревнования, конкурсы, турниры, чемпионаты и др.

- *Игровые формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе игровой деятельности, направленной на реализацию творческих потребностей человека. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности в самоутверждении и самореализации.

- *Празднично-событийные формы воспитательной работы*, предполагающие решение воспитательных задач в процессе такого вида игровой деятельности, который направлен на придание биологическому бытию человека особого культурного смысла. В празднике отражается концептуальная картина мира. Добро и зло, силы природы, смена сезонов, достижения на различных жизненных этапах – все это и многое другое находит свое преломление в особенностях праздника. Он также выполняет важные социальные функции: компенсаторную, эстетическую, нравственно облагораживающую – и выступает как способ духовного единения, коллективного самовыражения и обретения свободы, раскрепощения, снятия груза будничных забот и тревог.

- *Ключевые общелагерные дела и события* — это главные традиционные общелагерные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере.

- *Отрядная работа* - одно из важнейших направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития. Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива.

- *Индивидуальная работа с воспитанниками*, выраженная:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников отряда через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитателями и вожатыми, ребятами из отряда);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками отряда; через включение в проводимые психологом лагеря тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в отряде.

- *Поддержка детского самоуправления.* Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Наиболее распространенной является представительская форма, при которой отряды делегируют своих представителей в Совет лагеря.

- *Профориентационная работа.* Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для детей и подростков. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

- *Лагерное медиа.* Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный

потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лагерную газету, лагерное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лагеря, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов детского самоуправления;
- лагерная газета, где организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых, социальных, нравственных проблем;
- лагерный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лагерная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и педагогами могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- *Предметно-эстетическая среда.* Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Кроме создания психологического комфорта, окружающая среда усиливает воспитательные эффекты, например наличие фигур персонажей Сказов Бажова создают возможность проведения разнообразных форм воспитательной работы с детьми.

Отдельное внимание уделяется эстетике оформления интерьера жилых помещений, столовой, клубного пространства студий и объединений профилей дополнительного образования; размещение в помещениях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

В МАУ «ЗОЛ «Медная горка» разработана символика лагеря (флаг лагеря, гимн лагеря, эмблема лагеря), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизнедеятельности лагеря, бережно сохраняются легенды, разработанные совместно с детьми к каждой тематической и профильной программе смены, сохраняются и преумножаются фонды музея лагеря «Медная горка».

- *Музейная педагогика* в МАУ «ЗДО «Медная горка» представлена двумя музеями: Музей лагеря и Музей народных промыслов.

*Музей муниципального автономного учреждения «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»* (далее - Музей лагеря), имеет своей целью - содействие в формировании у воспитанников общеисторической, духовно-нравственной, экологической, эстетико-художественной культуры на основе сохранения традиций и программной деятельности лагеря.

Задачи:

- познакомить детей с историей и культурой Свердловской области, историей создания лагеря, его законами и традициями;

- приобщить детей к деятельности музея, развивать творческие способности, формировать желание принимать активное участие в творческой, культурной деятельности лагеря.

Работа Музея лагеря осуществляется по следующим направлениям:

- Экспозиционно – выставочная деятельность - основное направление музея, связанное с коммуникацией и основной базой культурно – образовательной деятельности лагеря.

- Культурно – образовательная деятельность - направление, связанное с деятельностью музея, а также важное звено для развития творческого потенциала воспитанников.

- Научно – исследовательское - ведущее направление деятельности музея, связанное с накоплением, обработкой, изучением музейных предметов и материалов.

*Музей Народного быта.* Открытие музея прошло в 2022 году и посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

- *Работа с родителями.* Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать общелагерные и отрядные мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;
- родительские форумы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации воспитателями и специалистами лагеря.

### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих ситуаций;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Информационно- методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется на разных уровнях. Тематика смен зависит от выбранного профиля и направления воспитательной работы лагеря. Модульные каникулярные программы разрабатываются с учетом актуальных направлений и тенденций развития сферы отдыха и оздоровления детей на федеральном и региональном уровнях. Все оздоровительно-образовательные программы, а также дополнительные образовательные программы имеют методические и учебно-методические комплексы.

Информационно-методическое обеспечение представляет собой комплекс необходимых материалов:

- Модульные оздоровительно-образовательная программы;
- Дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы дополнительного образования;
- Положение об организации и проведении массовых мероприятий;
- Положение о смотре-конкурсе отрядных уголков;
- Положение о вручении грамот активистам;
- Положение о награждении воспитанников подарками, сувенирной продукцией, сладкими призами;
- Положение о награждении родителей воспитанников благодарственными письмами;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Локально-нормативные акты учреждения (в области функционирования учреждения, комплексной безопасности (в том числе предотвращения



коронавирусной инфекции), охраны труда, финансово-хозяйственной деятельности);

- Сборник песен лагеря «Медная горка»;
- Сборник легенд лагеря «Медная горка»;
- Медиатека- Сборник мультфильмов;
- Медиатека- Сборник художественных фильмов;
- Методический сборник кричалок, речёвок;
- Методический сборник подвижных игр;
- Книги учета медянок, оценаторов, анкет, журналов наблюдений, дневники вожатых, планы (конструкты) отрядных мероприятий;
- Журналы учета проведения термометрии, дезинфекции помещений, работы рециркуляторов, смены масок;
- Графики (помывки детей, смены белья, посещения бассейна, уборок помещений);
- Инструкции (должностные, по порядкам действия и взаимодействия, по правилам поведения)

### **Кадровое обеспечение**

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели.

Важной структурной единицей кадрового состава МАУ «ЗОЛ «Медная горка» являются так же педагоги дополнительного образования, без которых невозможна реализация программы. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы с детьми.

На должности воспитателей принимаются педагоги с высшим образованием, имеющим опыт работы в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования, в оздоровительных лагерях, прошедшие курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей.

На должности вожатых принимаются студенты ВУЗов, обучающиеся старших классов, прошедшие обучение в «Уральской школе вожатых»,

курсы повышения квалификации по курсу «Основы вожатской деятельности», и имеющих опыт работы в МАУ «ЗОЛ «Медная горка».

Все потенциальные работники летней оздоровительной кампании проходят обучение по курсу «Организация первой помощи при несчастных случаях в детских оздоровительных лагерях»

Методическая работа с педагогическим и вожатским составом проводится регулярно в форме обучающих тренинг-семинаров.

### **Материально-техническое обеспечение**

- проекторы, экраны, микрофоны, акустическая система для организации бесед, встреч, выступлений;
- канцелярские товары, материалы декоративно-прикладного искусства для создания мастер-классов и опытов;
- фотовидеоаппарат;
- помещения для занятий, сенсорная комната, веранда, уличная сцена, спортплощадки, ортопедическая дорожка с фонтанчиком, бассейн, купол с телескопами, литературный квартал, исследовательский квартал, квартал лесной сказки, вигвам.

### **Медийный ресурс:**

- сайт учреждения;
- группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм»;
- онлайн-наблюдение;
- радио лагеря «Медная горка FM»;
- газета лагеря «МГ Про...»;
- канал YouTube.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере - это комплексный процесс, обусловленный тем, что сопровождение педагогом-психологом осуществляется для разных субъектов образовательного

процесса: обучающихся, вожатых, воспитателей и других педагогических работников, а также администрации ЗОЛ.

Процесс этот отличается высоким уровнем интенсивности, так как условия пребывания воспитанников в круглосуточном режиме, в отрыве от привычной социокультурной среды, обуславливает ускорение групповой динамики временного детского коллектива, возникновение случаев дезадаптации к условиям ЗОЛ у ряда воспитанников, а отсутствие опыта педагогической деятельности, неумение равномерно распределить силы на весь период работы в ЗОЛ, продолжительный рабочий день и высокий уровень ответственности приводит к психологическому выгоранию вожатых, работающих на отряде.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Эффективность проводимой работы изучается с помощью:

- анкетирования детей и педагогов;
- анализа медицинских показателей;
- отзывы о деятельности МАУ «Загородный оздоровительный лагерь «Медная горка»;

Анализ результативности программы воспитания:

1. Выполнение учебного плана дополнительных образовательных программ;
2. Результаты тестирования по образовательному блоку.
3. Отчеты педагогов дополнительного образования, ведение журналов воспитательной работы воспитателей с отрядами.
4. Контроль за реализацией программ в виде посещения занятий заместителем директора.
5. Анализ полученных знаний и их применение детьми в практической деятельности.

6. Результаты практической деятельности, образовательные продукты объединений и студий дополнительного образования.

7. Результаты самоанализа педагогической деятельности и воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы МАУ «ЗОЛ «Медная горка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

**План-сетка мероприятий на летние смены «ПРО люди»**

**МАЙ**

**2023**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
					<b>27</b> Линейка открытия Концерт открытия «Добро пожаловать в лето!»	<b>28</b> Квест «Безопасные дороги» Конкурс агитбригад «Лето в безопасности»
<b>29</b> Фотоквест «Лагерь глазами детей» Игра-викторина «Азбука безопасности»	<b>30</b> Квест «Движение первых» КВН «ПДД=...» Книга Рекордов «Дети медной»	<b>31</b> Акция «Жизнь без табака» Проф.мероприятие «Безопасное колесо» Игра «Мультибинго»				

# ИЮНЬ

# 2023

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
			1 Линейка «День защиты детей» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Впереди нас ждут великие дела!»	2 <b>Выезд</b>	3	4 Линейка открытия Концерт открытия «Однажды летом!»
5 Акция «День экологии» Квест «Сколько?» Игра-викторина «Экомир»	6 Акция «День русского языка» Квест «В мире Русского языке» Театральная читка «Пушкин день»	7 Фотоквест «Лагерь глазами детей» Студия шахматной моды «Новый взгляд»	8 Квест «Россия- моя история» Шахматный фестиваль Книга Рекордов «Дети медной»	9 Акция «Мой друг» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «ПРО люди здесь!»	10 <b>Выезд</b>	11
12 Линейка открытия «День России» Концерт открытия «ПРО труд!»	13 Акция «День божьих коровок» Квест «Сколько?» Игра-викторина «Где логика? Завод»	14 Акция «Я блогер!» Квест «qr-экскурсия» Шоу-программа «Интуиция»	15 Квест «Что было дальше?» Конкурс социальных реклам «Один день из жизни...»	16 Квест «Мединомика» Игра «Гиперполия»	17 Квест «Успевай!» Танцевальный фестиваль «Нестартин»	18 Акция «Спасибо доблестным врачам!» Квест «Герои своих профессий» Игра «Город мечты»
19 Квест «Большой куш» Игра «Хит твоего лета»	20 Квест «Однажды в школе» Игра «Мультибинго»	21 Линейка «СЛП!» Акция «День селфи» Фотоквест «Лагерь глазами детей» Шоу-программа «Мистер труда»	22 Линейка «День памяти и скорби» Квест «По следам героев» Вечерняя программа	23 Линейка «СЛП.Закрытие» Фотоквест «Лагерь глазами детей» Интерактивная игра «Медная олимпиада»	24 Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Вперед, ПРО люди!»	25 <b>Выезд</b>

			«Великие люди Великой страны»	Книга Рекордов «Дети медной»		
26	27 Линейка открытия Концерт открытия «ПРО люди в медиа»	28 Квест «QR- экскурсия» Игра «Музыкальный ринг»	29 Квест «Сколько?» Шоу-программа «Интуиция»	30 Фотоквест «Лагерь глазами детей» Шоу-программа «Мистер и мисс медиа»		

**ИЮЛЬ**

**2023**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
					1 Квест «Рекламный бизнес» Шоу-программа «Однажды на телевидении»	2 Квест «Успевай!» Читка «Пушкинъ день»
3 Квест «Что было дальше?» КВН «ПРО медиа»	4 Линейка «СЛП!» Квест «Здоровье-это здорово!» Интерактивная игра «Медная олимпиада» Книга Рекордов «Дети медной»	5 Квест «Большой куш» Игра «Гиперполия»	6 Линейка «СЛП.Закрытие» Квест «Союзмультфильм представляет!» Игра «Мультибинго»	7 Медиа-квест «ОК» Танцевальный фестиваль «Нестартин»	8 Акция «Моя семья» Квест «Движение первых» Шоу-программа «Медиа в медной»	9 Акция «Письмо другу» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Навстречу медиа!»
10 <b>Выезд</b>	11	12 Линейка открытия Концерт открытия «Зажигая сердца»	13 Квест «QR-экскурсия» Игра «Мультибинго»	14 Квест «Сколько?» Дебаты «Попробуй, убеди!»	15 Квест «Движение первых» Читка «Пушкинъ день»	16 Квест «В мире Русского языке» Шоу-программа «Мисс Арт»

17 Квест «Что было дальше?» Игра «Музыкальный ринг»	18 Линейка «СЛП!» Квест «Здоровье-это здорово!» Танцевальный фестиваль «Нестартин»	19 Квест «Успевай!» Шоу-программа «Интуиция»	20 Акция «Верхняя Пышма, с днем рождения!» Квест «Россия- моя история» Конкурс видеороликов «Медная столица России»	21 Линейка «СЛП.Закрытие» Квест «Рекламный бизнес» Шоу-программа «Битва хоров»	22 Фотокевст «Лагерь глазами детей» Концертная программа «Вместе пишем новую историю» Книга Рекордов «Дети медной»	23 Акция «Скажу спасибо...» Квест «Большой куш» Шоу-программа «Фестиваль культур Свердловской области»
24 Акция «История моей смены» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Сила в обществе!»	25 <b>Выезд</b>	26	27 Линейка открытия Концерт открытия «Поговорим ПРО искусство»	28 Квест «QR-экскурсия» Игра «Хит твоего лета»	29 Акция «Международный день тигра» Квест «ЭКОдом, в котором мы живем» Шоу-программа «Субкультуры молодежи»	30 Акция «День дружбы» Квест «Сколько?» КВН «ПРО искусство просто»
31 Квест «Успевай!» Шоу-программа «Интуиция»						

**АВГУСТ**

**2023**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
	1 Квест «Что было дальше?» Театральная программа «Много шума из ничего»	2 Квест «Герои своих профессий» СВОЯИгра «№7»	3 Фотокевст «Лагерь глазами детей» Игра «Музыкальный ринг»	4 Квест «В мире Русского языке» Танцевальный фестиваль «Нестартин»	5 Акция «День светофора» Квест «Движение первых» Игра «Мультибинго»	6 Акция «Экватор» Квест «Рекламный бизнес» Шоу-программа «Мистер и мисс»
7 Квест «Большой куш» Фестиваль пародий «Один в один»	8 Квест «Тропа доверия» Концертная программа «Две звезды»	9 Квест «Союзмультфильм представляет!» Читка «Пушкинъ день»	10 Линейка «СЛП!» Квест «Здоровье-это здорово!» Интерактивная игра «Медная олимпиада» Книга Рекордов «Дети медной»	11 Квест «Однажды в школе» Шоу-программа «Битва хоров»	12 Медиа-кевст «ОК» Шоу-игра «Озвучка»	13 Акция «Мой друг» Квест «Симулятор жизни» Концертная программа «Вместе пишем новую историю»



14 Акция «Раскадровка смены» Квест «Мединомика» Кинопоказ «ПРО люди. Искусство»	15 Акция «Передаю привет человеку, который.....» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Медная кинопремия-2023»	16 <b>Выезд</b>	17	18 Линейка открытия Квест «QR-экскурсия» Концерт открытия «Великие люди Великой страны»	19 Акция «Мой питомец» Фотоквест «Лагерь глазами детей» Игра «Мультибинго»	20 Квест «Сколько?» Концертная программа «Вместе пишем новую историю» Книга Рекордов «Дети медной»
21 Акция «Профсоюз – это сила» Квест «Успевай!» Дебаты «Попробуй, убедил!»	22 Акция «Моя страна- мои люди» Линейка «День российского флага» Квест «Россия- моя история» Концерт «Моя страна – Россия»	23 Линейка «Курская битва» Квест «По следам героев» СВОЯигра «№6»	24 Квест «Движение первых» Книга Рекордов «Дети медной» Танцевальный фестиваль «Нестартин»	25 Квест «Союзмультфильм представляет!» Игра «Музыкальный ринг»	26 Акция «По следам лета!» Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Человек страны!»	27 <b>Выезд</b>
28 Линейка открытия Концерт открытия «Вперед, исследователи!»	29 Акция «Моя мечта» Квест «QR-экскурсия» Игра «Хит твоего лета»	30 Квест «Сколько?» Читка «Пушкин день»	31 Квест «Союзмультфильм представляет!» Театральный фестиваль «Герои нашего детства»			

## СЕНТЯБРЬ

2023

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
				1 Акция «Учитель» Линейка «День знаний» Квест «Герои своих профессий» СВОЯигра «№5»	2 Линейка закрытия Концерт закрытия смены «Спасибо, лето!»	3 <b>Выезд</b>